Аналитический отчет по результатам проведения мониторинга и комплексного анализа кадрового обеспечения образовательных организаций автономного округа специалистами в сфере воспитания

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия развития воспитания), утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, определяет комплекс действий, учитывающих глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе, особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Стратегия развития воспитания отмечает необходимость решения ряда важных задач, в том числе:

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Значимыми и требующими актуализации организационно-управленческими механизмами реализации Стратегии развития воспитания являются такие как:

совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения;

системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей;

продвижение лучших проектов и программ в области воспитания.

Кадровые механизмы реализации Стратегии развития воспитания включают:

развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии развития воспитания.

В соответствии с Планом реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, разработан и утвержден Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.01.2022 № 10-П-22 План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р (далее – План реализации Стратегии). В том числе Планом реализации стратегии предусмотрен блок

мероприятий, направленных на становление и развитие кадровой политики в области воспитания.

Кадровая политика образовательной организации – это целостная стратегия работы с педагогическим коллективом, объединяющая различные методы и формы кадровой работы, имеющая целью создание эффективного и высокопрофессионального, ответственного коллектива, удовлетворенного психологическим климатом в своей организации, сплоченного, обладающего мобильностью и который способен реагировать на изменения, как внешней, так и внутренней среды образовательной организации. Таким образом, кадровую политику автономной образовательной организации можно определить как стратегическую политику руководства, направленную на совершенствование форм и м

е Кадровая политика предполагает и обосновывает необходимость использования к конкретных методов управления кадрами: отбора и подбора, планирования, расстановки, а т также эффективного использования кадров.

д Политика образовательной организации включает в себя систему норм и правил, в о соответствии с которыми действуют сотрудники, входящие в организацию.

в Кадровый потенциал — важнейший фактор эффективности и привлекательности образовательной организации для всех участников образовательных отношений.

р Формирование гибкой и мобильной кадровой политики, обеспечение оптимального б баланса, численного и качественного кадрового состава, развитие его потенциала и б своевременное его обновление, - являются важнейшими факторами адаптации образовательной организации к современным условиям.

т Управление кадрами характеризуется существующей в любой образовательной о организации системой мероприятий, направленных на повышение эффективности работы образовательной организации, в том или ином направлении.

с Работа с кадрами должна строиться на системной и постоянной основе. Руководитель организации должен быть настроен на максимальное использование п профессионального и личностного потенциала своих работников, что является ключевым фактором для успешной деятельности образовательной организации.

т Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательном учреждении р требует системного подхода к формированию структуры управления, организационно- у кадрового обеспечения, в том числе специалистами в области воспитания.

д Современная российская школа нуждается в актуализации характера и содержания ф функции администрирования. Администраторам образовательных организаций необходимо з заботиться о создании внутри школы таких атмосферы и духа совместного понимания и к принятия всеми участниками педагогического процесса целей и задач, при которых в возможно эффективное достижение всех целей, намеченных планом воспитательной р работы.

и Отстраненное, идущее извне проектирование будущего уступает место совместной работе педагогического коллектива по переустройству школы, что предусматривает формирование команды единомышленников – администраторов образования, педагогов, б специалистов психологической службы и специалистов в области воспитания.

р

а

з

Веснин В. Р. Стратегическое управление: учебное пособие / В.Р. Веснин. - Изд-во: Проспект, 2014. - 192 с.

в

а

т

е

В свете современных требований, которые предъявляются к качеству управленческой деятельности, целесообразно применение алгоритма работы с кадрами - профессионального стандарта. Этим стандартом является федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

Профессиональный стандарт – понятие, внесенное в Трудовой кодекс в 2012 году. Необходимость введения профессиональных стандартов была обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках (ЕКС) устарели, перестали соответствовать современной ситуации на рынке труда.

Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах (далее - профстандарт) носит комплексный характер. В нем используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

В настоящее время профстандарты являются основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования.

Разработка профстандартов осуществляется с учетом приоритетных направлений развития экономики и предложений Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям.

Понятия, которые используются при составлении ФГОС:

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ст. 195.1 ТК РФ).

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции (ст. 195.2 ТК РФ).

Профстандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10н, распространяется на ряд педагогических должностей, основной целью профессиональной деятельности которых является «организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей»: социальный педагог; старший вожатый; педагог-организатор; воспитатель (кроме воспитателя детского сада); старший воспитатель (кроме старшего воспитателя детского сада); педагог-библиотекарь; тьютор.

Профстандартом для указанных категорий педагогов определены следующие обобщенные трудовые функции:

социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; организация социально-педагогической поддержки учащихся в процессе социализации, проведение организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся);

организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации (педагогическая поддержка в процессе создания общественных объединений; педагогическое сопровождение в сфере деятельности детских общественных объединений, развитии по самоуправлению обучающихся на основе обеспечения социального партнерства основных социальных институтов);

организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса (организация работы по одному виду или по нескольким направлениям внеурочной деятельности);

воспитательная работа с группой обучающихся (планирование всей воспитательной деятельности, организация социально и личностно значимой деятельности группы, проведение организационно-методического обеспечения воспитательного процесса);

библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования (информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса, проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры, оказание помощи в организационно-методическом обеспечении основных мероприятий по развитию у детей интереса к чтению);

тьюторское сопровождение обучающихся (педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных маршрутов и проектов; организация образовательной среды).

Проблема наличия и компетентности педагогических кадров приобретает всё большее значение в связи с тем, что возрастает уровень запросов общества к образовательным организациям и педагогам, реализующим формирование воспитательного пространства, процессы воспитания и социализации обучающихся.

Пунктом 22 Плана реализации Стратегии предусмотрено проведение мониторинга и комплексного анализа кадрового обеспечения образовательных организаций автономного округа специалистами в сфере воспитания, анализ результатов которого приведен в данном аналитическом отчете.

В мониторинге кадрового обеспечения образовательных организаций автономного округа специалистами в области воспитания, проведенном лабораторией воспитания и социализации АО «Институт развития образования» в январе-марте 2022 года, приняли участие 286 муниципальных общеобразовательных школ (далее – ОО), 260 муниципальных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), 17 образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, 18 профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

Цель мониторинга: получение достоверных сведений о численности и профессиональной подготовке кадрового состава специалистов образовательных организаций в области образования, его потенциальных возможностях и ресурсах.

Мониторинговое исследование проводилось на основе разработанного онлайн-опросника для образовательных организаций и органов управления в сфере образования муниципальных образований автономного округа.

Сведения предоставлены образовательными организациями по состоянию на 01.01.2022 года.

На основании полученных данных подготовлены методические рекомендации для руководителей и специалистов органов управления в сфере образования, руководителей, заместителей руководителей по воспитательной работе образовательных организаций для принятия оптимальных управленческих решений в сфере формирования кадровой политики.

Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации требует системного подхода к формированию структуры управления, кадрового обеспечения, в том числе специалистами в области воспитания.

Как показывает практика, работа педагогического коллектива под руководством целеустремленного четко понимающего цели и задачи директора по переустройству школы, предусматривает наличие команды единомышленников – администраторов образования, педагогов, специалистов психологической службы и специалистов в области воспитания.

Нынешние вызовы определяют особую роль и миссию заместителей директора по воспитательной работе, их статус в образовательной организации должен рассматриваться на уровне первого заместителя директора образовательной организации. Особые требования должны предъявляться и к личности и гражданской позиции каждого из них.

1. Согласно сведениям, предоставленным в ходе проведения мониторинга, образовательные организации Югры обеспечены заместителями руководителей, в обязанности которых входит воспитательная работа, следующим образом:

№	Показатель	ОО	ДОО+ОО с дошкольными группами	ПОО СПО
	Количество ставок заместителей директора, занимающихся воспитательной работой, в штатном расписании (ставок)			
	Количество заместителей директора, фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)			
	Количество заместителей директора, фактически занимающихся вопросами воспитания и социализации обучающихся, в возрасте до 30 лет (чел.)			
	Количество заместителей директора, фактически занимающихся вопросами воспитания и социализации обучающихся, в возрасте от 30 до 55 лет (чел.)			
	Количество заместителей директора, фактически занимающихся вопросами воспитания и социализации обучающихся, в возрасте старше 55 лет (чел.)			
	Количество заместителей директора, фактически занимающихся вопросами воспитания и социализации обучающихся, имеющих стаж работы до 1 года (чел.)			
	Количество заместителей директора, фактически занимающихся вопросами воспитания и социализации обучающихся, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет (чел.)			
	Количество заместителей директора, фактически занимающихся вопросами воспитания и социализации обучающихся, имеющих стаж работы свыше 10 лет (чел.)			
	Количество заместителей директора, фактически занимающихся вопросами воспитания и социализации обучающихся, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (чел.)			
	Количество заместителей директора, фактически занимающихся вопросами воспитания и социализации обучающихся, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (чел.)			
	Количество заместителей директора, фактически занимающихся вопросами воспитания и социализации			

	обучающихся, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (чел.)			

В 265 муниципальных общеобразовательных школах работают 654 заместителя директора с функционалом, предполагающим воспитательную работу, вместе с тем, респонденты указывают, что в 21 муниципальной общеобразовательной организации автономного округа такие заместители руководителя отсутствуют, в том числе в г. Нижневартовске – в 4 школах, в школах в Ханты-Мансийского (3), Октябрьского (3) и Сургутского (3) районов.

В 354 муниципальных дошкольных образовательных организациях (260) и дошкольных структурных подразделениях школ (94) предусмотрено 436 штатных единицы, а фактически работает лишь 50 человек. В 231 из 354 дошкольных образовательных организациях (260) и дошкольных структурных подразделениях школ (94) заместители директора по воспитательной работе отсутствуют.

1. Согласно сведениям, представленным в ходе проведения мониторинга, образовательные организации Югры обеспечены социальными педагогами следующим образом:

№	Показатель	ОО[2]	ДОО +ОО с дошкольными группами	ПОО СПО	ОО для детей с ОВЗ
Социальные педагоги					
	Количество штатных единиц социальных педагогов, предусмотренных штатным расписанием (ставок)				
	Количество фактически замещенных штатных единиц социальных педагогов (ставок)	389			
	Количество социальных педагогов, фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)		38	4	
	Количество социальных педагогов, фактически замещающих 2 ставки (человек)			1	
	Количество социальных педагогов, фактически замещающих 1,5 ставки (человек)				
	Количество социальных педагогов, фактически замещающих 1 ставку (человек)				
	Количество социальных педагогов, фактически замещающих 0,5 ставки (человек)				

[2]ОО - общеобразовательные организации;
ДОО - дошкольные образовательные организации
ПОО СПО - профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования
ОО для детей с ОВЗ - образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

	Количество социальных педагогов, работающих по совмещению/совместительству (человек)				
	Количество социальных педагогов, имеющих высшее профильное образование (человек)				
	Количество социальных педагогов, имеющих среднее профессиональное образование (человек)				
	Количество социальных педагогов, прошедших переподготовку по профильной специальности (человек)				
	Количество социальных педагогов, обучающихся в настоящее время по профильной специальности (человек)				
	Количество социальных педагогов в возрасте до 30 лет (человек)				
	Количество социальных педагогов в возрасте от 30 до 55 лет (человек)				
	Количество социальных педагогов в возрасте старше 55 лет лет (человек)				
	Количество социальных педагогов, имеющих стаж работы до 1 года				
	Количество социальных педагогов, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет				
	Количество социальных педагогов, имеющих стаж работы 10 лет				
	Количество социальных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (человек)				
	Количество социальных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (человек)				
	Количество социальных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (человек)				
	Количество отдельных кабинетов для работы социальных педагогов (ед.)				

Анализ данных позволяет проанализировать сложившуюся ситуацию, в том числе необходимо обратить внимание на следующие сведения, представленные образовательными организациями:

1). В муниципальных общеобразовательных школах:

- в 286 муниципальных общеобразовательных школах работают 427 социальных педагогов, вместе с тем респонденты указывают, что в 18 муниципальных общеобразовательных организациях автономного округа социальные педагоги отсутствуют, в том числе в 6 школах Ханты-Мансийского и Октябрьского районов, в 2 школах Кондинского и Березовского районов;

- из 442 штатных единиц замещены только 389, то есть 53 штатных единиц вакантны;

- 20 социальных педагогов замещают 2 ставки, что также требует объективной оценки, в части наличия возможностей (качественных и временных) специалиста выполнять должностные обязанности в полном объеме;

- фактически работает 427 социальных педагога, вместе с тем кабинетов для их работы выделено только 283, то есть 90 социальных педагогов, либо не имеют постоянного рабочего места, либо делят кабинет с другим специалистом, что создает дискомфорт для всех, кто обращается за помощью, что может стать причиной не оказания своевременно необходимой помощи и поддержки, а также может быть причиной нарушения закона о персональных данных и более того, поводом для распространения личной информации, что недопустимо.

2) В дошкольных образовательных организациях (260) и дошкольных структурных подразделениях школ (94) предусмотрено 217 штатных единицы социальных педагогов, а фактически работает лишь 50 человек. В 231 из 354 дошкольных образовательных организациях (260) и дошкольных структурных подразделениях школ (94) социальные педагоги отсутствуют.

Учитывая, что возникающие в социуме проблемы значительно эффективнее решать на ранних стадиях, представляется необходимым рекомендовать руководителям дошкольных образовательных организаций проанализировать ситуацию и принять необходимые управленческие решения.

74% от общего числа социальных педагогов имеют высшее профессиональное образование, прошли переподготовку 47% от общего числа.

66 % социальных педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году, 46 % - в первом полугодии 2021-2022 учебного года.

4) Возрастной состав социальных педагогов распределяется следующим образом:

- наиболее высокий процент среди социальных педагогов ОО составляют работники в возрасте от 30 до 50 лет (78%), одинаково количество педагогов до 30 дет и свыше 50 лет (по 11 %);

- в ДОО социальные педагоги в возрасте от 30 до 50 лет составляют 67 %, в возрасте старшее 50 лет - 20%, и наименьшая доля приходится на работников в возрасте до 30 лет – 13% от общего числа специалистов;

- в ПОО СПО социальные педагоги в возрасте от 30 до 50 лет составляют 79 %, в возрасте до 30 лет - 12%, и наименьшая доля приходится на работников в возрасте старше 50 лет –9 % от общего числа специалистов;

- в ОО для детей с ОВЗ социальные педагоги в возрасте от 30 до 50 лет составляют 50 %, в возрасте старшее 50 лет - 39 %, и наименьшая доля приходится на работников в возрасте до 30 лет – 11% от общего числа специалистов, что вполне оправдано спецификой деятельности таких образовательных организаций, в части необходимости значительного опыта и наличия навыков работы с детьми указанной категории.

Полученные сведения позволяют сделать вывод о формировании образовательными организациями кадрового состава социальных педагогов с наиболее оптимальным и грамотным подходом: почти 70 % специалистов находятся в возрастной категории от 30 до 50 лет, одновременно, соизмеримо равный процентный состав специалистов в возрасте до 30 и старше 50 лет позволяет соблюдать необходимый баланс между профессионально грамотным и продуманным отношением к процессу воспитания возрастных кадров, используя их потенциал для трансляции имеющегося опыта, и творческим, инновационным подходом молодых и ищущих свой путь кадров.

2. Профстандартом предусмотрена должность «Старший вожатый», обобщенная трудовая функция которого, согласно профстандарту, - организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, что крайне востребовано и важно в сложившейся в настоящее время социально-экономической ситуации.

Создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ставит перед системой образования задачу подготовки педагогов, которые смогут работать с детьми в качестве старших вожатых.

Старший вожатый – это педагог способный организовать деятельность первичных отделений, умеющий взаимодействовать, сотрудничать с детьми и другими взрослыми, готовый стать членом, лидером команды детей и взрослых. Кроме того, сегодня старший вожатый – это профессиональный педагог, тьютор, который, мотивирует и сопровождает участие детей в делах, организуемых в рамках детского движения, общественных детских организаций, помогает ориентироваться в сложившейся социально-экономический и политической ситуации.

Однако мониторинг показал, что старшие вожатые есть только в 8 образовательных организациях автономного округа:

Муниципальное образование	**Наименование образовательного учреждения**	**Количество старших вожатых**
Березовский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Приполярная средняя общеобразовательная школа"	
Березовский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Березовская начальная общеобразовательная школа"	
Березовский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Тегинская средняя общеобразовательная школа"	
Березовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа имени Солёнова Бориса Александровича»	
Нягань	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Гимназия»	
Покачи	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1"	
Ханты-Мансийский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с.Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева»	

3. Современная образовательная организация немыслима без творческих, активных и находящихся в постоянном поиске педагогов-организаторов, обобщенная трудовая функция которых согласно профстандарту – организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса. Мониторингом установлено, что в образовательных

организациях автономного округа ситуация по обеспечению педагогами-организаторами складывается следующим образом:

№	Показатель	ОО	ПОО СПО	ОО для детей с ОВЗ
	Педагоги-организаторы			
	Количество штатных единиц педагогов-организаторов, предусмотренных штатным расписанием (ставок)			
	Количество фактически замещенных штатных единиц педагогов-организаторов (ставок)			
	Количество педагогов-организаторов, фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)			
	Количество педагогов-организаторов, имеющих высшее профильное образование (человек)			
	Количество педагогов-организаторов, имеющих среднее профессиональное образование (человек)			
	Количество педагогов-организаторов, прошедших переподготовку по профильной специальности (человек)			
	Количество педагогов-организаторов, обучающихся в настоящее время по профильной специальности (человек)			
	Количество педагогов-организаторов в возрасте до 30 лет (человек)			
	Количество педагогов-организаторов в возрасте от 30 до 55 лет (человек)			
	Количество педагогов-организаторов в возрасте старше 55 лет (человек)			
	Количество педагогов-организаторов, имеющих стаж работы до 1 года (человек)			
	Количество педагогов-организаторов, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет (человек)			
	Количество педагогов-организаторов, имеющих стаж работы свыше 10 лет (человек)			
	Количество педагогов-организаторов, у которых отсутствует квалификационная категория (человек)			
	Количество педагогов-организаторов, которые имеют 1 квалификационную категорию (человек)			
	Количество педагогов-организаторов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (человек)			
	Количество педагогов-организаторов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (человек)			

	Количество педагогов-организаторов, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (человек)			
	Количество отдельных кабинетов для работы педагогов-организаторов (ед.)			

Анализируя приведенные данные, следует отметить:

1) В 264 муниципальных общеобразовательных организациях работают 850 педагогов-организаторов, что означает наличие особо внимательного отношения руководителей образовательных организаций к вопросу, касающемуся организации социально и личностно значимой деятельности с группами обучающихся.

Вместе с тем, согласно полученным сведениям, в 22 муниципальных общеобразовательных организациях автономного округа педагоги - организаторы отсутствуют, в том числе в 10 школах Ханты-Мансийского района, в 5 школах Октябрьского и 3 школах Березовского районов.

2) Актуален вопрос, касающийся обеспеченности специалистов кабинетами для возможности организации деятельности. В общеобразовательных организациях фактически работает 970 педагогов-организаторов, вместе с тем, кабинетов для их работы выделено только 324, то есть 646 педагога-организатора вынуждены делить кабинет с другим специалистами.

Вместе с тем, деятельность педагогов-организаторов предполагает наличие определенным образом оборудованного пространства, что позволяет осуществлять воспитательную работу с группами детей разного возраста по видам деятельности, с учетом их интересов и предпочтений, в удобное для них время.

3) Практически полностью обеспечены кабинетами для работы педагоги - организаторы профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4) Возрастной состав педагогов - организаторов распределяется следующим образом:

- наиболее высокий процент среди педагогов-организаторов ОО составляют работники в возрасте от 30 до 55 лет (66%), количество педагогов до 30 лет составляет 25%, и наименьшее число составляют педагоги свыше 55 лет (10 %),

- в ПОО СПО педагоги-организаторы в возрасте от 30 до 55 лет составляют 64 %, в возрасте до 30 лет – 29 %, и наименьшая доля приходится на работников в возрасте старше 55 лет –9 % от общего числа специалистов;

в ОО для детей с ОВЗ педагоги-организаторы в возрасте от 30 до 55 лет составляют 93 %, в возрасте старше 55 лет – 7 % от общего числа специалистов, педагоги в возрасте до 30 лет отсутствуют. Вполне оправдано спецификой деятельности таких образовательных организаций наличие специалистов среднего и старшего возраста, вместе с тем, необходимо принятие соответствующих мер для привлечения молодых кадров, для возможности передачи практического опыта и знаний, столь необходимы для работы с детьми данной категории.

4. Предусмотрена профстандартом и должность «воспитатель, старший воспитатель» (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации), обобщенная трудовая функция которых, согласно профстандарту, – воспитательная работа с группой обучающихся.

№	Воспитатель, старший воспитатель	ОО	ПОО СПО	ОО для детей с ОВЗ
Воспитатели, старшие воспитатели				
	Количество штатных единиц воспитателей, старших воспитателей, предусмотренных штатным расписанием (ставок)			159
	Количество фактически замещенных штатных единиц воспитателей, старших воспитателей (ставок)			159
	Количество воспитателей, старших воспитателей, фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)			123
	Количество воспитателей, старших воспитателей, фактически замещающих 2 ставки (человек)			0
	Количество воспитателей, старших воспитателей, фактически замещающих 1,5 ставки (человек)			27
	Количество воспитателей, старших воспитателей, фактически замещающих 1 ставку (человек)			92
	Количество воспитателей, старших воспитателей, фактически замещающих 0,5 ставки (человек)			18
	Количество воспитателей, старших воспитателей, работающих по совмещению/совместительству (человек)			45
	Количество воспитателей, старших воспитателей, имеющих высшее профильное образование (человек)			101
	Количество воспитателей, старших воспитателей, имеющих среднее профессиональное образование (человек)			22
	Количество воспитателей, старших воспитателей, прошедших переподготовку по профильной специальности (человек)			38
	Количество воспитателей, старших воспитателей, обучающихся в настоящее время по профильной специальности (человек)			3
	Количество воспитателей, старших воспитателей в возрасте до 30 лет (человек)		1	13
	Количество воспитателей, старших воспитателей в возрасте от 30 до 55 лет (человек)		10	91
	Количество воспитателей, старших воспитателей в возрасте старше 55 лет (человек)		3	19
	Количество воспитателей, старших воспитателей, имеющих стаж работы до 1 года (человек)		1	18
	Количество воспитателей, старших воспитателей, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет (человек)		5	34
	Количество воспитателей, старших воспитателей, имеющих стаж работы свыше 10 лет (человек)		8	71
	Количество воспитателей, старших воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (человек)		2	74
	Количество воспитателей, старших воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (человек)		11	100

	Количество воспитателей, старших воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (человек)		4	50
	Количество отдельных кабинетов для работы воспитателей, старших воспитателей (ед.)		12	43

Для данной должности предусмотрены, в числе иных, следующие трудовые действия: реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося, оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении, поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях.

Таким образом, учитывая широкий спектр трудовых функций воспитателя, образовательные организации вправе использовать потенциал должности для организации работы с различными группами детей, в том числе для сопровождения детей, нуждающиеся в особом внимании, в связи с высоким риском уязвимости, их социализации.

Информационное окружение школьника является воспитывающим, когда в школе есть укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают всё возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают детей слушать публичные выступления, приглашая или гостя в школу, или, проводя традиционные Публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, вводятся регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Действующий профстандарт предусматривает в образовательных организациях должность «педагог-библиотекарь» с обобщенной трудовой функцией: библиотечно-педагогическая деятельность, что включает:

информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса;

проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры;

организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.

Таким образом, педагог-библиотекарь становится полноправным и значимым членом педагогического коллектива, библиотека под руководством педагога-библиотекаря – полноправным объектом информационного пространства образовательной организации.

№	Показатель	ОО	ПОО СПО	ОО для детей с ОВЗ
Педагоги-библиотекари				
	Количество штатных единиц педагогов-библиотекарей, предусмотренных штатным расписанием (ставок)			
	Количество фактически замещенных штатных единиц педагогов-библиотекарей (ставок)			
	Количество педагогов-библиотекарей, фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, фактически замещающих 2 ставки (человек)			

	Количество педагогов-библиотекарей, фактически замещающих 1,5 ставки (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, фактически замещающих 1 ставку (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, фактически замещающих 0,5 ставки (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, работающих по совмещению/совместительству (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, имеющих высшее профильное образование (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, имеющих среднее профессиональное образование (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, прошедших переподготовку по профильной специальности (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, обучающихся в настоящее время по профильной специальности (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей в возрасте до 30 лет (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей в возрасте от 30 до 55 лет (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей в возрасте старше 55 лет (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, имеющих стаж работы до 1 года (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, имеющих стаж работы свыше 10 лет (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (человек)			
	Количество педагогов-библиотекарей, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (человек)			
	Количество отдельных кабинетов для работы педагогов-библиотекарей (ед.)			

Анализ данных показывает, что руководители ОО должным образом и с пониманием относятся к вопросу введения должности именно педагога-библиотекаря, что позволяет в полной мере использовать потенциал специалиста, предусмотренный профстандартом.

Тюторское сопровождение обучающихся осуществляют специалисты, должность которых согласно профстандартам называется - «тьютор». Необходимо обратить внимание на то, что сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья тьютором, или ассистентом (помощником) осуществляется по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации — высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников, специалист оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ лишь техническую помощь.

№	Показатель	ОО*	ДОО + ОО с дошкольными группами*	ОО для детей с ОВЗ*
Тьютор				
	Количество штатных единиц тьюторов, предусмотренных штатным расписанием (ставок)			
	Количество фактически замещенных штатных единиц тьюторов (ставок)			
	Количество тьюторов фактически замещающих ставки, предусмотренные штатным расписанием (человек)			
	Количество тьюторов фактически замещающих 2 ставки (человек)			
	Количество тьюторов фактически замещающих 1,5 ставки (человек)			
	Количество тьюторов фактически замещающих 1 ставку (человек)			
	Количество тьюторов фактически замещающих 0,5 ставки (человек)			
	Количество тьюторов, работающих по совмещению/совместительству (человек)			
	Количество тьюторов, имеющих высшее профильное образование (человек)			
	Количество тьюторов, имеющих среднее профессиональное образование (человек)			
	Количество тьюторов, прошедших переподготовку по профильной специальности (человек)			
	Количество тьюторов, обучающихся в настоящее время по профильной специальности (человек)			
	Количество тьюторов в возрасте до 30 лет (человек)			
	Количество тьюторов в возрасте от 30 до 55 лет (человек)			
	Количество тьюторов в возрасте старше 55 лет (человек)			
	Количество тьюторов, имеющих стаж работы до 1 года (человек)			
	Количество тьюторов, имеющих стаж работы от 1 года до 10 лет (человек)			
	Количество тьюторов, имеющих стаж работы свыше 10 лет (человек)			
	Количество тьюторов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019/2020 учебном году (человек)			
	Количество тьюторов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020/2021 учебном году (человек)			
	Количество тьюторов, прошедших курсы повышения квалификации в первом полугодии 2021/2022 учебного года (человек)			
	Количество отдельных кабинетов для работы тьюторов (ед.)			

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета одной штатной единицы тьютора, ассистента (помощника) на каждых 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая, что общее количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в указанных выше образовательных организациях составляет более 19,5 тысяч человек, востребованность в тьюторах, то есть в педагогах, осуществляющих сопровождение обучающихся, может составлять более 3 тысяч человек.

Необходимо отметить, что обобщенная трудовая функция тьютора предполагает педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Таким образом, сопровождение тьютором может быть рекомендовано не только обучающимся с ОВЗ, но и в соответствии со статьей 42 Закона об образовании, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Учитывая указанное выше, необходимо отметить следующую тревожную тенденцию:

В 354 дошкольных образовательных организациях (260) и дошкольных структурных подразделениях школ (94) предусмотрено лишь 84 штатных единицы тьюторов, замещены 45 ставок, а фактически работает 64 человека, что явно недостаточно. В 215 из 354 дошкольных образовательных организациях (260) и дошкольных структурных подразделениях школ (94) тьюторы отсутствуют. Учитывая, насколько в настоящее время востребована организация сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, представляется необходимым рекомендовать руководителям дошкольных образовательных организаций незамедлительно проанализировать ситуацию и принять необходимые управленческие решения, в том числе, используя возможность обучения наиболее ориентированных на данный вид деятельности воспитателей, младших воспитателей (возможно изначально в качестве ассистентов).

Согласно предоставленным образовательными организациями сведениям количество специалистов по воспитательной работе в разрезе муниципальных образований складывается следующим образом:

1. В муниципальных общеобразовательных организациях:

	Наименование МО	Количество	**Количество заместителей руководителя ОО, занимающихся вопросами, касающихся воспитания, специалистов в области воспитания**

№		МОО	заместителей директора	социальных педагогов	старших вожатых	педагогов-организаторов	воспитателей	педагогов-библиотекарей
	Белоярский район							
	Березовский район							
	Когалым							
	Кондинский район							
	Лангепас							
	Мегион							
	Нефтеюганск							
	Нефтеюганский район							
	Нижневартовск							
	Нижневартовский район							
	Нягань							
	Октябрьский район							
	Покачи							
	Пыть-Ях							
	Радужный							
	Советский район							
	Сургут							
	Сургутский район							
	Урай							
	Ханты-Мансийск							
	Ханты-Мансийский район							
	Югорск							
	Итого:							

2. В муниципальных дошкольных образовательных организациях

№ п/п	**Наименование МО**	**Количество ДОО** **дошкольные группы**	**Количество заместителей руководителя ОО, занимающихся вопросами, касающихся воспитания, специалистов в области воспитания**	
			Заместитель директора по воспитательной работе	**Социальный педагог**
	Белоярский район			
	Березовский район			

	Когалым			
	Кондинский район			
	Лангепас			
	Мегион			
	Нефтеюганск			
	Нефтеюганский район			
	Нижневартовск			
	Нижневартовский район			
	Нягань			
	Октябрьский район			
	Покачи			
	Пыть-Ях			
	Радужный			
	Советский район			
	Сургут			
	Сургутский район			
	Урай			
	Ханты-Мансийск			
	Ханты-Мансийский район			
	Югорск			
	Итого:			

3. В профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования:

№	Наименование ПОО СПО	Заместитель директора по воспитательной работе	Социальный педагог	Педагог-организатор	Старший воспитатель	Педагог - библиотекарь
	Югорский политехнический колледж					
	Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж					
	Урайский политехнический колледж					
	Сургутский политехнический колледж					
	Советский политехнический колледж					
	Радужнинский политехнический колледж					

	Няганский технологический колледж					
	Нижневартовский строительный колледж					
	Нижневартовский социально-гуманнитарный колледж					
	Нижневартовский политехнический колледж					
	Нижневартовский медицинский колледж					
	Нефтеюганский политехнический колледж					
	Междуреченский агропромышленный колледж					
	Мегионский политехнический колледж					
	Лангепасский политехнический колледж					
	Когалымский политехнический колледж					
	Игримский политехнический колледж					
	Белоярский политехнический колледж					
	ИТОГО					

4. **В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам:**

№	**Наименование ОО для детей с ОВЗ**	**Зам. директора по воспитательной работе**	**Соц. педагог**	**Педагог - организатор**	**Воспитатель**	**Педагог - библиотекарь**	**Тью-тор**
	КОУ ХМАО-Югры "Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"						
	КОУ ХМАО-Югры «Леушинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»						

	КОУ ХМАО-Югры "Мегионская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"						
	КОУ ХМАО-Югры "Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".						
	КОУ ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»						
	КОУ ХМАО-Югры "Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2"						
	КОУ ХМАО-Югры "Ларьякская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"						
	КОУ ХМАО-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»						
	КОУ ХМАО-Югры "Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»						
	КОУ ХМАО-Югры "Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"						
	КОУ ХМАО-Югры "Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"						
	КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»						
	КОУ ХМАО-Югры "Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"						
	"КОУ ХМАО-Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»						
	КОУ ХМАО-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»						
	КОУ ХМАО-Югры "Ханты - Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"						
	КОУ ХМАО-Югры "Няганская школа - интернат для						

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"						
	ИТОГО						

Выводы:

Образовательные организации всех уровней образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры укомплектованы квалифицированными педагогами и специалистами в области воспитания. Большинство работников имеют высшее образование по профилю деятельности (более 75%) или прошли соответствующую переподготовку. Большинство педагогических работников имеют высшую или первую квалификационные категории или аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вместе с тем, возвращение в образовательные организации воспитательной функции, принятие закона об отмене понятия «услуга в сфере образования», вновь возвращает в образование традиционные для нашего отечества подходы к процессу образования и воспитания, буквально требует пересмотра взгляда на организацию воспитательной системы.

Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации требует системного подхода к формированию структуры управления, кадрового обеспечения, в том числе специалистами в области воспитания.

Обязателен для применения образовательными организациями профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10 н.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 актуализирована номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Перечень должностей дополнен должностью «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

В число 35 субъектов Российской Федерации – участников 2 этапа внедрения в регионах Российской Федерации новой должности включен и Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, в связи с чем, необходимо проведение целенаправленной работы по подбору кандидатов для прохождения обучения с последующим введением должности в штатное расписание образовательных учреждений.

Рекомендовать:

Руководителям муниципальных органов управления в сфере образования:

1. Актуализировать деятельность педагогических сообществ и методических объединений специалистов в области воспитания по всем направлениям деятельности.

2. Обеспечить надлежащее методическое сопровождение специалистов, з а м Содействовать развитию воспитательного потенциала в муниципальной системе образования через непрерывное повышение квалификации специалистов в области а ю щ и

воспитания, методическое сопровождение опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности в области воспитания и социализации учащихся.
Актуализировать и активизировать практику наставничества на институциональном и муниципальном уровне.

Руководителям образовательных организаций:

1. Разработать дорожную карту развития кадровой политики образовательного учреждения, в части комплектования специалистами в области воспитания, с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

2. Проведение ежегодного анализа обеспеченности специалистами в области воспитания для прогноза общей потребностей в указанных кадрах, выявления кадрового дефицита, оценки движения кадров, возможности применения для каждого специалиста профессионального лифта: ресурса профессиональной поддержки и мотивации педагога.

3. Составление индивидуальных планов для специалистов в области воспитания на получение дополнительного профессионального образования по необходимым для школы направлениям.

4. В целях повышения квалификации педагогических кадров осуществлять планирование мер по обеспечению уровня квалификации специалистов в области воспитания, соответствующего их личным возможностям и профессиональной необходимости.

. Актуализировать работу по профессиональной ориентации выпускников, их мотивации к получению образования, позволяющего работать в образовательной организации в качестве специалиста в области воспитания.

6. Активизировать деятельность по привлечению в образовательные организации педагогических кадров (в том числе молодых и творческих) в качестве специалистов в области воспитания.

7. Повысить эффективность деятельности по развитию наставничества, как на уровне образовательных организаций, так и на внутри муниципальном уровне.