

Анализ результатов мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2021 год

Введение.

Стратегической задачей федерального проекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В отечественной и зарубежной науке и передовой педагогической практике проблема одаренности разрабатывалась, преимущественно, как проблема способностей. При наличии множества подходов и определений понятий одаренность, способности, талант в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее ХМАО – Югра) при разработке программных, нормативно-правовых, информационно-методических мониторинговых направлений региональной системы работы по выявлению, поддержке и развитию детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, мы исходили из следующего категориально-понятийного аппарата:

1) одаренность – это компетенция особого типа, которая включает в себя:

– способность к совершению волевого усилия и удержанию длительной концентрации;

– деятельностную готовность, которая раскрывается через черты характера;

– способность самостоятельно ставить рекордные цели;

– высокий уровень мотивации;

– способность осуществлять авторское действие.

Одаренность подразделяется на типы:

– общая одаренность: демонстрация выдающихся способностей в изучении или исследовании тех или иных областей знания. Данный тип одаренности связан с глубоким освоением того или иного предмета и демонстрацией широкого спектра знаний в сравнении со сверстниками. Развитие данного типа одаренности происходит в школе, выявляется общая одаренность в системе предметных олимпиад;

– специальная одаренность: демонстрация высокого уровня освоения тех или иных специальных навыков, выражающаяся в освоении учеником особого навыка и демонстрации выдающихся результатов (высокие спортивные достижения, выдающиеся музыкальные способности и т. п.). Образовательный институт, в котором происходит развитие специальной одаренности, – это специализированные школы, форма выявления таких детей – конкурсы и соревнования;

– мотивационная одаренность – динамическая характеристика, связанная со способностью реализовывать программы достижений в профессиональных практиках и научно-исследовательской деятельности. Данный тип одаренности проявляется как способность и готовность к продуктивной деятельности, часто авторской, в выбранной сфере. Выявление мотивационно одаренных детей происходит в системах компетентностных испытаний, а дальнейшее развитие – в открытых программах дополнительного образования.

2) способности – формирующиеся на основе природных задатков индивидуальные особенности человека, определяющие его успешность в конкретных видах деятельности;

3) талант – проявление выдающихся способностей, высокого уровня одаренности человека, позволяющих достигать высоких результатов в определенном виде деятельности;

4) выявление способностей и талантов – комплексная процедура определения актуальных и потенциальных способностей, различных видов одаренности, включающая диагностические процедуры, анализ достижений обучающихся на

олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, результатов процедур независимой оценки качества образования;

5) поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание необходимых условий для развития одаренных детей и молодежи, раскрытия их личностного потенциала;

6) развитие способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых мероприятий, направленных на развитие когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы личности с учетом ее индивидуальной одаренности в целях ее гармоничного развития и профессионального самоопределения;

7) региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи понимается как совокупность социальных институтов, осуществляющих деятельность по реализации целей государственной политики в работе с талантами с использованием механизма сетевого межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ХМАО – Югры сформировались основные структурно – функциональные компоненты (подсистемы).

Ядром региональной системы является Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в ХМАО – Югре (далее – Региональный центр), объединяющий образовательную и спортивную тренировочную инфраструктуру, необходимую для реализации программ по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»:

Наименование площадки	Базовые функции площадки
Автономное учреждение Ханты Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр»	Оператор распределенной модели Регионального центра, базовая площадка по направлению «Наука», экспертная организация по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»
Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва»	Базовая площадка по направлению «Спорт», экспертная организация по направлению «Спорт»
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»	Базовая площадка по направлению «Искусство», экспертная организация по направлению «Искусство»
Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат»	Экспертная организация по направлению «Наука»
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»	Экспертная организация по направлениям «Наука», «Искусство»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет»	Экспертная организация по направлению «Наука», «Спорт»

Ключевым органом управления развитием Регионального центра является Попечительский совет, который создан в соответствии с методическими рекомендациями по созданию и функционированию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2021 года № ДГ-2054/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Система включает также:

- 536 организаций среднего общего и дошкольного образования;
- 145 организаций дополнительного образования;
- 4 организации среднего профессионального образования;
- 2 организации высшего профессионального образования;
- 5 детских технопарков «Кванториум» (гг. Нефтеюганск, Радужный, Сургут, Ханты-Мансийск, Югорск);
- 22 муниципальных опорных центра;
- 41 «Точка роста»;
- 1 «Айти куб»;
- Региональный модельный центр (БУ ВО «Сургутский государственный университет»);
- Ресурсный центр (АУ «Региональный молодежный центр»);
- 215 негосударственных организаций, предоставляющих услугу дополнительного образования детей.

Использование механизмов сетевого межведомственного и внутриведомственного взаимодействия образовательного кластера обуславливает интеграцию информационных, интеллектуальных, кадровых, программных, организационных ресурсов в формировании единого образовательного пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ХМАО – Югры.

Необходимым и действенным механизмом в совершенствовании региональной системы работы с талантливыми детьми и молодежью ХМАО – Югры является мониторинг качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ХМАО – Югры (далее - Мониторинг). Он является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Объект мониторинга – муниципальных органов управления образованием, (далее – МОУО).

Предмет мониторинга – реализация деятельности МОУО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ХМАО – Югры, а также по проведению мониторинга основных показателей деятельности.

Мониторинг обеспечивает выявление, оценку и анализ региональных показателей, направленных на:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержку способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;
- учет участников Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОИШ);
- учет иных форм образовательных достижений школьников (за исключением ВсОИШ);

- охват дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей.

Методы сбора информации:

- анализ документов;
- формализованный сбор статистических данных;
- анализ открытых источников информации муниципальных образований.

Методы обработки информации – линейные распределения, ранжирование, корреляционный анализ, кластерный анализ. Компьютерная обработка осуществлялась с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Инструментарий мониторинга – критерии формы 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» Мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

В качестве источников информации при проведении мониторинга использованы:

- аналитические отчеты МОУО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- официальные сайты МОУО автономного округа;
- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов;
- аналитические справки, статистические отчеты по итогам реализации образовательных программ, проектов, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.

Мониторинг проведен в июне 2022 года. В мониторинге приняли участие и предоставили необходимую информацию 22 муниципальных образования ХМАО – Югры.

При обработке данных, предоставленных 22 муниципалитетами, использован кластерный анализ в силу отличия показателей демографического и социально-экономического развития территорий:

- численность населения муниципальных образований;
- уровень транспортной доступности и удаленности территории (расстояние от районных центров и постоянных населенных пунктов, наличие регулярного транспортного сообщения, особые географические условия);
- уровень развития инфраструктуры (транспортная доступность крупных работодателей и университетов);
- многообразие отраслей производства на территории;

– уровень развития малого и среднего предпринимательства;

– уровень финансовых ресурсов территории.

Сочетание перечисленных пяти показателей разбиения территорий привело к выделению 3 кластеров (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Характеристики кластеров для формирования выборки

Характеристика кластера	Кластер № 1	Кластер № 1	Кластер № 3
численность населения муниципальных образований	низкий	средний	высокий
Уровень транспортной доступности и удаленности территории	низкий	средний	высокий
Уровень развития инфраструктуры	низкий	средний	высокий
Уровень многообразия отраслей производства на территории	низкий	средний	высокий
Уровень развития малого и среднего предпринимательства	низкий	средний	высокий
Уровень финансовых ресурсов территории	низкий	средний	высокий

Таблица 2

Распределение муниципалитетов Югры по кластерам

№ кластера	Муниципалитет
1.	Белоярский район
	Березовский район
	Кондинский район
	Нефтеюганский район
	Нижневартовский район
	Октябрьский район
	Советский район
	Сургутский район
	Ханты-Мансийский район
2.	г. Когалым
	г. Лангепас
	г. Мегион
	г. Нягань
	г. Покачи
	г. Пыть-Ях
	г. Радужный
	г. Урай
	г. Югорск
3.	г. Сургут
	г. Нижневартовск
	г. Нефтеюганск
	г. Ханты-Мансийск

1. «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ»

1.1. Содействие региону в реализации мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи

1.1.1. Нормативно – правовое обоснование системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании

Информацию о нормативно-правовом обосновании системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи предоставил 21 муниципальное образование.

Не предоставил данные Ханты-Мансийский район.

В 11 муниципалитетах принят единый муниципальный концептуальный документ (план / дорожная карта / перечень мероприятий /раздел муниципальной стратегии и т.д.) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (таблица 3).

Таблица 3

№ п/п	Муниципалитет	Наименование документа	Реквизиты	Ссылка на информационный ресурс
1.	Белоярский район	Муниципальная программа Белоярского района «Развитие образования»	Постановление администрации Белоярского района от 25.10.2018 № 1003, с изм. от 07.02.2022 № 84, 29.03.2022 № 269	https://www.beledu.ru/storage/files/progs/programma_razvitie.pdf ссылка не работает
2.	Березовский район	Нет	Нет	Нет
3.	Кондинский район	Нет	Нет	Нет
4.	Нефтеюганский район	План мероприятий по реализации Комплекса мер по созданию системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Нефтеюганского района на период до 2025 года	Приказ Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 04.04.2022 №319-О	http://cctec.ru/engine/download.php?id=5108 ссылка не работает
5.	Нижневартовский район	Нет	Нет	Нет
6.	Октябрьский район	Положение о выявлении, поддержке и	Приказ Управления образования и	http://oktregion.ru/upload/docs/sotsialno-kulturnaya-sfera/obrazovanie/Sistema_podderz

		развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Октябрьском районе	молодёжной политики администрации Октябрьского района от 30.12.2020 № 1063-од «О совершенствовании и системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Октябрьском районе»	hki talantov u molodezhi/normativnie-documenti/приказ%201063.pdf
7.	Советский район	Нет	Нет	Нет
8.	Сургутский район	Нет	Нет	Нет
9.	Ханты-Мансийский район	Нет	Нет	Нет
10.	Когалым	Муниципальная программа «Выявление и поддержка одаренных детей в системе образования города Когалыма Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2022– 2025 годы»	1. Приказ управления образования Администрации города а Когалыма от 25.01.2019 №48 об утверждении Муниципальной программы «Выявление и поддержка одаренных детей в системе образования города Когалыма Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2019– 2022 годы» 2. Приказ управления образования Администрации город а Когалыма от 30.12.2021 №11-Пр-1050 об утверждении Муниципальной программы «Выявление и поддержка одаренных детей в системе	1. https://cloud.mail.ru/public/55K4/UQYsryXpo (ссылка на облако) 2. Ссылка не активна

			образования города Когалыма Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2022– 2025 годы»	
11.	Лангепас	Нет	Нет	Нет
12.	Мегион	Нет	Нет	Нет
13.	Нягань	Приказ Комитета образования и науки «Об утверждении нормативной базы мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	№ 343 от 18.06.2021	http://www.edunyagan.ru/files/Prikaz-KOiN-ot-18.06.2021--343-Ob-ytvershdenii-normativnoi-bazi-monitoringa.pdf
14.	Покачи	Приказ управления образования администрации города Покачи «О комплексном плане мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся общеобразовательных организаций города Покачи на 2020-2024 годы»	от 27.08.2020 № 279-О	https://obrazovanie.admpokachi.ru/upload/docs/2021/07/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC.pdf
15.	Пыть-Ях	Нет	Нет	Нет
16.	Радужный	Приказ управления образования администрации города Радужный «Об утверждении Порядка выявления, поддержки и	от 07.07.2021 №347	https://www.admrad.ru/prikaz-uo-ot-07-07-2021-347/

		развития способностей и талантов у детей и молодежи города Радужный»		
17.	Урай	Приказ УОиМП от "Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании городской округ Урай на 2022-2024 годы"	№625 30.12.2021	от http://www.edu.uray.ru/index.php/ot-senka-kachestva/sistema-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-sposobnostej-u-detej-i-molodezhi
18.	Югорск	Приказ начальника Управления образования «Об утверждении Концепции системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в городе Югорске»	от 29.10.2022 № 711	https://uo86.ru/DswMedia/koncepci-yaodarennnyiedeti.pdf
19.	Нефтеюганск	Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в подведомственных образовательных организациях»	Приказ от 30.12.2020 № 847-п	http://departugansk.ru/storage/app/uploads/public/62b/984/808/62b9848081604290073069.pdf
20.	Нижневартовск	Нет	Нет	Нет
21.	Сургут	Приказ департамента образования Администрации города «Об утверждении комплекса мер по реализации Концепции	от 16.04.2013 № 02-11-172/13	https://cloud.mail.ru/public/TNLb/z1ADacyzL

		РФ №616						
1	Белоярский район	10	1520	217	78	13	939	466
2	Березовский район	12	1261	168	23	0	1886	340
3	Кондинский район	9	911	379	28	4	6	0
4	Нефтеюганский район	12	882	198	73	35	5	8
5	Нижневартовский район	3	250	99	12	1	0	0
6	Октябрьский район	4	1208	241	421	15	0	0
7	Советский район	14	0	0	1308	1	571	0
8	Сургутский район	9	163	272	252	109	39	32
9	Ханты-Мансийский район	н/д	880	111	650	72	862	284
	<i>Всего, кластер 1</i>		<i>7075</i>	<i>1685</i>	<i>1538</i>	<i>250</i>	<i>5615</i>	<i>1130</i>
10	Когалым	12	1859	764	1351	481	28	6
11	Лангепас	6	1115	220	39	7	460	222
12	Мегион	5	1009	228	183	49	147	40
14	Нягань	5	5253	217	58	7	1	0
15	Покачи	17	169	90	115	32	3	0
16	Пыть-Ях	5	595	115	1247	25	4	4
17	Радужный	10	435	213	622	6	3	6
18	Урай	8	1507	888	656	5	9	3
22	Югорск	25	468	163	101	13	342	143
	<i>Всего, кластер 2</i>		<i>12410</i>	<i>2898</i>	<i>4372</i>	<i>625</i>	<i>997</i>	<i>424</i>
13	Нефтеюганск	4	5677	998	655	189	297	27
19	Нижневартовск	28	995	47	318	122	144	65
20	Сургут	9	8902	2191	699	77	365	34
21	Ханты-Мансийск	34	1250	222	1876	29	3083	147
	<i>Всего, кластер 3</i>		<i>16824</i>	<i>3458</i>	<i>3548</i>	<i>417</i>	<i>3889</i>	<i>273</i>
	Всего, регион		36 309	8 041	9 458	1 292	10 501	1 827

Лидерами по количеству мероприятий, включенных в Приказ Минпросвещения от 31.08.21 № 616, в разрезе кластеров являются:

- в кластере 1 – Советский (14), Нефтеюганский (12), Березовский (12) районы;
- в кластере 2 – гг. Югорск (25), Покачи (17), Когалым (12);
- в кластере 3 – гг. Ханты-Мансийск (34), Нижневартовск (28).

Ханты-Мансийский район не предоставил данные по этому показателю.

Наибольшее число участников мероприятий на муниципальном уровне:

1. В кластере 1 – Белоярский (1520), Березовский (1261), Октябрьский районы (1208).

Большой охват обучающихся на муниципальном уровне достигнут за счет проведения мероприятий:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Всероссийские спортивные игры школьников;

– Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

– Национальная технологическая олимпиада.

2. В кластере 2 – гг. Нягань (5253), Когалым (1859), Урай (1507).

Большой охват обучающихся на муниципальном уровне достигнут за счет проведения мероприятий:

– Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»;

– Всероссийская олимпиада школьников;

– конкурсы и проекты «Российского движения школьников»;

– Олимпиада Учи.ру;

– Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена».

3. В кластере 3 – гг. Ханты-Мансийск (1250), Сургут (8902), Нижневартовск (5677).

Большой охват обучающихся на муниципальном уровне достигнут за счет проведения мероприятий:

– Всероссийская олимпиада школьников;

– Научно-социальная программа «Шаг в будущее»;

– Всероссийские спортивные игры школьников»;

– Олимпиада школьников по информатике и программированию.

Наибольшее число участников мероприятий на региональном уровне:

1. В кластере 1 – Советский (1308), Ханты-Мансийский (650), Октябрьский (421).

Большой охват обучающихся на региональном уровне достигнут за счет проведения мероприятий:

– Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);

– Всероссийская олимпиада школьников;

– Национальная технологическая олимпиада;

– Конкурс «Большие вызовы».

2. В кластере 2 – Когалым (1351), Пыть-Ях (1247).

Большой охват обучающихся на региональном уровне достигнут за счет проведения мероприятий:

– Олимпиада Учи.ру;

– Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена».

3. В кластере 3 – гг. Ханты-Мансийск (3548), Сургут (699), Нефтеюганск (655).

Большой охват обучающихся на региональном уровне достигнут за счет проведения мероприятий:

– Конкурс «Большие вызовы».

– Всероссийская олимпиада школьников;

– Национальная технологическая олимпиада

Наибольшее число участников мероприятий на федеральном уровне:

1. В кластере 1 – Березовский (1886), Белоярский (939), Ханты-Мансийский (862) районы.

Большой охват обучающихся на федеральном уровне достигнут за счет проведения мероприятий:

– Олимпиада Учи.ру;

– Всероссийская акция «Я - гражданин России»

2. В кластере 2 – Лангепас (460), Югорск (342), Мегион (147).

Большой охват обучающихся на федеральном уровне достигнут за счет проведения мероприятий:

– Олимпиада Учи.ру;

– Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг;

– Всероссийский конкурс «Большая перемена».

3. В кластере 3 – г. Ханты-Мансийск (3083).

Большой охват обучающихся на федеральном уровне достигнут за счет проведения мероприятий:

– Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»

– Олимпиада Учи.ру.

В таблице 5 представлена эффективность мероприятий по охвату обучающихся разными формами образовательных достижений (конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.), рассчитанную как отношение количества обучающихся в ГИР к количеству обучающихся, охваченных мероприятиями на муниципальном уровне.

Таблица 5

№ п/п	Муниципалитет	Кол-во детей всего	Кол-во уч-ков мероприятий муниципального уровня	Доля уч-ков мероприятий муниципального уровня	Кол-во детей, сведения о которых размещены в ГИР за 2020-2021 уч. год	Доля детей, сведения о которых размещены в ГИР за 2020-2021 уч. год	Эффективность мероприятий ("столбец 6"/"столбец 3")
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Белоярский район	8342	1520	18,22%	42	0,50%	0,50%
2	Березовский район	6628	1261	19,03%	15	0,23%	0,23%
3	Кондинский район	9011	911	10,11%	14	0,16%	0,16%
4	Нефтеюганский район	13179	882	6,69%	12	0,09%	0,09%
5	Нижневартовский район	10622	250	2,35%	43	0,40%	0,40%
6	Октябрьский район	8103	1208	14,91%	18	0,22%	0,22%
7	Советский район	42457	0	0,00%	36	0,08%	0,08%
8	Сургутский район	42457	163	0,38%	108	0,25%	0,25%
9	Ханты-Мансийский район	5437	880	16,19%	17	0,31%	0,31%
	<i>Всего, кластер 1</i>	<i>146236</i>	<i>7075</i>	<i>4,84%</i>	<i>305</i>	<i>0,21%</i>	<i>0,21%</i>
10	Когалым	19739	1859	9,42%	39	0,20%	0,20%
11	Лангепас	13426	1115	8,30%	45	0,34%	0,34%
13	Мегион	15788	1009	6,39%	48	0,30%	0,30%
14	Нягань	17144	5253	30,64%	51	0,30%	0,30%
15	Покачи	5561	169	3,04%	11	0,20%	0,20%
16	Пыть-Ях	11843	595	5,02%	23	0,19%	0,19%
17	Радужный	13515	435	3,22%	38	0,28%	0,28%
18	Урай	11503	1507	13,10%	51	0,44%	0,44%
19	Югорск	10809	468	4,33%	37	0,34%	0,34%
	<i>Всего, кластер 2</i>	<i>119328</i>	<i>12410</i>	<i>10,40%</i>	<i>343</i>	<i>0,0259311</i>	<i>0,29%</i>
20	Нефтеюганск	36824	5677	15,42%	118	0,32%	0,32%
21	Нижневартовск	79565	995	1,25%	276	0,35%	0,35%

22	Сургут	110974	8902	8,02%	587	0,53%	0,53%
23	Ханты-Мансийск	33969	1250	3,68%	381	1,12%	1,12%
	<i>Всего, кластер 3</i>	<i>261332</i>	<i>16824</i>	<i>6,44%</i>	<i>1362</i>	<i>0,52%</i>	<i>0,52%</i>
	Всего, регион	526896	36309	6,89%	2010	0,38%	0,38%

* Показатель эффективности мероприятий в таблице 2 рассчитан как отношение количества школьников в ГИР к общему количеству участников мероприятий муниципального уровня.

В целом по региону эффективность мероприятий по охвату обучающихся разными формами образовательных достижений составляет 0,38 %.

Наибольшую эффективность показали: Ханты-Мансийск (1,12 %), гг. Сургут (0,53%), Белоярский район (0,5 %), Урай (0,44%), Нижневартовский район (0,4 %).

Средние показатели эффективности зависят от кластера и имеют тенденцию к увеличению – от муниципальных районов к малым и крупным городам: кластер 1 – 0,21%, кластер 2 – 0,29%, кластер 3 – 0,52%.

Наибольшую эффективность внутри кластеров показали:

- кластер 1 – Белоярский (0,50%), Нижневартовский (0,40%) районы;
- кластер 2 – г. Урай (0,44 %);
- кластер 3 – г. Ханты-Мансийск (0,32 %).

Наименьшую эффективность внутри кластеров показали:

- кластер 1 – Нефтеюганский (0,09%), Сургутский (0,08 %);
- кластер 2 – г. Пыть-Ях (0,19 %);
- кластер 3 – г. Нефтеюганск (0,32 %).

В таблице 6 представлены сводные данные о количестве участников мероприятий, включенных в Приказ Минпросвещения от 31.08.21 № 616.

Таблица 6

№ п/п	Количество обучающихся, охваченных разными формами образовательных достижений (конкурсы, олимпиады, соревнования и т.д.).	Регион. уровень		Всерос. уровень		Эффективность мероприятий**
		Участники	Призеры	Участники	Призеры	
1	2	3	4	5	6	7
1	Олимпиада Учи.ру	1260	442	4110	1000	24,33%
2	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	30	0	76	39	51,32%
3	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	-	-	96	36	37,50%
4	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	83	29	58	32	55,17%
5	VI Всероссийский конкурс чтецов и театрального искусства «Театральная весна – 2021», 17-18 апреля 2021 г., г. Тюмень	-	-	42	30	71,43%
6	Образовательный профориентационный проект "ЭнерГений"	15	2	-	-	13,33%
7	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	2374	27	1832	13	0,71%

8	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	-	-	13	13	100,00%
9	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	60	7	55	12	21,82%
10	Всероссийский конкурс «Я покоряю сцену», 19.12.2021г., г. Тюмень	-	-	52	12	23,08%
11	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	212	135	41	9	21,95%
12	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева	44	30	9	8	88,89%
13	Всероссийская олимпиада школьников	1288	187	18	5	27,78%
14	Национальная технологическая олимпиада	354	4	519	3	0,58%
15	Турнир имени М.В. Ломоносова	-	-	29	3	10,34%
16	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	1813	25	9	2	22,22%
17	Всероссийская акция "Я - гражданин России"	2	1	131	0	0,00%
18	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	83	6	62	0	0,00%

** Показатель эффективности мероприятий в таблице 2 рассчитан как отношение количества призеров к общему количеству участников мероприятия: «значение столбца 6»/ «значение столбца 5». Для мероприятий только регионального уровня данный показатель рассчитывается как: «значение столбца 4»/ «значение столбца 3».

Кластерный анализ показывает, что потеря эффективности мероприятий происходит вследствие разной степени проработки стратегии планирования мероприятий и ресурсов для подготовки к участию в них обучающихся, вследствие чего нарушается преимущество лидерских позиций мероприятий по охвату обучающихся на всех уровнях (муниципальном, региональном и федеральном):

- в кластере 1 из 4 мероприятий-лидеров муниципального уровня на региональном уровне сохраняют позиции 2 мероприятия (ВсОШ и НТО), на федеральном уровне данные мероприятия теряют лидерство по охвату школьников, лидером становится олимпиада «Учи.ру»;

- в кластере 2 из 5 мероприятий-лидеров муниципального уровня на региональном уровне и федеральном уровнях сохраняют позиции 2 мероприятия (олимпиада «Учи.ру» и «Большая перемена»);

- в кластере 3 из 4 мероприятий-лидеров муниципального уровня на региональном уровне сохраняет позицию 1 мероприятие (ВсОШ), на федеральном уровне данное мероприятие теряет лидерство по охвату школьников, лидером становится олимпиада «Учи.ру».

Наиболее популярными и доступными для участия обучающихся Югры (свыше 50 участников) являются мероприятия: Олимпиада Учи.ру, Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», Национальная технологическая олимпиада,

Всероссийская акция «Я – гражданин России», Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры», Всероссийский конкурс «Я покоряю сцену».

В пятерку мероприятий федерального уровня, принесших наибольшее число призеров, вошли: Олимпиада Учи.ру (1000 человек), Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (39 человек), Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (36 человек), Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (32 человека), Всероссийский конкурс чтецов и театрального искусства «Театральная весна – 2021» (30 человек).

Группу мероприятий федерального уровня с числом призеров более 10 человек, обучающихся Югры, вошли: Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» (13 человек), Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (12 человек), Всероссийский конкурс «Я покоряю сцену» (12 человек), Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (9 человек), Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева (8 человек).

Менее 5 победителей и призеров принесли мероприятия: Всероссийская олимпиада школьников (5 человек); Национальная технологическая олимпиада (3 человек); Турнир имени М.В. Ломоносова (3 человек); Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (2 человека).

В пятерку самых эффективных мероприятий вошли:

- Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» – 100% (Сургутский район);
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева – 88,89% (Сургутский район);
- VI Всероссийский конкурс чтецов и театрального искусства «Театральная весна – 2021» – 71,43% (г. Нижневартовск);
- Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» – 55,17% (гг. Сургут, Ханты-Мансийск).

Для достижения более высоких показателей охвата обучающихся разными формами образовательных достижений муниципалитетам необходимо проработать стратегию выбора мероприятий с учетом муниципальных и региональных ресурсов (кадровых, методических, инфраструктурных), на основе анализа эффективности участия обучающихся в мероприятиях.

1.1.3 Ведение Банка достижений одаренных детей в образовательной организации/муниципальном образовании» в 2021/2022 учебном году

Банк достижений одаренных детей в образовательных организациях (далее – БДОО одаренных детей) ведется в 21 муниципальном образовании. Ханты-Мансийский район данных не предоставил (таблица 7).

Таблица 7

№ п/п	Муниципалитет	Ведение Банка достижений одаренных детей в общеобразовательных организациях		Ведение Банка достижений одаренных детей в муниципальном образовании	
		Доля	Доля	Наличие	Доля

		организаций	обучающихся	БД	обучающихся
1	Белоярский район	63,60%	28,80%	Есть	7,20%
2	Березовский район	100%	Н/д	Нет	Нет
3	Кондинский район	100%	32,80%	Есть	31,50%
4	Нефтеюганский район	100%	100%	Нет	Нет
5	Нижневартовский район	100%	50%	Есть	3%
6	Октябрьский район	100%	57%	Есть	32%
7	Советский район	11%	44%	Есть	35%
8	Сургутский район	100%	Н/д	Есть	0,65%
9	Ханты-Мансийский район	Н/д	Н/д	Нет	Нет
10	Когалым	100%	Н/д	Нет	Нет
11	Лангепас	100%	18%	Нет	Нет
12	Мегион	100%	21,48%	Есть	21,48%
13	Нягань	Н/д	Н/д	Нет	Нет
14	Покачи	100%	4 %	Есть	4 %
15	Пыть-Ях	100%	100%	Есть	100%
16	Радужный	83,30%	8,20%	Есть	4,40%
17	Урай	100%	42%	Есть	42%
20	Югорск	100%	16,4%	Есть	16,40%
18	Нефтеюганск	70%	0,70%	Есть	0,3
19	Сургут	100%	Н/д	Есть	Н/д
21	Нижневартовск	100%	Н/д	Нет	Нет
22	Ханты-Мансийск	100%	42,90%	Есть	43,20%

В 16 муниципалитетах БДОО одаренных детей ведется в 100 % общеобразовательных организаций.

В 4 муниципалитетах не все общеобразовательные организации ведут БДОО одаренных детей: г. Радужный (83,3%), г. Нефтеюганск (70%), Белоярский район (63,6%), Советский район (11%).

Не предоставили данные по данному показателю Ханты-Мансийский район и г. Нягань.

БДОО одаренных детей включает 100% обучающихся в общеобразовательных организациях Нефтеюганского района и г. Пыть-Яха. Информация о 50% и более обучающихся размещена в БДОО одаренных детей Нижневартовского и Октябрьского районов.

7 муниципалитетов не предоставили информацию о доле обучающихся, включенных в БДОО одаренных детей (Кондинский, Сургутский, Ханты-Мансийский районы, гг. Когалым, Нягань, Сургут, Нижневартовск).

Муниципальный банк достижений одаренных детей (далее – БДМО одаренных детей) ведется в 15 муниципальных образованиях.

Не ведется БДМО одаренных детей в Березовском, Нефтеюганском, Ханты-Мансийском районах, гг. Когалым, Лангепас, Нягань, Нижневартовск.

БДМО одаренных детей г. Пыть-Ях включает 100% обучающихся.

В 4 муниципалитетах кластера 1 выявлено значительное расхождение значений «доля обучающихся БДОО одаренных детей» и «доля обучающихся БДМО одаренных детей», что свидетельствует об отсутствии синхронизации между банками данных общеобразовательных организаций и муниципалитетов, разных источниках формирования, а также отсутствии системного анализа данных и их динамики.

- Белоярский район (28,8% и 7,2%);
- Нижневартовский район (50% и 3%);
- Октябрьский район (57% и 32%);
- Советский район (44% и 35%).

1.1.4. Ведение Банка педагогов, обеспечивших результаты одаренных детей на региональном и федеральном уровне в муниципальном образовании.

Банк педагогов, обеспечивших результаты одаренных детей на региональном и федеральном уровне (далее – БД педагогов) ведется в 17 муниципальных образованиях (таблица 8).

Таблица 8

№ п/п	МО	Кол-во педагогов в БД	Кол-во предметов подготовки	Кол-во мероприятий, в которых участвовали обучающиеся	Кол-во призеров мероприятий регион. уровня	Кол-во призеров мероприятий федер. уровня	Кол-во призеров мероприятий междунар. уровня
1	Белоярский район	2	1	1	0	3	0
2	Березовский район	1	1	2	5	3	0
3	Кондинский район	5	5	6	11	2	0
4	Нефтеюганский район	8	9	5	19	5	0
5	Нижневартовский район	0	0	0	0	0	0
6	Октябрьский район	2	2	1	6	0	0
7	Советский район	5	3	1	30	6	0
8	Сургутский район	3	4	1	10	0	0
9	Ханты-Мансийский район	0	0	0	0	0	0
10	Когалым	7	6	2	12	0	0
11	Лангепас	13	11	6	13	72	0
12	Мегион	6	7	1	17	0	0
13	Нягань	2	2	1	4	0	0
14	Покачи	6	3	12	6	25	0
15	Пыть-Ях	0	0	0	0	0	0
16	Радужный	0	0	0	0	0	0
17	Урай	0	0	0	0	0	0
18	Югорск	10	10	6	12	27	0

19	Нефтеюганск	39	16	8	107	13	0
20	Сургут	16	13	2	41	6	0
21	Нижневартовск	18	14	5	41	14	0
22	Ханты-Мансийск	37	19	29	44	200	2
	Всего	182	-	93	757	748	11

Не ведется БД педагогов в муниципалитетах: Нижневартовский и Ханты-Мансийский районы, гг. Пыть-Ях, Радужный, Урай.

БД педагогов муниципалитетов кластеров 1 и 2 включает не более 10 человек.

БД педагогов муниципалитетов кластера 3 включает от 16 до 37 человек. Наибольшее число педагогов включены в БД гг. Нефтеюганска (39) и Ханты-Мансийска (37). БД г. Сургут с наибольших количеством школ включает лишь 16 педагогов.

Пятерку лидеров по количеству призеров мероприятий регионального уровня составляют: гг. Нефтеюганск (107), Ханты-Мансийск (44), Сургут (41), Нижневартовск (41), Советский район (30).

При этом наибольшее число призеров мероприятий регионального уровня подготовлено по предметам:

- технология (61 человек);
- история и обществознание (39 человек);
- хореография (30 человек);
- информатика (26 человек);
- физическая культура (21 человек).

Значительное преимущество г. Нефтеюганска по количеству призеров обеспечено за счет предметов «технология» (34 призера) и «хореография» (30 призеров).

По количеству призеров мероприятий федерального уровня лидируют: гг. Ханты-Мансийск (200), Лангепас (72), Югорск (27), Покачи (25), Нижневартовск (14).

Наибольшее число призеров мероприятий федерального уровня подготовлено по предметам:

- математика (171 человек);
- информатика (67 человек);
- история и обществознание (27 человек);
- водное поло (14 человек);
- промышленный дизайн (10 человек).

Значительное преимущество г. Ханты-Мансийска по количеству призеров обеспечено за счет предметов «математика» (114 призеров) и «информатика» (32 призера).

Педагоги г. Ханты-Мансийск подготовили 2-х призеров мероприятий международного уровня по направлению «география».

1.1.5. Методы и формы работы с одаренными детьми. Меры поддержки одаренных детей и молодежи в 2021/2022 учебном году

Базовым элементом муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является содержание этой работы: использование форм и методов работы с одаренными детьми, мер их поддержки на уровне образовательных организаций, а также анализ направлений и результатов данной работы на уровне муниципалитета.

Информацию по данному показателю не предоставили: гг. Когалым, Пыть-Ях, Ханты-Мансийский район.

В большинстве муниципалитетов используются формы работы с детьми по развитию общей одаренности, такие как: кружки, факультативные и элективные курсы по углубленному изучению предметов школьной программы, профильные смены школьного лагеря, интеллектуальные игры, соревнования, творческие конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции.

Из форм работы с детьми по развитию специальной одаренности используются:

- Роснефть- и Сибур-классы (Нягань);
- конкурс «Компетентностный учащийся города Нефтеюганска» (г. Нефтеюганск);
- специализированные Центры дополнительного образования по работе с одаренными и высокомотивированными детьми (Сургут);
- ресурсные центры по работе с интеллектуально-одаренными детьми по направлениям (Сургут).

Для развития мотивационной одаренности детей используются формы:

- сетевые образовательные программы (Кванториум, СурГУ, УрГУ) (Кондинский район);
- очно-заочная школа для одаренных детей (Нижневартовский район);
- Центр работы с одаренными детьми (Нягань);
- образовательные смены Центра «Сириус» (Советский район);
- конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (Советский район).

Не представили описание используемых методов и технологий работы с одаренным детьми 15 муниципалитетов: Белоярский, Березовский, Нефтеюганский, Нижневартовский, Октябрьский, Советский, Ханты-Мансийский районы, гг. Лангепас, Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск, Покачи, Пыть-Ях, Урай, Ханты-Мансийск.

3 муниципалитета (Кондинский район, гг. Радужный и Югорск) перечислили применяемые методы и технологии работы с одаренными детьми:

1) для общей и специальной одаренности:

- методы: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские;
- технологии: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку;

2) для мотивационной одаренности:

- методы: исследовательский, проектный метод, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;
- технологии: развивающего и проблемного обучения, развития критического мышления, создание групп одаренных обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп обучающихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными обучающимися материала отдельных учебных дисциплин; включение детей и молодежи в разработку и реализацию творческих и социальных проектов, волонтерскую деятельность; развивающей среды (разноуровневые ОП внеурочной деятельности и факультативных занятий, элективных курсов и курсов по выбору).

Дифференциацию методов и технологий для различных видов одаренности детей ни один муниципалитет не представил.

В муниципалитетах используются следующие меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи:

- чествование победителей (на муниципальных ресурсах в сети интернет, в СМИ, на доске почета, на общегородских мероприятиях);
- награждение благодарственными письмами, грамотами и дипломами;
- денежная премия (стипендия, грант) Главы города;
- именные премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»;

- Премия губернатора Югры в целях поощрения и поддержки талантливой молодежи;
 - наградные путевки на отдых детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), проявивших способности в сфере образования;
 - Возмещение расходов за участие в выездных мероприятиях
- Не представили информацию о мерах поддержки одаренных детей и талантливой молодежи 3 муниципалитета: Нижневартовский и Ханты-Мансийский районы, г. Нягань.

1.2. Содействие региону в реализации мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями

1.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Согласно аналитическим отчетам можно выделить следующие факторы, оказывающие влияние на результативность работы педагогических работников с одаренными детьми:

- 1) наличие квалифицированных кадров, повышение профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (Белоярский, Нефтеюганский, Октябрьский, Сургутский районы, гг. Нефтеюганск, Сургут);
- 2) стимулирование работы педагогов с одаренными детьми (г. Югорск);
- 3) анализ результатов и продуктов образовательного процесса, результативности образовательных программ, участия в олимпиадах, конкурсах, творческих, спортивных мероприятиях (Октябрьский район);
- 4) взаимодействие педагогов с психологами образовательных организаций, с целью использования результатов диагностики для выявления склонностей и способностей в различных видах деятельности (г. Нижневартовск);
- 5) психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, в том числе методики по формированию позитивной Я-концепции, развитию эмоциональной устойчивости; навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействием социализации, формированию коммуникативных навыков (Советский, Кондинский районы, г. Сургут);
- 6) комплексная диагностика уровня проявления способностей ребенка (гг. Лангепас, Покачи, Ханты-Мансийск, Урай);
- 7) комплексный подход к работе с одаренными детьми, включающий направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультационное, мотивационное (гг. Колгалым, Пыть-Ях).

Выявлены следующие проблемы в сфере психолого-педагогического сопровождения детей:

- 1) недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, педагогов-психологов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и обеспечении увеличения охвата сопровождения одаренных детей (Березовский, Советский районы, г. Мегион);
- 2) отсутствие (недостаточность) узкоспециализированных программ повышения квалификации педагогов-психологов по вопросам выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (Кондинский район, гг. Сургут, Ханты-Мансийск);
- 3) высокая нагрузка педагогов (Лангепас);

- 4) низкая мотивация педагогов к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей (Лангепас);
- 5) недостаточная материальная база учреждений (для технических видов) (г. Лангепас);
- 6) высокая загруженность одаренных детей школьной и внешкольной деятельностью (г. Лангепас), игнорирование рекомендаций педагога-психолога о личностных особенностях и потенциальных возможностях детей при направлении их на различные мероприятия (Белоярский район);
- 7) недостаточное внимание раннему выявлению способностей, склонностей, индивидуальных особенностей, которые могут обеспечить успешность ребенка в том или ином виде деятельности (Октябрьский район);
- 8) недостаточный уровень индивидуальной работы с одаренными детьми (Когалым, Пыть-Ях).

Относительно дополнительных ресурсов, необходимых для успешной реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей муниципалитеты указывают:

- 1) дополнительное финансирование (Кондинский район);
- 2) обеспечение материальной базы образовательных учреждений (для образовательных программ технической направленности) (г. Лангепас).

В качестве мер, необходимых для результативного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей предлагаются:

- 1) увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе в дистанционном формате (Березовский, Кондинский, Советский районы, г. Югорск);
- 2) расширение перечня курсов повышения квалификации педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (г. Ханты-Мансийск);
- 3) установление сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования по вопросам подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении регионального, всероссийского и международного уровней, профессиональной ориентации, выбора дальнейшего образовательного маршрута (Советский район);
- 4) создание на региональном уровне профессионального сообщества педагогов, реализующих мероприятия в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с целью оказания консультационной, методической, информационной поддержки, в том числе тьюторское сопровождение педагога (Лангепас);
- 5) на региональном уровне проводить конкурсы, осуществлять грантовую поддержку школ для приобретения высокотехнологичного оборудования для реализации программ дополнительного образования технической направленности (г. Лангепас);
- 6) создание муниципального центра по работе с одаренными детьми (г. Урай).

1.2.2. Перечень конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия

21 муниципалитет представил данные о конкурсных мероприятиях для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия (таблица 9).

Г. Сургут не предоставил информацию по данному направлению.

Таблица 9

Муниципалитет	Количество мероприятий по	Количество участников
---------------	---------------------------	-----------------------

	типам одаренности	
Белоярский район	25	12091
Березовский район	10	776
Кондинский район	17	13015
Нефтеюганский район	18	11892
Нижневартовский район	3	2812
Октябрьский район	7	612
Советский район	1	1181
Сургутский район	29	20280
Ханты-Мансийский район	14	1750
<i>Всего, муниципальные районы</i>	<i>124</i>	<i>64409</i>
Когалым	41	26825
Лангепас	22	5346
Мегион	85	34369
Нягань	10	5404
Покачи	107	1990
Пыть-Ях	32	656
Радужный	38	1809
Урай	11	10150
Югорск	37	5471
<i>Всего, малые города</i>	<i>383</i>	<i>92020</i>
Нефтеюганск	5	3828
Нижневартовск	53	6156
Сургут	Нет	Нет
Ханты-Мансийск	21	1740
<i>Всего, крупные города</i>	<i>79</i>	<i>11724</i>
Всего, регион	586	168153

Во всех представленных отчетах информация о мероприятиях не систематизирована по типам одаренности, возрасту участников мероприятий, не сделан вывод о достаточности охвата обучающихся мероприятиями по выявлению одаренных детей. Соответственно, невозможно построить причинно-следственную связь между показателями «вовлеченность детей в мероприятия по выявлению одаренности» и «доля детей, информация о которых размещена в ГИР». Без данного анализа любые предлагаемые меры по увеличению охвата детей мероприятиями не будут обоснованы.

1.3. Содействие региону в проведении мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.

19 муниципалитетов предоставили перечни профильных смен для талантливых детей муниципального, регионального и федерального уровня принимали участие обучающиеся муниципалитета (таблица 10).

Нижневартовский и Советский районы не предоставили данные о профильных сменах.

В г. Нягань с 2019 по 2021 год профильные смены не проводились.

Таблица 10

№ п/п	Муниципалитет	Профильные смены для талантливых детей муниципального, регионального и федерального уровня, в которых принимали участие обучающиеся муниципалитета
1	Белоярский район	<p>Образовательная программа «Летний Образовательный</p> <p>Образовательная смена «Школа медиа и креативного мышления»</p> <p>Образовательная программа «Наноград. Виладж»</p> <p>Образовательная смена «Школа передовых технологий»</p> <p>Образовательная программа «Геоинформатика и цифровые технологии»</p> <p>Всероссийская образовательная смена «Инженерно-техническое и естественно-научное направление»</p> <p>Образовательная смена «Проектная школа по цифровым и информационным технологиям»</p> <p>Образовательная смена «Демо-олимпиада Национальной технологической инициативы»</p> <p>Образовательная программа «Дата-кампус: развитие компетенций в сфере информационных технологий и гуманитаристике»</p>
2	Березовский район	Нет данных
3	Кондинский район	<p>ДОЛ «Юбилейный»: Смена для детей старших классов (интеллектуальная школа). Чемпионат Кондинского района по интеллектуальным играм</p> <p>Образовательная смена для углубленного изучения иностранных языков (английский, немецкий язык)</p> <p>Летний образовательный университет, Морткинская СОШ</p> <p>Российская компетентностная олимпиада</p> <p>Междуреченская СОШ: интеллектуальная смена пришкольного лагеря «IQша и K⁰»</p> <p>Смена «Таксация»</p> <p>Введение коммуникаций о техническом объекте на английском языке</p> <p>«Наноград»</p> <p>«Читайбург»</p> <p>«Дата-Кампус»</p> <p>Интеллектуальная смена по подготовке к олимпиадам и ГИА</p> <p>Леушинская СОШ: профильная весенняя смена</p> <p>Слет волонтерских объединений Кондинского района (лидерская смена)</p> <p>ДОЛ «Юбилейный»: «Радуга талантов»</p> <p>Всероссийский детский центр «Смена» г. Анапа (октябрь 2021)</p> <p>«Школа информационных технологий» на базе Югорского государственного Университета г. Ханты-Мансийск</p> <p>ДООЦ «Алые паруса» г. Тюмень (июнь, июль 2021г.)</p> <p>Международный детский центр «Артек», смена «Звёздный ветер Артека» (апрель 2022г)</p> <p>Месторождение талантов «Летняя профильная смена» (региональный уровень)</p> <p>Смена "Future Biotech", БУ ВО «Сургутский государственный университет» апрель 2022г.</p> <p>IT-Джуниор: Дата-Кампус, июнь 2022г.(региональный уровень)</p> <p>Образовательная смена «Сириус» г.Сочи</p> <p>«Школа информационных технологий», РЦ «Месторождение талантов» ФГБОУ ВО «ЮГУ»</p>
4	Нефтеюганский район	<p>«Летний образовательный Университет»</p> <p>«Школа медиа и креативного мышления»</p> <p>«Школа информационных технологий»</p>

		«Нефтяная школа»
		«Школа передовых технологий»
		«Наноград»
		«Читайбург»
		«Точка роста»
		«Сириус»
		«ЭнерГений – 2022»
		«Junior IT»
5	Нижневартовский район	Нет данных
6	Октябрьский район	Районная профильная смены юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
		Профильная смена «Ориентир»
		Профильная смена «Паруса надежды»
		Фестиваль-профильная смена «Яркие каникулы»
		Профильная смена «ЛИКМ@-2019»
7	Советский район	Нет данных
8	Сургутский район	«Путь к Олимпу»
		Осенняя физико-математическая сессия
		Весенняя физико-математическая сессия
		Обучающие мероприятия для школьников 8(9)-11 классов в рамках научно-методического сопровождения
9	Ханты-Мансийский район	«Читайбург»
		«Сириус»
		Школа Передовых Технологий
	<i>Всего количество профильных смен, по кластеру 3</i>	58
10	Когалым	Профильная смена направления РДШ
		Профильная смена личностного направления
		Профильная смена направления ЮИД
		Профильная смена экологического направления
		Профильная смена социокультурного направления
		Профильная смена социокультурного направления
		Профильная смена направления Юнармия
		Летний университет
		Школа медиа и креативного мышления
		Школа информационных технологий (Дистанционно)
		Летняя профильная смена
		Профильная смена-тренинг подготовка к ВсОШ по химии
11	Лангепас	Интеллектуальная волонтерская смена
		«Шаг в будущее»
		школа актива «Лидер»
		«Летний образовательный университет»
		«Большая перемена»
		«Естественные науки: биология и экология»
		«Школе передовых технологий»

		Московской международной модели ООН имени В.И. Чуркина
12	Мегион	«Югорский физико-математический лицей-интернат» физико-математический турнир
13	Нягань	С 2019 по 2021 год профильные смены не проводились
14	Покачи	«Наука»
		«Искусство»
		«Спорт»
		«Волшебный мир театра»
		«Школа волонтера» (подготовка волонтеров)
		«ЧувГугол» (по дискретной математике, физике и информатике)
		«Изобразительное искусство»
		«Радуга талантов»
		«Юный Витязь – будущее России»
		«Юные редакторы»
15	Пыть-Ях	программы естественно-научной направленности
		программа физическо-спортивной направленности
		программа художественно направленности
		программа социально-гуманитарной направленности
16	Радужный	Экологический профиль
		Спортивный профиль
17	Урай	«Наука»
		«Искусство»
		«Спорт»
18	Югорск	«Сириус»
		«Генетика»
		«Математика»
	<i>Всего количество профильных смен, по кластеру 2</i>	44
19	Нефтеюганск	«Сириус»
		«Реактивное движение»
		Проектная деятельность в сфере естественнонаучных дисциплин и технического творчества»
		«Junior IT»
		«Геоинформатика и цифровые технологии»
		«Школа медиа и креативного мышления»
		Школа информационных технологий
		Школа передовых технологий СурГУ
		Интенсив "Future Biotech", БУ ВО «Сургутский государственный университет» профиль агроботехнологии
20	Нижневартовск	Проектная образовательная смена «География человеческих перспектив»
		Проектная образовательная смена «Летний образовательный университет»
		Региональная образовательная смена «Информационные технологии»
		Конкурсный отбор обучающихся ХМАО-Югры для участия в образовательной стажировке на базе Образовательного центра «Сириус»
		Полуфиналы Всероссийского конкурса «Большая перемена»
		Финальный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»

		Конкурсный отбор на майскую учебно-олимпиадную образовательную программу по биологии (на базе Образовательного центра «Сириус») (г. Сочи)
		Отборочный этап регионального соревнования по информационной безопасности Ugra CTF 2020
		Участие обучающихся в финальном этапе Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН»
		Финал Зимней школы «ЭнерГений»
		Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»
		Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» («Без срока давности»)
		Проектная Космическая смена
		Проектная образовательная смена «Региональная Компетентностная Олимпиада»
		Финал Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» («Без срока давности»)
		Образовательная программа «Летний образовательный университет»
		Окружной полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена»
		«Школа медиа и креативного мышления»
		VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2021 году
		«Школа передовых технологий»
		Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (отбор)
		Отбор на тематическую образовательную смену «Естественные науки: биология и экология» (Лестничество)
		Образовательная программа «Летний Образовательный Университет»
		Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»
		Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «ФИНАТЛОН для старшеклассников» (отбор)
		«Школа информационных технологий»
		Мероприятие «Нефтяная школа»
		Мероприятие «Нефтяная школа. Инженерия»
		Образовательная программа «Геоинформатика и цифровые технологии» (отбор)
		Конкурсный отбор обучающихся 8-11 классов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для участия в образовательной стажировке (Сириус)
		Дистанционная образовательная программа «Геоинформатика и цифровые технологии» (очно)
		Региональная олимпиада по финансовой грамотности
		Конкурсный отбор обучающихся 8-11 классов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для участия в образовательной стажировке (Сириус)
21	Сургут	естественно-научный
		техно-предпринимательский
		инженерный
		экономический
22	Ханты-Мансийск	Спорт: «Дружба», «Факел», «СШОР»
		Искусство (МБУДО «ДШИ»): «Город мастеров»

	Наука (МБУДО «МУК»): «Городская сессия старшеклассников: «Real Skills» (Навыки настоящего)», «Учебно-интеллектуальные сборы» , «Discovery»
	«Летний образовательный университет»
	«Школа медиа и креативного мышления»
	«Школа информационных технологий»
	«Естественные науки: биология и экология»
	«Нефтяная школа. Инженерия»
	«Школа передовых технологий»
	Региональный трек (конкурс) Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»
	«Региональная компетентностная олимпиада»
	Интенсивная программа отбора и подготовки одарённых детей «Школа баскетбола»
	Образовательная программа «Алгоритмы и анализ данных» (ОЦ «Сириус» г. Сочи)
	Инженерно-техническая и гуманитарная смена (ОЦ «Сириус» г. Сочи)
	Проектная образовательная смена «Российская компетентностная олимпиада»
	Детско-молодежный форум «Джуниор-IT»
	<i>Всего количество профильных смен, по кластеру I</i>
	62

Ряд муниципалитетов представили не корректные данные: в качестве названий профильных смен представлены наименования направлений программ/профилей (гг. Пыть-Ях, Сургут, Урай), названия специализированных образовательных учреждений (г. Ханты-Мансийск), олимпиады (г. Нижневартовск).

По количеству профильных смен для талантливых детей в пятерку лидеров входят гг. Нижневартовск (42), Кондинский район (23), г. Ханты-Мансийск (16), г. Когалым (12), г. Покачи (10).

8 муниципалитетов указали, ведут реестр участников профильных смен: Белоярский, Кондинский, Сургутский районы, гг. Покачи, Урай, Нижневартовск, Сургут, Ханты-Мансийск.

В то же время 11 муниципалитетов отмечают динамику участия обучающихся в профильных сменах:

– муниципалитетов отмечают положительную динамику 5 (Белоярский, Октябрьский районы, г. Покачи, Радужный, Сургут);

– 2 муниципалитета – отрицательную динамику (Березовский район, г. Ханты-Мансийск);

– 1 муниципалитет – нулевую динамику (Кондинский район).

3 муниципалитета отмечают положительную динамику участия, не подтверждая ее цифрами (гг. Когалым, Урай, Нижневартовск).

В качестве мер по активизации участия обучающихся в профильных сменах принимаются:

1) широкое информирование учащихся и их родителей о проведении мероприятий (Белоярский район);

2) повышение квалификации педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными и талантливыми обучающимися (г. Урай);

3) проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся (г. Урай);

4) консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных и талантливых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ (г. Урай).

Среди выявленных проблем по организации участия школьников в профильных сменах регионального уровня указываются:

1) удаленность территории, транспортная недоступность, препятствующая участию в профильных сменах (Белоярский, Кондинский районы);

2) низкая мотивация детей (Кондинский район);

3) не хватает на уровне региона семинаров или консультаций для ответственных по сопровождению одаренных детей на профильных сменах, по качеству подготовки участников профильных смен (Нефтеюганский район);

4) слабая информированность обучающихся о профильных сменах, проводимых Региональным центром одаренных детей (г. Когалым);

Муниципалитетами предполагается принятие мер:

1) изыскание источников финансирования для обеспечения проезда и командировочных расходов участников профильных смен (Белоярский район);

2) проведение разъяснительной информационной кампании с детьми и родителями (законными представителями) по привлечению детей к участию в региональных образовательных сменах (Кондинский район, гг. Когалым, Ханты-Мансийск);

3) формирование годового плана региональных профильных смен и доведение его до целевой аудитории (Нефтеюганский район);

4) обновление программ профильных смен (Советский район), разработка программы профильной смены на базе Кванториума города Югорска (г. Югорск);

5) разработка и утверждение муниципального концептуального документа системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей, и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании (г. Мегион);

6) назначение в образовательных организациях педагогов-наставников для сопровождения детей – участников профильных смен (г. Радужный)

1.4. Содействие региону в реализации мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

Для формирования в образовательных организациях условий развития системы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, тьюторского сопровождения муниципалитетами предлагаются следующие меры:

1) проведение мониторинга запросов и возможностей обучения детей по индивидуальным учебным планам (Белоярский);

2) формирование индивидуального учебного плана профиля (углубленного изучения предмета) с учетом намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении будущей профессиональной деятельности и предполагаемого будущего профильного образования (Кондинский район);

3) возложение на классных руководителей функции тьюторского сопровождения обучающихся 10-11 классов, определение ответственного лица, курирующего работу по участию детей в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. (Лангепас);

4) самостоятельная разработка обучающимися 10-11 классов индивидуальных учебных планов при поддержке тьюторов (Урай).

Для формирования профильных классов с учетом востребованности профилей муниципалитетами предлагаются следующие меры:

1) комплектование профильных классов (групп) на уровне среднего общего образования на основании результатов диагностик профессиональных предпочтений и

склонностей выпускников основной школы к различным видам профессиональной деятельности (г. Когалым).

По корректировке условий приема обучающихся в профильные классы предложения не сформулированы.

На вопрос, «Прослеживается ли влияние показателя «Доля обучающихся 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам» на показатель «Доля победителей и призеров различных этапов ВсОШ их числа обучающихся по индивидуальным учебным планам», «Доля победителей и призеров различных этапов ВсОШ и числа обучающихся в профильных классах/классах с УИОП?», был сформулирован ответ г. Лангепаса: влияние не прослеживается, поскольку все обучающиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам и принимают участие в ВсОШ.

На вопрос «Опишите, ведется ли и каким образом учет доли обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения?» сформулирован ответ:

– ведется ежегодный мониторинг выпускников профильных классов, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения с указанием бюджетного и целевого обучения (Нефтеюганский район, гг. Лангепас, Мегион, Нягань).

В целом, системное представление о мерах, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах во всех аналитических отчетах отсутствует.

1.5. Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями в муниципалитетах ведется по направлениям:

1) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (Белоярский, Советский районы, гг. Мегион, Покачи);

2) охват мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (Березовский, Нефтеюганский, Октябрьский, Советский районы, гг. Лангепас, Покачи);

3) на базе образовательных организаций созданы Центры ППМС помощи, благодаря деятельности которых складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе (психолого-педагогическое сопровождение); сформированы и созданы условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; определены 7 образовательных организаций в качестве площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» (Сургутский район);

4) создание ресурсного кабинета для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, детей-инвалидов; реализация адаптированных дополнительных программ (художественной и технической направленности) (Когалым);

5) реализация инклюзивных дополнительных программ для детей с ОВЗ (гг. Лангепас, Мегион);

6) работа в образовательных организациях психологических служб по сопровождению одаренных детей при подготовке к олимпиадам школьного,

муниципального этапов, участников регионального и заключительного этапов ВсОШ и иных конкурсных мероприятий (г. Нягнь);

7) мониторинг участия обучающимися с особыми образовательными потребностями в муниципальных, окружных, всероссийских мероприятиях; ведение банка данных по победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников; система мотивации детей (муниципальные чествования победителей и призеров, торжественное чествование лучших выпускников, размещение публикаций и информационных материалов в местных СМИ, выделение путевок в выездные летние лагеря отдыха, денежное вознаграждение победителям и призерам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников) (г. Пыть-Ях).

Не представили информацию по данному вопросу: Кондинский, Нижневартовский районы.

Проблемы, связанные с проведением мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями, сформулировали 6 муниципалитетов:

1) низкий охват детей с ОВЗ и инвалидностью программами образовательных смен (Белоярский, Кондинский районы);

2) организация участия в конкурсах и мероприятиях различной направленности выше поселенческого и муниципального уровня (Нефтеюганский, Советский районы);

3) реализация коррекционно-развивающей части АОП (Сургутский район);

4) материально-техническое обеспечение реализации АОП (Сургутский район);

5) не предоставление родителями ребенка с ОВЗ заключения ТПМПК ребенка, что делает невозможным разработку АОП (Лангепас).

В качестве мер для решения выявленных проблем предлагаются следующие:

1) использование «Индивидуальной карты развития» в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (Белоярский район);

2) разработать комплекс специальных мероприятий, предполагающих уровневую подготовку к участию обучающихся с ОВЗ в мероприятиях выше поселенческого и муниципального уровня (Нефтеюганский район);

3) повышение квалификации педагогов дополнительного образования по разработке адаптированных образовательных программ дополнительного образования, созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ при наличии запросов со стороны родителей (законных представителей) (Лангепас);

Не предоставили информацию по данному показателю муниципалитеты: гг. Нижневартовск, Сургут, Ханты-Мансийск.

Не проведен анализ проблем и, соответственно, не сформулированы меры для содействия региону в проведении мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями муниципалитетами: Березовский, Нижневартовский, Октябрьский районы, гг. Когалым, Нягань, Покачи, Пыть-Ях.

В целом системное представление и анализ по данному направлению отсутствует.

1.6. Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Не предоставили данные по данному показателю: Ханты-Мансийский район, гг. Нижневартовск, Сургут, Ханты-Мансийск.

Данные о количестве технологических кружков предоставил только г. Нефтеюганск.

Информация о количестве обучающихся, охваченных программами технологических кружков и «Точек роста» приведена в таблице 11.

Таблица 11

№ п/п	Муниципалитет	Данные аналитических отчетов муниципалитетов				Данные СурГУ	
		Кол-во технологических кружков	Кол-во технологических кружков на карте	Кол-во обуч-ся 5-11 кл., охваченных программами технологических кружков	Количество обуч-ся 5-11 классов, охваченных программами «Точек роста»	Кол-во кружков НТИ	Кол-во кружков на карте Технологических кружков
1	Белоярский район	-	-	0	1339	44	2
2	Березовский район	-	-	275	453	0	0
3	Кондинский район	-	-	422	622	6	0
4	Нефтеюганский район	-	-	0	620	1	1
5	Нижневартовский район	-	-	0	1674	2	0
6	Октябрьский район	-	-	216	537	1	0
7	Советский район	-	-	0	1144	14	0
8	Сургутский район	-	-	10	2167	5	3
9	Ханты-Мансийский район	-	-	0	0	21	0
	<i>Всего, муниципальные районы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>923</i>	<i>8556</i>	<i>94</i>	<i>6</i>
10	Когалым	-	-	0	0	10	0
11	Лангепас	-	-	639	1819	6	2
12	Мегион	-	-	149	0	0	1
13	Нягань	-	-	821	0	0	0
14	Покачи	-	-	190	416	0	0
15	Пыть-Ях	-	-	345	2121	0	0
16	Радужный	-	-	0	1625	4	4
17	Урай	-	-	1132	1031	0	1
18	Югорск	-	-	0	746	3	1
	<i>Всего, малые города</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3276</i>	<i>6133</i>	<i>23</i>	<i>7</i>
19	Нефтеюганск	3	-	45	0	0	0
20	Нижневартовск	-	-	-	-	6	2
21	Сургут	-	-	-	-	11	0
22	Ханты-Мансийск	-	-	-	-	7	1
	<i>Всего, крупные города</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>45</i>	<i>0</i>	<i>24</i>	<i>3</i>
	Всего, регион	3	0	4244	14689	141	14

Сравнительный анализ данных аналитических отчетов муниципалитетов и данных, предоставленных координатором Кружкового движения НТИ в Югре БУ ВО «Сургутский государственный университет» показывает рассогласование данных.

Это указывает на отсутствие управленческих механизмов по данному направлению.

В муниципалитетах отсутствует системная работа по проведению мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

1.7. Содействие региону в проведении мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Не предоставили информацию по данному показателю 4 муниципалитета: гг. Пыть-Ях, Нижневартовск, Сургут, Ханты-Мансийск.

Многие муниципалитеты в качестве механизмов проведения консультаций для родителей указали формы консультирования (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации).

В качестве механизмов для проведения консультаций для родителей в муниципалитетах используются:

- 1) прямые телефонные линии по проблемным вопросам образования и молодежной политики, в том числе по работе в одаренными детьми, конкурсными мероприятиями, дополнительному образованию, еженедельно (Сургутский район);
- 2) горячая телефонная линия, ежедневно (Сургутский район);
- 3) социальные сети, сайты организаций (гг. Когалым, Радужный);
- 4) мессенджеры (гг. Лангепас, Мегион);
- 5) ЦОП ХМАО – Югры (г. Мегион);
- 6) информационная продукция (фильмы, брошюры. Буклеты, плакаты, стенды) (Радужный).

Информация о количестве родителей одаренных и талантливых детей, получивших психолого-педагогическое сопровождение и принявших участие в мероприятиях, представлена в таблице 12.

Таблица 12

№ п/п	Муниципалитет	Количество родителей одаренных и талантливых детей, получивших психолого-педагогическое сопровождение	Количество участников мероприятий для родителей
1	Белоярский район	-	-
2	Березовский район	-	-
3	Кондинский район	245	181
4	Нефтеюганский район	-	4884
5	Нижневартовский район	-	-
6	Октябрьский район	230	-
7	Советский район	-	-
8	Сургутский район	-	-
9	Ханты-Мансийский район	-	-

	<i>Всего, муниципальные районы</i>	<i>475</i>	<i>5065</i>
10	Когалым	-	-
11	Лангепас	112	-
12	Мегион	-	-
13	Нягань	7	-
14	Покачи	26	1378
15	Пыть-Ях	-	-
16	Радужный	-	1087
17	Урай	-	-
18	Югорск	260	-
	<i>Всего, малые города</i>	<i>405</i>	<i>2465</i>
19	Нефтеюганск	-	203
20	Нижневартовск	-	-
21	Сургут	-	-
22	Ханты-Мансийск	-	-
	<i>Всего, крупные города</i>	<i>0</i>	<i>203</i>
	Всего, регион	880	7733

Опрос удовлетворенности родителей достижениями ребенка проводили 3 муниципалитета: Белоярский район, гг. Покачи и Радужный.

Данные об удовлетворенности родителей представил только Белоярский район:

- родители обучающихся 9 классов: полностью удовлетворены – 76,3%, частично – 21,5%, не удовлетворены – 2,2%;
- родители обучающихся 11 классов: полностью удовлетворены – 87,9%, частично – 11,6%, не удовлетворены – 0,5%;

Для родителей одаренных детей проводились следующие виды мероприятий:

- 1) семейные конкурсы, соревнования (Березовский район, гг. Югорск, Нефтеюганск),
- 2) родительские собрания, круглые столы, беседы (Березовский, Кондинский, Нижневартовский, Октябрьский районы, гг. Когалым, Покачи, Радужный, Урай, Нефтеюганск),
- 3) лектории, творческие лаборатории, практикумы (Кондинский район, Покачи, Радужный)
- 4) тренинги (Березовский, Кондинский район),
- 5) курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике (Нефтеюганский район);
- 6) онлайн вебинары (гг. Когалым, Радужный);
- 7) городской родительский форум «Школа и семья – партнерство ради будущего» (г. Покачи);
- 8) встречи с психологом (Нефтеюганск);
- 9) семейный выходной «Территория профессионалов» (г. Нефтеюганск).

Информация об эффективности указанных мероприятий не представлена.

Можно сделать вывод, что в муниципалитетах система работы с родителями по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи отсутствует. Отдельные мероприятия с родителями проводятся на уровне образовательных организаций.

2. «РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2.1. По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности

20 муниципалитетов в целом представили систему дополнительного образования в муниципалитете (таблица 14).

Ханты-Мансийский район и гг. Пыть-Ях, Ханты-Мансийск информацию не представили.

Таблица 14

Муниципалитет	Учреждения дополнительного образования, ИП	МОУ	Учреждения культуры и туризма	Учреждения спорта	СПО
Белоярский район	1	11	1	1	-
Березовский район	3	13	-	-	-
Кондинский район	3	24	2	3	-
Нефтеюганский район	10	26	-	-	-
Нижневартовский район	4	-	5	-	-
Октябрьский район	2	-	4	-	-
Советский район	2	8	1	1	1
Сургутский район	8	29	-	-	-
Ханты-Мансийский район	-	-	-	-	-
<i>Всего, муниципальные районы</i>	33	111	13	5	1
Когалым	3	14	-	-	1
Лангепас	5		1	1	-
Мегион	6	1	-	2	-
Нягань	14	-	1	-	-
Покачи	-	-	1	-	-
Пыть-Ях	-	-	-	-	-
Радужный	9	13	-	-	-
Урай	5	4	-	-	-
Югорск	10	19	-	1	1
<i>Всего, малые города</i>	52	51	3	4	2
Нефтеюганск	9	-	-	2	-
Нижневартовск	10	-	-	-	-
Сургут	4	76	-	-	-
Ханты-Мансийск	-		-	-	-
<i>Всего, крупные города</i>	23	76	0	2	0
Всего, регион	108	238	16	11	3

Не все муниципалитеты включили в описание системы общеобразовательные организации (либо не указали их количество), организации высшего и среднего профессионального образования.

Используются следующие механизмы вовлечение детей в дополнительное образование:

- информационная кампания на официальных порталах, в социальных сетях, на телевидении, в печатной продукции (Белоярский, Кондинский, Советский районы);
- ознакомительные экскурсии, Дни открытых дверей (Белоярский, Нефтеюганский районы);
- родительские собрания, внеклассных мероприятия (Кондинский, Советский районы);
- мастер-классы, отчетные концерты для детей и родите (Нефтеюганский район);
- «Ярмарка дополнительного образования» с участием некоммерческих организаций (Советский район);
- выставка организаций, реализующих программы дополнительного образования, культурно-просветительские и образовательные проекты «Сургут – детям» (г. Сургут).

Не предоставили информацию: Березовский, Нижневартовский, Октябрьский, Сургутский, Ханты-Мансийский районы, гг. Когалым, Лангепас, Мегион, Нягань, Покачи, Пыть-Ях, Радужный, Урай, Югорск, Нефтеюганск, Ханты-Мансийск

Общие цифры о динамике представили 5 муниципалитетов (Таблица 15).

Таблица 15.

Муниципалитет	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Белоярский район	98%	98%	90%
Березовский район	56%	52%	82%
Кондинский район	83%	87%	95%
Нефтеюганский район	94%	94%	86%
Нижневартовский район	91%	91%	95%
Октябрьский район	98%	98%	98%
Советский район	74%	75%	90%
Сургутский район	65%	71%	88%
Ханты-Мансийский район	79%	82%	85%
<i>Всего, кластер 1</i>	<i>83%</i>	<i>87%</i>	<i>90%</i>
Когалым	84%	84%	82%
Лангепас	52%	78%	90%
Мегион	84%	86%	71%
Нягань	67%	80%	79%
Покачи	95%	75%	99%
Пыть-Ях	96%	75%	80%
Радужный	83%	83%	91%
Урай	50%	64%	83%
Югорск	84%	81%	97%
<i>Всего, кластер 2</i>	<i>84%</i>	<i>80%</i>	<i>83%</i>
Нефтеюганск	78%	75%	77%

Нижневартовск	91%	80%	83%
Сургут	94%	80%	99%
Ханты-Мансийск	90%	91%	87%
<i>Всего, кластер 3</i>	<i>91%</i>	<i>80%</i>	<i>85%</i>
Всего, по ХМАО-Югре	84%	80%	85%

7 муниципалитетов реализуют сетевые программы дополнительного образования: Белоярский, Березовский, Нефтеюганский районы, гг. Лангепас, Радужный, Урай, Нижневартовск.

В качестве партнеров реализации программ указаны:

- АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г. Томск;
- АНО в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига», г. Санкт-Петербург;
- АО ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр»;
- БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»;
- Детским технопарком «Кваноториум»;
- «Центр молодежи и дополнительного образования» г. Урай
- «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», г. Нижневартовск.

Опрос потребностей обучающихся в дополнительном образовании проводили 7 муниципалитетов: Белоярский (опрос среди родителей), Октябрьский, Советский (ежегодно), Ханты-Мансийский (ежегодно) районы, гг. Покачи, Нижневартовск.

При на вопрос о соответствии тематики реализуемых программ дополнительного образования запросам обучающихся ответил только Белоярский район.

Можно заключить, что системный учет охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности в муниципалитетах не ведется.

2.2. Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете на основе учета потребности обучающихся

В 2021 году в муниципалитете приняты следующие меры по развитию дополнительного образования (таблица 16):

- созданы новые места (Белоярский, Березовский, Кондинский, Нефтеюганский, Октябрьский, Сургутский районы, гг. Когалым, Лангепас, Нягань);
- на базе 8 общеобразовательных организаций созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ, участие в сетевых программах технопарка Югры (Советский район)
- проведен опрос потребности обучающихся и родителей в дополнительном образовании; по итогам анкетирования разрабатывается план мероприятий по удовлетворению потребности в программах дополнительного образования по направленностям (Сургутский, Ханты-Мансийский районы);
- подключение дошкольных и общеобразовательных учреждений к автоматизированной информационной системе «Реестр сертификатов» (Мегион);
- ввод новых ставок педагогов дополнительного образования детей за счет средств местного бюджета (г. Покачи);
- разработка и внедрение новых программ дополнительного образования (гг. Покачи, Радужный, Нижневартовск);
- апробирован механизм реализации образовательных программ в сетевой форме (г. Югорск);

- создан муниципальный опорный центр дополнительного образования (гг. Нефтеюганск, Нижневартовск);

- актуализирован банк данных некоммерческих организаций и представителей малого бизнеса, оказывающих или желающих оказывать услуги в сфере дополнительного образования (г. Нижневартовск);

- оказано консультационное сопровождение некоммерческих организаций и представителей малого бизнеса, оказывающих или желающих оказывать услуги в сфере дополнительного образования, по предоставлению услуг в сфере дополнительного образования (г. Нижневартовск);

- выполнен переход на новую модель предоставления сертификата дополнительного образования и способов его использования в автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование» (г. Сургут).

Не предоставили информацию по данному вопросу: Нижневартовский район, гг. Пыть-Ях, Урай.

По результатам проведенных мероприятий отметили увеличение охвата детей:

- технической направленности (Белоярский, Октябрьский районы)

- без указания направленности (Березовский, Нижневартовский, Советский, Ханты-Мансийский районы, гг. Нягань, Нижневартовск, Сургут. Ханты-Мансийск).

Октябрьский, Советский районы связывают увеличение охвата с созданием новых мест дополнительного образования. Ханты-Мансийский район – с перепрофилированием объединений дополнительного образования и открытием новых видов деятельности.

Не анализировали причины увеличения охвата детей дополнительным образованием муниципалитеты: Березовский, Нижневартовский районы, гг. Сургут, Ханты-Мансийск.

Не предоставили информацию о наличии динамики охвата детей дополнительным образованием в результате принятых мер муниципалитеты: Кондинский, Нефтеюганский, Сургутский районы, гг. Когалым, Лангепас, Мегион, Нягань, Покачи, Пыть-Ях, Радужный, Урай, Югорск, Нефтеюганск, Нижневартовск.

Таблица 16

№ п/п	Муниципалитет	Количество новых мест дополнительного образования	Количество новых организаций-партнеров по реализации сетевых программ	Количество новых программ дополнительного образования по приоритетным направлениям развития региона
1	Белоярский район	300	1	7
2	Березовский район	870	0	16
3	Кондинский район	400	2	6
4	Нефтеюганский район	200	1	10
5	Нижневартовский район	0	1	3
6	Октябрьский район	300	1	6
7	Советский район	840	1	25
8	Сургутский район	1056	6	5
9	Ханты-Мансийский район	0	0	0

	<i>Всего, муниципальные районы</i>	3966	13	78
10	Когалым	450	165	2
11	Лангепас	1200	2	12
12	Мегион	0	0	0
13	Нягань	968	6	0
14	Покачи	0	1	19
15	Пыть-Ях	350	0	5
16	Радужный	615	1	31
17	Урай	1000	1	11
18	Югорск	0	5	15
	<i>Всего, малые города</i>	4583	181	95
19	Нефтеюганск	300	5	9
20	Нижневартовск	0	3	29
21	Сургут	480	39	0
22	Ханты-Мансийск	240	5	9
	<i>Всего, крупные города</i>	1020	52	47
	Всего, регион	9569	246	220

В муниципалитетах не ведется системный анализ программ, которые пользуются наибольшим спросом в разрезе возрастных групп детей.

Ни один муниципалитет не предоставил полную информацию о востребованных программах:

- Нижневартовский район – 7 программ для одной возрастной категории без указания направленности;

- г. Ханты-Мансийск – 3 программы для трех возрастных категорий;

- Советский район и г. Когалым – информацию о программах с указанием направленности без указания возрастной категории;

- Нефтеюганский район, гг. Урай, Нижневартовск – информацию о востребованных направленностях программ с указанием возрастной категории;

- Белоярский, Березовский, кондинский, Октябрьский, Сургутский, Ханты-Мансийский районы, гг. Мегин, Нягань, Покачи, Пыть-Ях, Радужный, Югорск, Нефтеюганск, Сургут – информацию не предоставили.

Нефтеюганский район планирует закрыть в связи с низкой востребованностью среди детей программу «Вязание спицами и крючком». Остальные муниципалитеты не предоставили информацию по данному вопросу.

Сводная информация о программах, реализуемых в сетевой форме и партнёрах представлена в таблице 17.

Таблица 17

Муниципалитет	Наименование сетевой программы	Партнеры сетевой программы
Белоярский район	«Технология творческого мышления в проектах и графике»	АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г. Томск
Березовский район	Нет данных	

Кондинский район	«Хайтек», «Аддитивные технологии», «Виртуальная и дополненная реальность», «Основы радиоэлектроники и программирования»	Детский технопарк «Кванториум», г. Радужный
Кондинский район	«Территория мастеров. Юный дизайнер», «Ситифермерство»	БУ ВО «Сургутский государственный университет»
Нефтеюганский район	«Другой взгляд – другой мир», «Большое путешествие», «Мастерами становятся», «Необычное в обычном»	АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск
Нижневартовский район	«Активные каникулы»	АУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Региональный молодежный центр»
Октябрьский район	«Другой взгляд – другой мир»	АНО ДПО «Открытый молодежный университет» г.Томск
Советский район	«Аддитивные технологии», «Цифровой таймер», «3Д моделирование», «Видеограф», «Хайтек: лазерная резка и модульные станки», «Виртуальная реальность», «Радиоэлектроника», «juniorit»»	АУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Региональный молодежный центр»
Советский район	«Автодело»	МАУ ДО Советского района «Центр «Созвездие», МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат п. Пионерский»
Сургутский район	«Основы программирования на языке Python в игровой среде Minecraft»	АНО ДПО «Институт развития компетенций» совместно с ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
Сургутский район	«Ведение коммуникации о техническом объекте на английском языке»	ЧУДО «Центр обучения иностранным языкам «Голмач» совместно с ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
Сургутский район	География человеческих перспектив», «Математическое моделирование в физике»	АНО ДПО «Открытое образование» совместно с ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
Ханты-Мансийский район	Нет данных	
Когалым	«Ситифермерство»	БУ ВО «Сургутский государственный университет»
Лангепас	«Мобилограф», «Аддитивные технологии»	АУ Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Региональный молодежный центр»
Мегион	Нет данных	

Нягань	Нет данных	
Покачи	Нет данных	
Пыть-Ях	Нет данных	
Радужный	«Туристенок», «Туристята», «Азбука туризма», «Первые шаги в туризм»	Детский технопарк “Кваноториум”, г. Радужный
Урай	Нет данных	
Югорск	Шахматы для малышей», «Кванто-шахматы», программы технической направленности по робототехнике, IT-технологиям, технологиям виртуальной и дополненной реальности, по реализации модулей предметной области «Технология» и альтернативной энергетике	ДЮОЦ «Прометей»
Нефтеюганск	Нет данных	
Нижневартовск	Программы социально- гуманитарной, художественной, технической направленности	АУ Ханты-Мансийский автономный округ – Югры «Региональный молодежный центр», БУ ХМАО-Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2»
Сургут	Нет данных	
Ханты-Мансийск	«Дежурные по Югре», «Агроботехнологи»	БУ ВО «Сургутский государственный университет»
Ханты-Мансийск	«DISCOVERY», «Фестиваль профессий», «Наука и технология»	«Межшкольный учебный комбинат»
Ханты-Мансийск	Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям «Наноквантум», «Космоквантум»	АУ ХМАО-Югры «Региональный молодёжный центр»

3. ВЫВОДЫ:

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Анализ результатов мониторинга региональных показателей качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ХМАО – Югры по направлению организации работы с талантливыми детьми и молодежью выявил следующие общие проблемы:

- 1) недостаточное нормативно-правовое обоснование системы работы по

выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

2) недостаточная проработка стратегии охвата обучающихся разными формами образовательных достижений в части выбора мероприятий с учетом муниципальных и региональных ресурсов (кадровых, методических, инфраструктурных), на основе анализа эффективности участия обучающихся в мероприятиях;

3) недостаточность анализа достижений одаренных детей и педагогов, обеспечивших результаты одаренных детей, в том числе по причине трудностей с синхронизацией между банками данных общеобразовательных организаций и муниципалитетов;

4) трудности с организацией системной работы по выявлению детской одаренности в связи с недостаточной разработанностью методологии и технологии организации процесса, владением педагогическими работниками комплексом современных форм и диагностических методик;

5) недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, педагогов-психологов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и обеспечении увеличения охвата сопровождения одаренных детей;

6) недостаточное количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

7) отсутствие (недостаточность) узкоспециализированных программ повышения квалификации педагогов-психологов по вопросам выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

8) низкая мотивация педагогов к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей;

9) невысокая мотивация обучающихся к участию в профильных сменах;

10) трудности в выстраивании системной работы по информированию обучающихся и их родителей о профильных сменах;

11) недостаточное использование потенциала сетевого взаимодействия частью муниципальных образований в создании условий по поддержке одаренных обучающихся;

12) недостаточное внимание на муниципальном уровне к использованию результатов мониторинга для корректировки программ работы с обучающимися, проявляющими способности и таланты;

13) трудности в выстраивании системной планомерной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, проявляющими выдающиеся способности, в связи с неподготовленностью педагогических кадров к работе с данной категорией школьников, отсутствием анализа деятельности по данному направлению;

14) трудности внедрения в образовательный процесс индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов в удаленных сельских малокомплектных образовательных организациях;

15) трудности в выстраивании системной работы по проведению мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях;

16) трудности в выстраивании системной работы с родителями по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

3.2. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Анализ результатов мониторинга региональных показателей качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ХМАО – Югры по направлению развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями показал высокий охват обучающихся программами дополнительного образования. Однако, следует отметить ряд проблем:

- 1) недостаточный уровень анализа структурно-функциональных компонентов муниципальных систем дополнительного образования;
- 2) трудности с организацией системной аналитической работы по выявлению и учету факторов, оказывающих влияние на увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- 3) недостаточное внимание анализу потребностей обучающихся в программах дополнительного образования в разрезе возрастных групп детей;
- 4) трудности в выстраивании системного подхода к использованию механизмов вовлечения детей в дополнительное образование;
- 5) недостаточный уровень соответствия содержания муниципальных программ стратегии развития региона 2030;
- 6) трудности с выработкой системы мер по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием на основе их потребностей.