



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

ПРИКАЗ

06-Пр-108-О
22.02.2022

Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района на 2022-2024 годы

В соответствии со статьей 89 федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в редакции от 7 июля 2021 года № 10-П-950), от 28.01.2022 № 10-П-83 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2022-2024 годы», в целях обеспечения повышения качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района, совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества общего образования в 2022-2024 годах,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

Ханты-Мансийского района на 2022-2024 годы (далее – План мероприятий), согласно приложению к настоящему приказу.

2. Отделу общего образования (Т.В.Чанышева) обеспечить:

2.1. исполнение Плана мероприятий, в части касающейся;

2.2. контроль за деятельностью образовательных организаций по исполнению Плана мероприятий;

2.3. направление настоящего приказа в образовательные организации в день его регистрации.

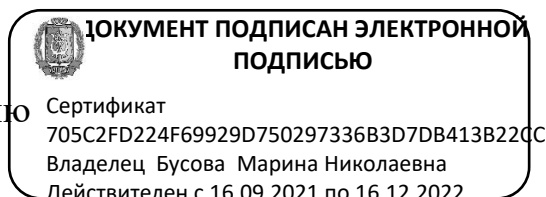
3. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить:

3.1. исполнение Плана мероприятий, в части касающейся;

3.2. направление в отдел общего образования отчетов по исполнению Плана мероприятий, в том числе в сроки, установленные Планом мероприятий.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию С.В. Шапарину.

Председатель
комитета по образованию



М.Н.Бусова

Исполнитель:
заместитель начальника отдела общего образования,
Сунцова Анна Александровна,
тел. 8(3467)322-552

План мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района на 2022-2024 годы

План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района на 2022-2024 годы (далее – План мероприятий) разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

I. Цель реализации «дорожной карты».

1.1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи:

обеспечение проведения диагностики метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

проведение анализа полученных результатов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов международных сопоставительных исследований;

изучение и внедрение лучших практик внутренней системы оценки качества образования, в том числе с учетом региональных решений, изложенных в правовых документах Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;

совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных

программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, уровня сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности);

формирование единых подходов к организации процессов управления качеством образовательных результатов;

совершенствование форм, технологий и методов управления качеством образовательных результатов в контексте федеральных требований;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях общего образования автономного округа, выработка управленческих мер и предложений.

1.2. Оценка уровня функциональной грамотности.

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся реализуется посредством участия в том числе в: международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.);

национальных исследованиях качества образования (далее - НИКО);

всероссийских проверочных работах (далее - ВПР);

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

выборочных исследованиях (международные мониторинговые исследования, исследования компетенции педагогов и т.п.);

социологических исследованиях.

Задачи:

обеспечение проведения диагностики функциональной грамотности обучающихся основного и среднего общего образования;

проведение анализа полученных результатов с учетом требований к формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, и т.п.;

определение факторов, влияющих на качество образования;

проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов мониторинговых исследований;

изучение и внедрение лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности.

1.3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Задачи:

формирование единых подходов и показателей комплексной оценки качества образования;

проведение анализа организации подготовки, проведения и оценивания ВПР, иных оценочных процедур;

внедрение практики общественного наблюдения в период проведения оценочных процедур;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение объективности проведения ВПР, иных оценочных процедур, выработка управленческих мер и предложений.

1.4. Обеспечение объективности результатов муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ).

Задачи:

соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения распространения содержания олимпиадных заданий школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ;

обеспечение исключения конфликта интересов при проведении процедур ВОШ;

осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении процедур ВОШ;

анализ результатов участия обучающихся во всех этапах проведения ВОШ;

определение факторов, влияющих на объективность проведения ВОШ, выработка рекомендаций и управленческих решений.

1.5. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

Задачи:

анализ результатов участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях, НИКО;

повышение уровня образовательных результатов на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся;

совершенствование муниципального механизма управления качеством образования на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся.

II. Показатели.

Показатели разрабатываются с учетом целей и задач реализации «дорожной карты».

В качестве показателей реализации поставленных целей и задач могут выступать следующие:

доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общего числа выпускников 11 классов;

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении

процедур оценки качества образования;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВОШ;

высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

доля педагогических работников использующих открытые банки заданий по формированию функциональной грамотности;

доля обучающихся, участвующих в международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.) и НИКО;

доля обучающихся, у которых наблюдается повышение результатов на региональном этапе ВОШ по сравнению с муниципальным этапом;

наличие общественных наблюдателей при проведении ВОШ (школьный, муниципальный этапы);

доля участников ВОШ, занявших призовые места;

наличие нарушений порядка проведения этапов ВОШ при проведении олимпиад.

III. Методы сбора и обработки информации (по показателям).

3.1. Для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования применяются методы сбора и обработки информации:

официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ВПР, ВОШ;

данные отчетов о самообследовании ОО;

данные с официальных сайтов ОО;

анализ результатов;

трансформация аналитических данных;

определение средних арифметических данных;

экспертиза и оценка результатов;

информатизация результатов на региональной платформе «Региональный мониторинг».

3.2. Для оценки уровня функциональной грамотности применяются методы сбора и обработки информации:

нематематические и математические методы сбора и обработки информации (группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое);

информационные системы (сбор, хранение, обработка, поиск, передача информации);

мониторинговые исследования по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся, использования в образовательном процессе задач по функциональной грамотности из открытых банков заданий.

3.3. Для оценки объективности проведения процедур оценки качества образования применяются методы сбора и обработки информации:

данные Рособнадзора;

самодиагностика образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.

3.4. Для оценки объективности муниципального и регионального этапа ВОШ применяются методы сбора и обработки информации:

анкетирование удовлетворенности участниками ВОШ качеством проведения олимпиады;

сбор оценочных листов муниципального и регионального этапа ВОШ и их последующий анализ;
расчет удовлетворенности участниками качеством проведения регионального этапа ВОШ.

3.5. Для определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО применяются методы сбора и обработки информации:
официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований, НИКО;
анализ результатов;
структурирование, экспертиза и оценка результатов;
информатизация результатов на региональной платформе «Региональный мониторинг».

IV. Мониторинг показателей.

В целях оценки деятельности образовательных организаций, направленных на объективное проведение процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся, проводятся мониторинги:

4.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

4.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

4.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

4.4. Объективности результатов муниципального и регионального этапа ВОШ.

4.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

V. Анализ результатов мониторинга.

Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной системы образования в целом.

По результатам мониторингов проводится анализ:

5.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

5.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

5.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

5.4. Объективности муниципального и регионального этапа ВОШ.

5.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

6. Адресные рекомендации.

Адресные рекомендации разрабатываются на основании анализа полученных результатов изучения качества подготовки обучающихся, проводимого по результатам участия обучающихся в оценочных процедурах, а также в рамках мониторингов в соответствии с утверждёнными показателями, и включают в себя, в том числе:

рекомендации по вопросам совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования;

практические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленные на устранение пробелов знаний и затруднений освоения учебного материала, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся, повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными пробелами знаний и затруднениями освоения учебного материала;

методические и информационно-аналитические материалы по результатам всероссийской олимпиады школьников;

Методические рекомендации рассматриваются на муниципальных совещаниях, семинарах, заседаниях

методических объединений, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района, образовательных организаций.

VI. Меры, мероприятия.

С учетом результатов мониторингов, международных сопоставительных исследований, НИКО, иных процедур оценки качества принимаются меры и проводятся мероприятия, направленные на совершенствование качества подготовки обучающихся.

VII. Управленческие решения.

По итогам реализации мероприятий, результатам проведения оценочных процедур осуществляется анализ и вырабатываются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, которые излагаются в:

локальных актах комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района, образовательных организаций;

ежегодном плане «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных процедур оценки качества образования;

решениях муниципальных совещаний, рабочих групп, конференций, семинаров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

VIII. Анализ эффективности принятых мер:

По завершении реализации планов мероприятий, в том числе за календарный отчетный период в соответствии с установленными сроками, категориями исполнителей, на основании информации, представленной образовательными организациями, проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, по результатам которого осуществляется подготовка аналитической справки, содержащей рекомендации по совершенствованию системы работы по повышению качества подготовки обучающихся, а также предложения по актуализации планов мероприятий «дорожных карт» с учетом полученных результатов. Справка направляется в адрес Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры ежегодно не позднее 1 августа.

По итогам анализа эффективности принимаемых мер и управленческих решений, в том числе по совершенствованию механизмов, критериев, показателей повышения качества подготовки обучающихся оформляется аналитическая информация, которая публикуется для ознакомления участников образовательных отношений. При необходимости в мероприятия «дорожной карты» вносятся изменения.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Разработка правовых актов по подготовке к проведению ГИА и иных процедур оценки качества образования	2022-2024 до 31 ноября	Комитет по образованию,	Приказ, реализация мероприятий, предусмотренных Планом мероприятий
1.2.	Разработка правовых актов в общеобразовательных организациях по подготовке к проведению ГИА и иных процедур оценки качества образования	2022-2024 до 31 ноября	Образовательные организации	Приказ, реализация мероприятий, предусмотренных Планом мероприятий
1.3.	Разработка комитетом по образованию правовых актов по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания ВПР в 2024-2026 годах	до 31 декабря 2023 года	Комитет по образованию,	Приказ, реализация мероприятий, предусмотренных Планом мероприятий
1.4.	Разработка правовых актов в образовательных организациях по повышению объективности проведения и оценивания ВПР	до 31 декабря 2023 года	ОО, имеющие признаки необъективного проведения и оценивания ВПР в 2023 году	Приказ, реализация мероприятий
1.5.	Разработка комитетом по образованию правовых актов по работе с	Ежегодно	Комитет по образованию	Приказ, реализация мероприятий

	образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания процедур оценки качества образования			
1.6.	Разработка правового акта по оценке функциональной грамотности	Ежегодно	Комитет по образованию	Локальные акты по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
1.7.	Разработка правового акта по обеспечению объективности результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Комитет по образованию	Приказ, реализация мероприятий
2. Научно-методическое обеспечение				
2.1.	Проведение мониторингов, направленных на диагностику достижений показателей оценки качества подготовки обучающихся. Обработка и анализ количественных и качественных результатов по результатам мониторингов	Ежегодно, после проведения мониторингов (не позднее 1 месяца)	Комитет по образованию, образовательные организации	Выводы и предложения для принятия управленческих решений, составление рекомендаций, направленных на повышение качества подготовки обучающихся
2.2.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам проведения мониторингов, включающих в том числе: практические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленных на устранение пробелов знаний и затруднений в освоении учебного материала, повышения качества преподавания учебных предметов в условиях реализации федерального	Подготовка рекомендаций ежегодно, после проведения мониторингов (не позднее 14 дней)	Комитет по образованию	Подготовлены рекомендации для участников образовательного процесса, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений

	государственного образовательного стандарта; адресные рекомендации обучающихся, их родителей (законных представителей), направленные на устранение выявленных пробелов знаний и затруднений в освоении учебного материала			
2.3.	Разработка программ(ы) адресной помощи образовательным организациям по повышению качества подготовки обучающихся, объективности проведения процедур оценки качества образования	ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Программа адресной помощи ОО по повышению объективности процедур оценки качества образования
2.4.	Участие в социологических опросах, направленных на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности образовательных результатов	2022-2023 годы	Комитет по образованию, образовательные организации	Результаты социологического опроса для\ совершенствования управления качеством образовательных результатов
2.4.	Представление опыта работы на межмуниципальных методических сессиях по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Представление эффективных практик, механизмов, управленческих инструментов, обеспечивающих повышение качества подготовки обучающихся
2.5.	Оказание информационной и консультативной поддержки специалистам образовательных организаций по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового	Ежегодно	Комитет по образованию	Осуществление адресной поддержки через оказание методической помощи по вопросам повышения качества подготовки обучающихся

2.6.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	На постоянной основе	Комитет по образованию, образовательные организации	Осуществление педагогического просвещения, адресной поддержки по вопросам повышения качества подготовки обучающихся
2.7.	Участие в семинарах по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Участие в семинарах для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания результатов ВПР
2.8.	Участие в проведении межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Участие в ежегодной межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования
2.9.	Проведение совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Проведено совещания для руководителей образовательных организаций, учителей предметников, оценивающих задания участников ВПР
2.10	Проведение инструктажей с учителями предметниками (членами комиссии) по проведению и проверке оценочных процедур, Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Повышение профессиональной компетентности лиц, ответственности за объективность результатов оценочных процедур
2.11.	Участие в реализации дополнительных профессиональных программ для руководящих работников образовательных организаций по вопросам управления качеством образования	Ежегодно	Образовательные организации	Участие в курсах повышения квалификации для руководящих работников
2.12.	Участие в курсах повышения квалификации по подготовке экспертов и иных лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА,	Ежегодно	Образовательные организации	Участие в курсах повышения квалификации

	единого государственного экзамена			
2.13	Участие в курсах повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	Ежегодно	Образовательные организации	Участие в курсах повышения квалификации
2.14	Участие в курсах повышения квалификации для специалистов образовательных организаций по эффективному управлению процессом формирования и развития функциональной грамотности	Ежегодно	Образовательные организации	Участие в курсах повышения квалификации
3. Организационное обеспечение проведения мероприятий, оценочных процедур				
3.1.	Организация и проведение муниципального этапа конкурса по выявлению эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций	Ежегодно	Комитета по образованию	Лучшие модели внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций направляются для участия в региональном этапе
3.2.	Участие в самодиагностике образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Проведена самодиагностика
3.3.	Участие в реализации дополнительных профессиональных программ для руководящих работников образовательных организаций по вопросам управления качеством образования	Ежегодно	Образовательные организации	Участие в курсах повышения квалификации для руководящих работников

3.4.	Организация участия в международном сравнительном мониторинговом исследовании качества математической и естественнонаучной подготовки TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)	В соответствии с планом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Комитет по образованию, образовательные организации	Участие в TIMSS
3.5.	Организация участия в мониторинговом исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)	В соответствии с планом Рособнадзора	Комитет по образованию, образовательные организации	Участие в международных исследованиях оценки качества образования обучающихся образовательных организаций
3.6.	Организация участия в мониторинговом исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)	В соответствии с планом Рособнадзора	Комитет по образованию, образовательные организации	Участие в международных исследованиях оценки качества образования обучающихся образовательных организаций
3.7.	Организация и проведение всероссийских проверочных работ (ВПР)	Ежегодно в соответствии с планом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Рособнадзором	Комитет по образованию, образовательные организации	Участие обучающихся ОО в ВПР. Получение и анализ результатов в образовательных организациях. Принятие управленческих решений.
3.8.	Организация и проведение национальных исследований качества образования (НИКО)	Ежегодно в соответствии с планом, утвержденным Минпросвещения России и	Образовательные организации	Участие обучающихся образовательных организаций в НИКО. Получение и анализ результатов в образовательных организациях. Принятие управленческих решений.

		Рособрнадзором		
3.9.	Участие образовательных организаций в оценочных процедурах качества общего образования на основе утвержденной совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора в сфере образования методологии и критериях оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	2022, по графику Минпросвещения России и Рособрнадзора	Комитет по образованию, образовательные организации	Проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
3.10	Участие в оценке предметных и методических компетенций учителей	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Выявление профессиональных дефицитов учителей по предметам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов
3.11	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников: школьный, муниципальный	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Получение и анализ результатов. Принятие управленческих решений.
3.12	Организация и проведение мероприятий по оценке функциональной грамотности	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Проведен мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности, осуществлен анализ, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации
3.13	Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Проведение информационной и просветительской работы с обучающимися, родительской и педагогической общественности, привлечение внимания

	образовательных результатов среди участников образовательных отношений			участников образовательных отношений к вопросам качества и объективности образовательных результатов
3.14	Информационное и организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Информационно-аналитический отчет
3.15	Мониторинг качества выполнения олимпиадных заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Информационно-аналитический отчет
4. Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений				
4.1.	Анализ реализации мероприятий «дорожной карты» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	Ежегодно до 1 августа	Комитет по образованию	Информационно-аналитический отчет, включающий анализ эффективности принятых мер, выводы и предложения по каждому мероприятию для принятия управленческих решений и/или актуализации «дорожной карты»
4.2.	Подготовка документа по итогам анализа реализации мероприятий оценки качества подготовки обучающихся, его опубликование для ознакомления участников образовательных отношений	Ежегодно, до 1 октября	Комитет по образованию	Аналитическая справка, содержащая анализ результатов мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся, анализ эффективности принятых мер, выводы и предложения
4.3.	Формирование предложений для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки	Ежегодно	Комитет по образованию, образовательные организации	Предложения для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся

	качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций			общеобразовательных организаций
--	--	--	--	---------------------------------