КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации Ханты-Мансийского района
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

ПРИКАЗ

06-Пр-735-О
21.10.2021

Об утверждении результатов проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района, реализующих программы дошкольного образования

В соответствии с приказами Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 июля 2021 года № 10-П-950 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»», от 21 мая 2021 года № 10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году», приказом комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 12 июля 2021 года № 06-Пр-501-О «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского района», во исполнение приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 6 августа 2021 года № 06-Пр-535-О «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района, реализующих программы дошкольного образования», в целях формирования системного

подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне, обеспечения эффективной деятельности комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района по вопросам качества дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчёт по результатам результатов проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района, реализующих программы дошкольного образования, (далее – аналитический отчёт) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Отделу общего образования (Т.В. Чанышева):

2.1. Привлекать к проведению мониторинга качества дошкольного образования внешних экспертов для диагностики и оценки результатов деятельности образовательных организаций Ханты-Мансийского района, реализующих программы дошкольного образования.

2.2. Обеспечить направление настоящего приказа в образовательные организации в день регистрации.

3. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

3.1. Принять к сведению результаты аналитического отчета.

3.2. Взять на особый контроль:

3.2.1. организацию работы по внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО);

3.2.2. организацию на официальном сайте учреждения раздела по ВСОКО с размещением нормативных документов и итогов работы.

3.3. Предусмотреть разработку программы развития на долгосрочный период (не менее 5 лет).

3.4. Продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.5. Целенаправленно изучать потребности семьи в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста, при проектировании образовательного процесса и его содержания ориентироваться на реальные запросы семьи.

3.6. Регулярно проводить мониторинг востребованности, качества предоставления, удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя И.Ю. Теребилкину.

Председатель комитета
по образованию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
705C2FD224F69929D750297336B3D7DB413B22CC
Владелец Бусова Марина Николаевна
Действителен с 16.09.2021 по 16.12.2022

М.Н. Бусова

Исполнитель:
эксперт 1 категории отдела общего образования
Михайлова Татьяна Александровна,
тел/факс:8(3467)32-25-58

Приложение
к приказу комитета по образованию
администрации Ханты-Мансийского района

Аналитический отчет
по результатам мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района, реализующих программы дошкольного образования

I. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – Мониторинг) проведен на основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 06.08.2021 № 06-Пр-535-О «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ханты-Мансийского района, реализующих программы дошкольного образования».

Цель Мониторинга – сбор, обработка и анализ актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОО), с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе.

Задачи Мониторинга:

– организация взаимодействия всех субъектов Мониторинга;
– разработка единого механизма сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации;
– развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;
– развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в муниципальной системе дошкольного образования.

Организатор Мониторинга:

– комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

Участники Мониторинга:

– образовательные организации Ханты-Мансийского района, реализующие программы дошкольного образования:

13 дошкольных образовательных организаций;

12 общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование дошкольной образовательной организации	Численность обучающихся	Количество групп
1.	МАДОУ ХМР «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск	233	9
2.	МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»	93	3
3.	МКДОУ «Детский сад «Елочка» п. Бобровский»	27	2
4.	МКДОУ «Детский сад «Родничок» п. Выкатной»	29	2
5.	МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» с. Тюли»	18	1
6.	МКДОУ ХМР «Детский сад «Светлячок» д. Шапша	55	3
7.	МКДОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п. Луговской	60	3
8.	МКДОУ ХМР «Детский сад «Мишутка» д. Белогорье»	8	1
9.	МКДОУ ХМР «Детский сад «Росинка» с. Троица»	14	1
10.	МКДОУ ХМР «Детский сад «Солнышко» п. Кедровый»	47	3
11.	МКДОУ ХМР «Детский сад «Лучик» п. Урманный»	16	1
12.	МКДОУ ХМР «Детский сад «Улыбка» д. Ярки»	38	2
13.	МКДОУ «Детский сад «Колобок» п. Пырьях»	3	1
14.	МАОУ ХМР «СОШ д. Ярки»	12	1
15.	МКОУ ХМР «СОШ с. Елизарово»	10	1
16.	МКОУ ХМР «СОШ п. Кирпичный»	16	1
17.	МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик»	57	3
18.	МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева»	29	2
19.	МКОУ ХМР «СОШ с. Батово»	30	2
20.	МКОУ ХМР «СОШ с. Цингалы»	32	2
21.	МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»	19	1
22.	МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»	31	2
23.	МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»	39	3
24.	МКОУ ХМР «ООШ имени братьев Петровых с.Реполово»	19	1
25.	МКОУ ХМР «ООШ д. Ягурьях»	6	1
	Итого за 2020 год	**941**	**52**

Мониторинг проведен по следующим направлениям:

– качество образовательных программ дошкольного образования;
– качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
– качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
– качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
– взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
– обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
– качество управления в ДОО.

II. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (раздел II).

Показателем, характеризующим качество образовательных программ дошкольного образования, является:

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Анализ данного показателя выявил, что во всех 25 (100%) ДОО Ханты-Мансийского района основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО, Программы) разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Структура Программы имеет следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Во всех ДОО, где имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включен раздел по коррекционной работе и/или инклюзивному образованию, описаны условия для обучающихся с ОВЗ. Во всех 25 (100%) ДОО в организационном разделе ООП представлено описание материально-технического обеспечения Программы., обеспеченность ДОО методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включен распорядок и/или режим дня, а также описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; представлены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Показателями, характеризующими качество содержания образовательной деятельности в ДОО, являются:

– доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО;

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Анализ показателя *«Доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО»* выявил, что во всех 25 (100%) ДОО Ханты-Мансийского района разработаны и утверждены рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Анализ показателя *«Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»* показал, что во всех 25 (100%) ДОО Ханты-Мансийского района в ООП ДО и рабочих программах возрастных групп конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

3.1. Кадровые условия

Показателями, характеризующими *кадровые условия* дошкольного образования, являются:

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:

– обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;

– доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);

– доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

– доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации.

Анализ показателя *«Обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом»* показал, что обеспеченность педагогическими кадрами в ДОО Ханты-Мансийского района составляет 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, что позволяет прогнозировать повышение качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе и сохранять муниципальную кадровую политику, признавая её эффективной, т.к. именно педагоги являются ключевым ресурсом дошкольного образования.

По результатам Мониторинга выявлено, что обеспеченность ДОО Ханты-Мансийского района учебно-вспомогательным персоналом составляет 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, что позволяет прогнозировать повышение качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе и сохранять муниципальную кадровую политику, признавая её эффективной. т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу.

Значительное влияние на качество дошкольного образования оказывает *наличие у педагогов высшего образования* (по профилю деятельности) и *своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО*. Оценка данных показателей выявила, что в ДОО Ханты-Мансийского района доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности) составляет 58,2% (89 чел.), доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет 100%.

Увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) способствует повышению качества дошкольного образования в ДОО и муниципалитете в целом.

Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), т.к. повышение квалификации является необходимым условием эффективной и

результативной деятельности педагогических сотрудников и руководящего персонала ДОО

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Анализ показателя *«Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации»* показал, что в ДОО Ханты-Мансийского района первую и высшую квалификационную категорию имеют 42 педагогических работника, что составляет 27,5% от общего числа педагогических работников ДОО.

Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции:

Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков повышения качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе.

По итогам Мониторинга можно сделать вывод по данным показателям: Доля ДОО составляет 100%, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (таблица 2).

Таблица 2

Год	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021
Численность педагогических работников (всего)	163	149	153
Количество педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)	90	86	89
Доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)	55,2%	57,7%	58,2%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации	23,9%	26,8%	27,5%

Доля ДОО составляет 100%, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Доля ДОО составляет 100%, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Показателями, характеризующими развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, являются:

- содержательная насыщенность среды;
- полифункциональность материалов;
- трансформируемость пространства;
- доступность среды;
- вариативность среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС ДО (пункт 3.3.5) дошкольные организации самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Анализ результатов Мониторинга показывает, что в 25 ДОО Ханты-Мансийского района показатель *«Содержательная насыщенность среды»* полностью соответствует ФГОС ДО, а именно: образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, во всех ДОО Ханты-Мансийского района существует возможность изменений РППС, а значит *показатель «Полифункциональность материалов»* выполнен на 100%.

Во всех образовательных организациях существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Таким образом показатель *«Полифункциональность материалов»* является полностью подтвержденным.

В ДОО Ханты-Мансийского района показатель *«Вариативность среды» выполнен на 100%,* т.к. в помещениях и на участках ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При оценке показателя *«Доступность среды»* выявлено, что во всех 25 ДОО обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Анализ показателя *«Безопасность развивающей предметно-пространственной среды»* также оценен на 100%, т.к. все элементы РППС в ДОО Ханты-Мансийского района обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

3.3. Психолого-педагогические условия

Показателем, характеризующим психолого-педагогические условия, являются:

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В качестве компонентов муниципального показателя, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья).

Анализ психолого-педагогических условий в ДОО Ханты-Мансийского района показал, что в образовательных организациях при осуществлении воспитательно-образовательного процесса педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности), проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов; педагоги предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Во время пребывания в ДОО дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья осуществляется в ДОО Ханты-Мансийского района воспитателями, специалистами, а также административным персоналом ДОО. Для решения этой задачи во всех 25 ДОО функционируют консультационные пункты, в 19 ДОО организована работа родительских клубов,

на официальных сайтах образовательных организаций созданы разделы для родителей, где размещаются материалы по воспитанию детей дошкольного возраста.

Таким образом, показатель *«Психолого-педагогические условия»* в ДОО Ханты-Мансийского района выполнен на 100%.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольных образовательных организациях

Показателем, характеризующим качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО (далее – АООП ДО), является:

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 18 ДОО Ханты-Мансийского района разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы, направленные на решение коррекционных задач.

Все АООП ДО разработаны и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО (100%): структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения); наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития системы дошкольного образования Ханты-Мансийского района и принимать эффективные управленческие решения.

5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показателями, характеризующими качество взаимодействия дошкольной организации с семьей, являются:

– доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами;

– доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства;

– доля ДОО, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования;

– доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Во всех 25 (100%) ДОО Ханты-Мансийского района разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей: локальные акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов ДОО, где определены формы сотрудничества с семьей, план мероприятий совместной работы с родителями и др.

Во всех 25 (100%) ДОО района создано единое информационное пространство взаимодействия образовательных учреждений с семьей. Это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация – педагоги – воспитанники – родители. На всех сайтах ДОО регулярно размещается информация о проводимых мероприятиях в каждом ДОО, о проводимых конкурсах, об участии в акциях и др. Для взаимодействия педагогов с родительской общественностью в ДОО созданы группы посредством беспроводных технологий WhatsApp/Viber.

Ежегодно на основании приказа комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района дошкольными организациями проводится анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством дошкольного образования. По состоянию за 2020 год удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОО Ханты-Мансийского района составляет 97,12% (за 2019 год – 97,05%).

В ДОО Ханты-Мансийского района ежегодно осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке. С целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, на базе 25 ДОО (100%) созданы и функционируют консультационные пункты. Консультативная помощь оказывается также при проведении родительских собраний, на заседаниях родительских клубов, организованных на базе 19 количество ДОО. Ежегодно с 2019 года комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района организует и проводит конференции для родителей, направленных обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Показателями, характеризующими качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, являются:

– доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

– доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО);

– доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.

По результатам Мониторинга в Ханты-Мансийском районе выявлено следующее.

В ДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников; утверждены Положения об охране жизни и здоровья воспитанников и реализуются Положения о контроле за состоянием здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты.

Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников (100%).

В ДОУ осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования в соответствии с санитарными правилами, контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Данный показатель составляет 100%.

Медицинские кабинеты в ДОУ оснащены медицинским оборудованием и медикаментами.

Образовательными организациями предоставлены на основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом, находящимся в оперативном управлении у муниципальных организации и соглашений о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях осуществляется первичная медико-санитарная помощь предусмотренная регламентом оказания медицинских услуг муниципального образования Ханты-Мансийского района.

В ДОУ организовано управление охраной труда (СУОТ) или утверждены планы мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, кнопка экстренного реагирования на Росгвардию и 112, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ). Ведется необходимая документация по контролю за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; утвержден порядок оповещения вышестоящих органов при ЧС и НС, производится ведение журнала о произошедших несчастных случаях, профессиональных заболеваниях; регулярное ознакомление сотрудников с инструктажами по безопасности под подпись).

Предусмотрено регулярное обучение коллектива по охране труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, оказанию первой; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории, используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.) Данные показатели составляют 100%.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками; обеспечена доступность предметов гигиены; регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (Порядок организации питания); утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности; обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов; питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

7. Повышение качества управления в ДОО

Показателями, характеризующими качество управления дошкольной организацией, являются:

- доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование;
- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО);
- доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО.

Показатель *«Доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование»* в ДОО Ханты-Мансийского района выполнен на 100%, т.к. у всех руководителей имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» («Менеджмент», «Управление персоналом») или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель *«Доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО»* в ДОО Ханты-Мансийского района выполнен на 100%, т.к. во всех 25 ДОО разработано положение о ВСОКО, в то же время не все организации отражают на официальном сайте результаты реализации ВСОКО.

В ДОО Ханты-Мансийского района показатель *«Доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО»* выполнен на 100%, т.к. в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО. Однако большинство программ развития содержит стратегию развития на срок менее чем на 5 лет.

III. Обобщенные результаты МКДО

Анализ качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе за 2020 год показал следующее.

Во всех образовательных организациях Ханты-Мансийского района, реализующих программы дошкольного образования, основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы

дошкольного образования разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Содержание рабочих программ, обеспечивающих образовательную деятельность в каждой возрастной группе, конкретизировано по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Во всех образовательных организациях Ханты-Мансийского района, реализующих программы дошкольного образования» созданы образовательные условия, в том числе кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

Во всех учреждениях организовано взаимодействие с семьями воспитанников согласно нормативно-правовым документам; ежегодно осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке; функционируют консультативные пункты с целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Во всех организациях созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Все руководители образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, имеют соответствующее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление».

IV. Рекомендации руководителям образовательных организаций Ханты-Мансийского района, реализующих программы дошкольного образования

1. Обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды.
2. При проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.
3. Осуществлять регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке.
4. Постоянно проводить мониторинг востребованности, качества предоставления, удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.
5. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.
6. Продолжать информационную кампанию среди участников образовательного процесса об освещении предоставляемых муниципальных услуг в сфере образования, в том числе в электронном виде посредством портала государственных и муниципальных услуг.
7. Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.

V.Рекомендации педагогам образовательных организаций Ханты-Мансийского района, реализующих программы дошкольного образования

1. При организации образовательной деятельности больше внимания уделять современным образовательным технологиям.
2. Для использования информационных ресурсов в работе с родителями педагогам образовательных организаций Ханты-Мансийского района, реализующих программы дошкольного образования, рекомендуется создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline».