Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Методические рекомендации

Ханты-Мансийск
2019

ББК 74.102

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом АУ «Институт развития образования», протокол № 4 от 30 октября 2019г.

Рецензенты: Устенко Л.Н., доцент кафедры начального и дошкольного образования, АУ «Институт развития образования», к.п.н.
Еремеева Л.И., доцент кафедры психологии гуманитарного института ЮГУ, к.п.н.

Автор – составитель: Полуянова Н.К.

Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования /Сост.Н.К. Полуянова. – Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2019. – 122 с.

Материалы методических рекомендаций подобраны таким образом, чтобы помочь каждой дошкольной образовательной организации создать свою образовательную программу, отражающую специфику организации педагогического процесса в данном учреждении.

Методические рекомендации предназначены для руководителей дошкольных образовательных организаций и групп проектировщиков, разрабатывающих основные образовательные программы дошкольного образования.

В рекомендациях использованы материалы из опыта работы педагогов дошкольных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ББК 74.102

© АУ «Институт развития образования», 2019
©Полуянова Н.К., 2019

Содержание

Пояснительная записка…….4
Раздел 1. Основная образовательная программа как механизм обновления содержания дошкольного образования…….. 7
Раздел 2. Проектируем образовательную программу дошкольного образования…….....14
2.1. Целевой раздел…….14
2.2.Содержательный раздел программы……...16
2.3. Организационный раздел программы……....34
2.4. Дополнительный раздел программы……...……36
Раздел 3. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму……..37
Раздел 4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования…….44
Раздел 5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования…….54
Приложение 1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»……58
Приложение 2. Министерство образования и науки российской федерации федеральная служба по надзору в сфере образования и науки письмо от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382……...61
Приложение 3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 n 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"……...63
Приложение 4. Программа Мой город – Нефтеюганск»……..78
Приложение 5. Из опыта работы «Изучение родного хантыйского языка через языковое погружение»……80
Приложение 6. Программа «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников»……85
Приложение 7. Коррекционно-развивающая программа (*извлечение)* «Сохранение психологического здоровья детей средствами арт-терапии»…….....102

Пояснительная записка

Вступление в силу с 1 января 2014года приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» обязывает дошкольные образовательные организации строить работу в соответствии с требованиями, которые представлены в данном документе. Стандарт не призван менять работу в дошкольных организациях в один миг. В письме Рособрнадзора от 07.02.2014 N 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» указывается на то, что Законом устанавливается переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5 статьи 108) в соответствие с требованиями федерального законодательства в сфере образования, Департамент и Рособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

Понятие «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» вошло в педагогическую практику после принятия Федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Согласно статье 11 данного Закона определены требования:

1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Стандарт дошкольного образования – это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, состоит из 4 разделов:

1. Общие положения. В данном разделе представлен перечень документов и принципов, на основе которых разработан Стандарт (п.1.2), раскрыты основные принципы дошкольного образования (п.1.4), прописаны цели и задачи, на решение которых направлен Стандарт (п.1.5, 1.6), требования (п.1.8),на каком языке будут реализовываться программы дошкольного образования.
2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему определяют, на что направлена программа (п.2.4), кем она разрабатывается и утверждается (п.2.5). В данном разделе обозначены основные направления развития и образования детей (образовательные области), их содержание (п.2.6) и виды деятельности, в которых данное содержание реализуется (п.2.7). Представлены аспекты образовательной среды (п.2.8), а также структурные части образовательной программы: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений, требования к их объему (п.2.9, 2.10). Важным компонентом данной части является описание требований к содержанию трех разделов образовательной программы: целевому, содержательному и организационному (п.2.11). Выделен дополнительный раздел программы – краткая презентация (п.2.13)) и требования к ней.
3. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования представлены в виде пяти групп: требования к психолого-педагогическим (п.3.2), кадровым, (п.3.4), материально-техническим (п.3.5), финансовым условиям реализации программы (п.3.6), к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3).
4. Требование к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.6). В данном разделе обозначено, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке (п.4.3), не могут служить непосредственным основанием при решении некоторых управленческих задач (п.4.5). Отмечено, что целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования (п.4.7)

Во 2-ой части статьи 64 Закона об Образовании определяется общая направленность образовательных программ дошкольного образования. Она

устанавливает, что образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Согласно статье 12 Закона об Образовании, разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования образовательная программа. Образовательная программа определяет *содержание* и *организацию образовательной деятельности* на уровне дошкольного образования. Назначение образовательной программы определяется исходя из того, что это внутренний (для данной организации) образовательный стандарт, обусловленный ФГОС дошкольного образования, логикой развития самого образовательного учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Образовательная программа дошкольной организации должна охватывать все моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетов видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Поэтому содержание программы может по мере необходимости корректироваться ежегодно.

Образовательная программа должна разрабатываться с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Примерная программа, в свою очередь, должна быть разработана в соответствии с порядком разработки основных образовательных программ, пройти экспертизу, по результатам которой она включается в реестр примерных основных образовательных программ.

Раздел 1. Основная образовательная программа как механизм обновления содержания дошкольного образования

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также с пунктом 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30 августа 2-13г. № 1014, группы различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной), являющиеся структурными подразделениями дошкольной образовательной организации и ведущие образовательную деятельность, могут реализовывать разные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. При реализации нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Организацией и соответствовать требованиям пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. При этом если образовательная программа для отдельной группы дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) разрабатывается с использованием примерной основной образовательной программы, обязательная часть образовательной программы группы в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную основную образовательную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто, если она не соответствует одной из примерных программ. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, представляющую парциальные программы или методические разработки, используемые группой при реализации этой части программы.

Если образовательная программа группы разрабатывается исключительно на основании требований ФГОС ДО без учета примерной (примерных) программ, то обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается в соответствии с требованиями пункта 2.11.1 ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В разделе 2 пункт 2.5. дает право Организации или группе разрабатывать программы самостоятельно, не опираясь на какую (какие)-либо примерные программы. Употребленный в данном пункте, а также в

Законе термин « с учетом» означает право и предоставленную Организации (группе) возможность ознакомиться с существующими примерными программами, оценить их пригодность для своей образовательной деятельности и принять решение об использовании или неиспользовании данных примерных программ при разработке программы (программ) ДОО.
Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке Программы организация определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Организация может разрабатывать и реализовывать в группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

Выбор режима работы дошкольной группы осуществляется организацией самостоятельно (с учетом объема решаемых задач, мнений участников образовательных отношений). Таким образом обеспечивается соответствие организационных особенностей реализации Программы ее содержанию. Для обеспечения бюджетного финансирования всего времени работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала в группе продолжительность реализации Программы в сутки должна соответствовать выбранному режиму работы группы, что должно быть отражено в Программе. При функционировании в организации групп с несколькими различными режимами пребывания детей Программа должна учитывать возможность ее реализации в соответствующих группах, либо для каждого

режима должны быть разработаны соответствующие программы (при этом различия этих программ могут быть незначительны). Право реализации нескольких основных общеобразовательных программ закреплено статьей 12 Закона. Программа может соответствовать любому режиму работы группы, не превышающему 14 часов в сутки. В случае, если режим работы группы превышает 14 часов в сутки, Программа реализуется не более 14 часов от всего времени пребывания детей.

Реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. Получение воспитанниками таких услуг должно регламентироваться договорами (в соответствии с утвержденной примерной формой договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. №8. В случае если Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации Программы) получение воспитанником дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования и организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация Программы в ней не прекращается, прерывается лишь получение образования воспитанником, получающим дополнительную услугу. Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, организация не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы. Независимо от количества детей в группе для обеспечения реализации Программы требуется создать в том числе необходимые кадровые условия. При этом финансовое обеспечение кадровых условий определяется в зависимости от нормативного количества детей в группе. Следовательно, временное отсутствие ребенка в группе по причине получения дополнительной образовательной услуги не может рассматриваться в качестве основания для пересмотра нормативов финансирования. Также, фактическое финансирование реализации Программы через обеспечение создания требуемых условий означает, что временное отсутствие ребенка в группе, не влияющее на изменение условий реализации Программы, не должно рассматриваться как нецелевое

использование бюджетных средств. В то же время, вопрос параллельного освоения Программы и дополнительных общеобразовательных программ в одной организации должен регулироваться локальными нормативными правовыми актами такой организации.

Как планировалось в "Дорожной карте", к 1 сентября 2014г. должен быть опубликован реестр примерных общеобразовательных программ ДО. В данный момент Программы в качестве проектов уже вывешены на сайте ФИРО. Ориентируясь на них или только на ФГОС ДО, детские сады уже разработали свои проекты образовательных программ.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области (п. 2.6. ФГОС ДО):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

П.2.7. ФГОС ДО - Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и

другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

Содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Необходимо также учитывать, что для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя должны работать и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, специалисты по художественному и эстетическому воспитанию, педагоги-психологи), а также должна осуществляться

методическая поддержка реализации Программы. Для этого организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования. Таким образом, региональные нормативы затрат должны учитывать необходимость покрытия расходов организации, связанных с привлечением всех категорий работников, предусмотренных пунктом 3.4.1 Стандарта.

В то же время, существуют примерные программы, которые подробно расписывают определенное образовательное содержание. Если организация принимает за основу своей Программы такую примерную программу, следует сделать ссылку именно на эту Программу.

Содержание программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (п.2.8. ФГОС ДО):

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Понятие «образовательная среда» является новым для педагогической практики, поэтому требует от педагога понимания особенности реализации каждого из компонентов, а также их интеграцию в образовательном процессе. В данном случае учитываются не только внешние, социальные факторы, которые влияют на развитие личности ребенка, но и внутренние - отношение самого ребенка к окружающей действительности, понимание своего места в социальных отношениях со взрослыми и сверстниками. Учет всех компонентов образовательной среды в планировании и реализации образовательного процесса позволит педагогам воплотить принцип самоценности детства и личностно-развивающий характер.

В п. 2.10. ФГОС ДО рекомендуется объём обязательной части Программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Надо иметь в виду, что необязательный характер уровня дошкольного образования не позволяет устанавливать жесткое соотношение частей программы ДОО. Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности ДОО как программы позитивной

социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в ДОО.

В пункте 3.1. ФГОС ДО употребляются два сходных термина, которые, тем не менее, относятся к разному содержанию и которые следует различать: "развивающая предметно-пространственная среда" и "образовательная среда".

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой Программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Дошкольные организации предоставляют дополнительные услуги как платные, так и бесплатные. Если бесплатные дополнительные услуги, надо отразить их специфику, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части можно дать таблицы методического обеспечения основных и дополнительных услуг при описании содержания образовательной деятельности (содержательный раздел), описать специфику предметно-развивающей и пространственной среды в рамках оказания дополнительных услуг (организационный раздел, требования к среде). В вариативной части дать классификацию дополнительных услуг и модель их реализации в детском саду, включая программно-методическое обеспечение и план работы, принципы и формы организации образовательной деятельности (в том числе, включение доп. занятий в сетку НОД), взаимодействие специалистов и воспитателей, график индивидуальной работы с детьми и методику диагностики динамики развития способностей воспитанников.

Если дополнительные услуги платные , то их надо прописать также в части, формируемой участниками образовательных отношений. В качестве обязательных составляющих раздела войдет модель маркетинга образовательных услуг, паспорта предоставляемых услуг и мониторинга удовлетворенности ими со стороны родителей воспитанников

Таким образом, Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в данной организации. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Раздел 2. Проектируем образовательную программу дошкольного образования

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений(п.2.11.).

2.1. Целевой раздел (п.2.11.1.)) включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, *в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка*
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости *(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)*
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (*Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей)*

4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. *Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса*

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Согласно ФГОС ДО, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должна отражать региональные особенности территории, культурные, демографические, климатические условия учитывать целевые региональные программы. Учитывать направленность образовательной деятельности (приоритетное направление), инновационную деятельность, сетевое взаимодействие.

Цели образования (федеральный и региональный уровни), используемые для проектирования основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Федеральные цели (в соответствии с ФГОС ДО)	***Цели с учетом региональных особенностей***
Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок	Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей регионального образования. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, с учетом результатов регионального мониторинга наиболее типичных болезней (нарушение ЦНС, снижение зрения, сколиоз и

учебной деятельности	др.)

Каждая территория Ханты-Мансийского автономного округа-Югры развивается, с одной стороны, с учетом социально-культурных, природно-климатических особенностей и существующих традиций в образовании, педагогического опыта - с другой. Они должны быть четко определены (сформулированы) и учитываться при разработке основных образовательных программ дошкольного образования.

В данной части Пояснительной записки могут быть достаточно подробно представлены:

1) цели образования, специфичные для данной территории, тенденции развития региональной системы образования на основе значимых влияний (например, традиции православной культуры, экологических программ, особенностей обучения национальному языку, использования произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников);

2) особенности развития образования с учетом разнообразия жизненных укладов и потребностей, динамичности жизни и производства (например, в городе это связано с развитием гибкой образовательной среды, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого ребенка, стратегии развития муниципального образования; в сельской местности - с поддержкой социума, включающего в себя специфику уклада жизни – образцы национального фольклора, народных художественных промыслов, национально-культурных традиций и пр.);

3) особенности учреждения, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды, понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища; культурных и социальных явлений.

2.2. Содержательный раздел программы (п.2.11.2.ФГОС ДО)

Это самый объемный раздел Образовательной программы, он включает материалы, связанные с проектированием и планированием текущей педагогической деятельности. Главная цель этого раздела – отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

При планировании образовательного процесса педагогам необходимо распределить различные виды и формы деятельности в течение всего дня. В таблице представлено соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

Игровая деятельность		
Формы образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со	игровое упражнение; проблемная ситуация; беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра	Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры

сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; проектная деятельность; интегративная деятельность	проектная деятельность; интегративная деятельность	
Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Игровая беседа с элементами движения; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериметирование; физкультурные занятия; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движения; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность; экспериметирование; физкультурные занятия; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность	Двигательная активность; игра; утренняя гимнастика; самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; проектная деятельность; интегративная деятельность; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; экспериментирование; проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; экскурсия; проектная деятельность; интегративная деятельность; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; экспериментирование; проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
Коммуникативная деятельность		
Формы образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Чтение; рассказ; беседа; обсуждение; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная	Ситуация общения; дидактическая игра; чтение; словесная игра на прогулке; наблюдение на прогулке;	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра; игровое общение; хороводная игра; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в

деятельность; беседа о прочитанном; инсценирование; викторина; игра-драматизация; разучивание стихотворений; театрализованная игра; режиссерская игра; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; создание коллекций; проектная деятельность	труд; ситуативный разговор; беседа; интегративная деятельность; разучивание стихотворений; проектная деятельность; сочинение загадок; экскурсия; разговор с детьми	условиях книжного уголка; дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формы образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Чтение; рассказ; беседа; обсуждение; игра; инсценирование; викторина	Ситуация общения; дидактическая игра; чтение; словесная игра; продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация	Продуктивная деятельность; игра; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке
Изобразительная деятельность		
Формы образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Занятия (рисование, аппликация, лепка,	Рассматривание эстетически	Украшение личных предметов;

конструирование, художественное конструирование, изготовление украшений; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; тематические досуги; игры (дидактические, строительные, сюжетн0-ролевые); выставка работ ; проектная деятельность; создание коллекций	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; наблюдение; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности..) создание коллекций	игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Слушание музыки; экспериментирование со звуком; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа интегративного характера;	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; музыкальная подвижная игра; интегративная деятельность**;** концерт-импровизация	Музыкальная деятельность по инициативе детей

интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный пластический танцевальный этюд; творческое задание; концерт-импровизация;		
Конструирование из разного материала		
Формы образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые)		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Занятия (конструирование и художественное конструирование); экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); проектная деятельность; тематические досуги;	Наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игра; игровое упражнение; конструирование из песка; обсуждение	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); самостоятельная конструктивная деятельность

конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам		

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Формы образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	
Режимные моменты	**Самостоятельная деятельность детей**
Совместные действия; наблюдения; поручение; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

При разработке разделов Программы, отражающих организацию воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям, определенным ФГОС ДО, необходимо ориентироваться на конкретные комплексные и парциальные программы, а также на методики развития той или иной детской деятельности.

Содержательный раздел не статичен. Он изменяется, дополняется каждый учебный год различными материалами.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

☐ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

☐ способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

☐ иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

При описании системы воспитательно-образовательной работы по освоению образовательных областей в содержательный раздел Образовательной программы включаются следующие материалы, например: «Социально-коммуникативное развитие»:

- описание общей системы работы с детьми в данной области, включающей отображение современной социокультурной среды развития ребенка;
-особенности реализации образовательной области в программах («Диалог», «Радуга» и др.);
- основные направления реализации образовательной области;
- систему работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- компоненты патриотического воспитания дошкольников;
- систему работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности;
- систему работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Таким образом, в Образовательной программе прописывается вся воспитательно-образовательная работа по всем образовательным областям, с учетом всех направлений, цели, задачи. В образовательной области «Познавательное развитие» обязательно прописать педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии. В «Физическом развитии» дать описание общей системы физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с методикой физического воспитания, системы применения здоровъесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса, примерные двигательные режимы и др.

При построении системы работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» включить в содержательный раздел: общую систему работы детского сада по развитию речи детей, задачи развития в соответствии с программой «Радуга», «Успех» и др. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прописать цели, задачи и направления художественно-эстетического развития, задачи художественно-

эстетического развития в соответствии с программой «Успех», « Радуга» и др.

Обязательная часть с учетом коррекционной работы, инклюзивного образования

Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Необходимо ли обязательно прописывать коррекционную работу в детском саду? Все зависит от того, какие группы есть в дошкольной организации. Если есть группы, компенсирующие или комбинированные, то прописывать надо как работу по принципу инклюзии и интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников - и указывать ссылки на соответствующее программно-методическое обеспечение. Если таких групп нет, а есть отдельные дети с проблемами в развитии, которым требуется индивидуально-дифференцированный подход, то прописывайте надо как модель реализации такого подхода в условиях отсутствия специалистов (предположим, закладывая в модель возможность консультаций со стороны специалистов ПМПК или НИИ коррекционной педагогики - он-лайн и др.). Если таких детей - официально - нет, то коррекционную работу закладывать в описание содержания не нужно.

В содержании коррекционной работы должны быть отражены:

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и др.), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
- определенные необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных диагностических данных).

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении по их преодолению программы;
- карта психолого-педагогического сопровождения детей, отражающая наиболее типичные трудности, причины возникновения и комплекс заданий для коррекционной работы.

Если в дошкольной организации есть *логопункт*, его деятельность включается в основную часть программы - в виде задач индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения образовательного маршрута детей, имеющих речевые нарушения (целевой блок программы), раздела "коррекционная работа" в образовательной области "Речевое развитие" (содержательный блок программы), модели индивидуального сопровождения детей с ОВЗ (организационный блок программы, психолого-педагогические условия). В вариативную часть программы может войти описание модели функционирования логопункта и взаимосвязи с воспитателями групп, специфика логопедической диагностики.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В п. 1.4. ФГОС ДО прописаны принципы:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (6);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (9) и др.

Данные принципы должны найти отражение и в части формируемой участниками образовательных отношений.

В настоящее время, когда провозглашена важность защиты и развития региональных, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства, это дало возможность субъектам РФ обогатить содержание образования, включая в него материал, отражающий культурное достояние народов, региональные особенности развития культур.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с учетом региональных особенностей должна осуществляться в тесной взаимосвязи с социальными институтами города (села) и при их поддержке семьи, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями, через адекватные формы работы.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

В содержательном разделе во 2 части (части формируемой участниками образовательных отношений) должны быть представлены:

- содержание на местном материале о родном городе (поселке, селе) с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов округа;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
- развитие представлений о природных богатствах земли Югорской.

В организации образовательного процесса в качестве региональных особенностей, могут выступать разнообразные вариации региональной специфики:

1. Обогащение содержания образования через:

учебно-материальное обеспечение:

1) авторские образовательные программы;

2) дополнительные образовательные программы (в том числе, разработанные педагогическими работниками ДОУ);

3) образовательные программы, методические пособия и рекомендации с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, разработанные представителями науки и практики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

проекты, технологии:

4) инновационные педагогические проекты (реализуемые индивидуально, коллективно, в том числе межаттестационного периода; разного уровня: районного, городского, муниципального областного, федерального);

5) детско-взрослые проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

6) темы комплексно-тематического плана организации образовательного процесса.

2. Обновление (разнообразие) форм организации образовательной работы с детьми:

1) детско-взрослые (дети – родители - педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования;

2) мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

3) кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

4) клубные формы работы с родителями и детьми;

5) формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, спортивный комплекс, и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья

Обогащение содержания образовательных областей. Задачи

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (поселку): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (поселка), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (поселку).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город поселок) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством известных людей своего города (поселка).
7. Развивать умения выделять позитивные события, происходящие в родном городе (поселке): построили новые дома, детские площадки, открыли новый бассейн.

Мой край – моя Югра

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Югры.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Югры

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам), своего этноса, других народов и национальностей.

Знакомство с фольклором, культурой народов Югры, в раннем возрасте является надежным способом формирования интеллекта ребенка, развитие его этнокультурной компетентности, активным средством социального взаимодействия, с помощью которого малыш овладевает необходимым для него общественным опытом. Изучение фольклора народностей ханты и манси позволяет подготовить ребенка к доброжелательному восприятию «чужой» культуры как близкой и понятной ему, влиять на формирование процесса постоянной идентификации своей и другой культуры, развивать в ребенке любопытство и любознательность. Первый шаг приобщения дошкольников к национальной культуре, фольклору – это понять обычаи, обряды, верования народа, погрузиться в мир созданных им сказок, осмыслить их символику. Содержание образовательной деятельности может включать в себя:

- слушание народных сказок, их инсценирование;
- чтение детских произведений;
- отгадывание и запоминание загадок;
- запоминание и понимание пословиц и поговорок;
- разучивание народных песен;
- разучивание национальных игр;
- слушание записи музыки, игры на национальных музыкальных инструментах, песен в исполнении народных певцов, мелодистов;
- рисование по национальным мотивам;
- беседы о народных традициях, обычаях, обрядах;
- посещение музеев;

- на занятиях нужно и необходимо использовать игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях и в хозяйстве народов;
- Дети старшего дошкольного возраста уже знакомы со сказками, их персонажами. Они уже сами участвуют в пересказе сказок. При этом может быть организована викторина по нескольким знакомым сказка и др.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Содержательный материал реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом региональных особенностей может выбираться и реализовываться педагогом в соответствии с готовностью и проявлением интереса детей к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте педагог обращает особое внимание на развитие представлений детей о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте дошкольник постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Педагог может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родной стране принадлежит не только педагогу, но и родителям.

Педагогу необходимо побуждать родителей вместе с детьми обсуждать доступные для понимания дошкольников события, происходящие в городе (селе), стране, поддерживать интерес детей к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

В части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги могут использовать различные

авторские парциальные программы, соответствующие целям и задачам, заявленным Стандартом дошкольного образования, поскольку парциальные программы не нуждаются в экспертизе. Делаются ссылки на авторов и названия как в содержательном, так и в организационном разделе Образовательной программы (в подразделе «Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания». В приложении даны программы реализуемых в дошкольных организациях, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги округа активно внедряют в работу Программу, ориентированную на ребенка «Югорский трамплин», которая прописывается в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, в обязательной части программы необходимо прописать:

- систему взаимодействия с семьями воспитанников;
- приоритеты воспитательно-образовательной работы с детьми в группах кратковременного пребывания в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- систему работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольной организации в обязательной части Образовательной программы; систему деятельности педагогов по поддержке детской инициативы (п. 2.11.2-б ФГОС ДО).
- условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

Родители в курсе всего, что происходит в группе.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместно познавательная – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.3. Организационный раздел программы (п.2.11.3. ФГОС ДО)

Согласно стандарта дошкольного образования организационный раздел должен содержать:

- ☐ описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ☐ описание распорядок и /или режим дня;
- ☐ описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- ☐ описание особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

п.3.5.1. ФГОС ДО Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Нет необходимости переписывать СанПиН или требования пожарной безопасности, а вот описание средств воспитания и обучения дошкольников

и содержание и особенности организации предметно-развивающей среды являются обязательными. В пунктах 3.3.1. – 3.3.5. Стандарта достаточно четко сформулированы требования к предметно-развивающей среде.

Обязательной составной частью организационного раздела является описание распорядка и режима дня. Оно может быть представлено как режимами распорядка ил режимами дня, сформированными в соответствии с комплексной вариативной авторской программой.

Программа «ОткрытиЯ» *(для примера)*

В Программе приводится *примерный* режим дня, который может быть скорректирован с учётом работы конкретного дошкольного учреждения в зависимости от региональных условий, а также условий в местном сообществе, муниципалитете, конкретной ситуации в организации, работающей по Программе «ОткрытиЯ». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная. В каждом детском саду она может быть откорректирована, однако продолжительность основных компонентов режима дня должна сохраняться в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилам.

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Возраст детей	*3-4*	*4-5*	*5-6*	*6-7*
Режимные моменты	*Время проведения*			
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.15-8.50	8.15-8.45	8.20-8.45
Утренний сбор	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Работа в центрах активности по выбору детей	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.20	10.00-12.20	10.35-12.30	10.35-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.50-16.35	15.50-16.30	15.45-16.50	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50	16.30-18.15	16.50-18.20	16.55-18.20
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15	17.50-18.15	17.50-18.20	17.50-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45	18.15-18.45
Уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Необходимо отразить в Образовательной программе систему сетевого взаимодействия различных учреждений в обеспечении дошкольного образования детей; модели организации образовательного процесса на месяц, год.

2.4.Дополнительный раздел программы

В п.2.13 ФГОС ДО - дополнительным разделом программы является текс ее краткой презентации. Краткая презентация должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Обязательным дополнением к требованиям информационной открытости и доступности Программы является создание организацией

следующих возможностей:
- для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску и использованию материала, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Раздел 3. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

3.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

3.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

3.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы

Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.

3.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и

познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами
и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.10. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.11.1. ***Целевой раздел*** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

3.11.2. ***Содержательный раздел*** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

1) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

2) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

3) Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

4) Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями),

должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

3.11.3. ***Организационный раздел*** должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.12. В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.13. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
2) используемые Примерные программы;
3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

4.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[5];
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.2.4. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

4.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребёнком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

а) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

б) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

в) недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

4.2.8 . Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

4.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПи 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный№28564).

4.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

4.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

4.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

4.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

4.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

4.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

4.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

4.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

4.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4.4. При организации инклюзивного образования:

при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;

при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

4.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

4.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

6) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
7) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
8) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

9) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
10) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

4.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

1) Финансовые условия реализации Программы должны:

2) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
3) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
4) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

4.6.2. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных

программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

5.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

5.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

5.4. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях
с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирование Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

5.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

а) аттестацию педагогических кадров;

б) оценку качества образования;

в) оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

г) оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

д) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

5.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

☐ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

☐ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

☐ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

☐ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

☐ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

☐ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

☐ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

☐ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

☐ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

☐ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

☐ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

☐ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

☐ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

☐ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

☐ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приложение 2. Министерство образования и науки российской федерации федеральная служба по надзору в сфере образования и науки письмо от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382

Приложение 3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 n 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

Приложение 4. Программа Мой город – Нефтеюганск»

Приложение 5. Из опыта работы «Изучение родного хантыйского языка через языковое погружение»

Приложение 6. Программа «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников»

Приложение 7. Коррекционно-развивающая программа (*извлечение)*«Сохранение психологического здоровья детей средствами арт-терапии»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 30384
от "14" ноября 2013 г.

« 17 » октября 2013 г. № 1155

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр Д.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 17 » октября 2013 г. № 1155

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе – Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации[1] и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка[2], в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого

---

[1] Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, № 1, ст. 1, ст. 2.

[2] Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПИСЬМО

от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в соответствии с установленной компетенцией и письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Департамент) от 10 января 2014 г. N 08-5 информирует.

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон) с 1 сентября 2013 г. дошкольное образование является уровнем общего образования.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384) (далее - ФГОС ДО).

В то же время, учитывая положения статей 92 и 93 Закона, федеральный государственный контроль качества образования в отношении образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в рамках осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования не проводится.

Вместе с тем контроль за соблюдением требований, установленных ФГОС ДО, организациями, осуществляющими обучение по образовательным программам дошкольного образования, осуществляется при проведении федерального государственного надзора в сфере образования в части соблюдения обязательных требований, установленных законодательством в сфере образования, в том числе статьей 12 и частью 3 статьи 18 Закона, а также приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155.

В соответствии с частями 6, 9, 10 статьи 12 Закона образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и

направленности на основе ФГОС ДО. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Согласно позиции, высказанной Департаментом, примерные основные образовательные программы дошкольного образования являются учебно-методической документацией, которая позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования, использовать прошедшую экспертизу модель для эффективной организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Департамент сообщает, что в течение трех месяцев после утверждения проекта приказа Минобрнауки России, устанавливающего порядок разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ, экспертизу пройдут не менее двух примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Учитывая, что Законом устанавливается переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5 статьи 108) в соответствие с требованиями федерального законодательства в сфере образования, Департамент и Рособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИСЬМО
от 28 февраля 2014 г. N 08-249

КОММЕНТАРИИ К ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во исполнение пункта 1.3 раздела I Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (утвержденного Первым заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 31 декабря 2013 г.) Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет комментарии по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384).

Настоящие комментарии были разработаны ФГАУ "Федеральный институт развития образования" на основе вопросов, возникающих у руководителей и специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и практических работников дошкольного образования.

Заместитель директора Департамента
Ю.В.СМИРНОВА

КОММЕНТАРИИ К ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комментарии к разделу I пункта 1.3 подпункта 2

В данном пункте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) содержится указание на разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы (далее - Программа) в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация). На практике чаще всего (в условиях организации одновозрастных групп) Программа формируется для детей разного возраста, с разбивкой на этапы освоения: начальный - для детей раннего (младенческого) возраста, завершающий - старшего дошкольного возраста. Разнообразие возрастных возможностей детей требует создания разных условий, что учитывается требованиями Стандарта. В то же время, данная норма фиксирует приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе детского сада в середине/конце освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа Программы.

Комментарии к разделу II пункта 2.2

В соответствии с данным пунктом Стандарта, а также с пунктом 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014) группы различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной), являющиеся структурными подразделениями дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и ведущие образовательную деятельность, могут реализовывать разные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. При реализации нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Организацией и соответствовать требованиям пункта 9 статьи 2

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (далее - Закон). При этом, если образовательная программа для отдельной группы ДОО разрабатывается с использованием примерной основной образовательной программы, обязательная часть образовательной программы группы в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную основную образовательную программу. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО также может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, представляющую парциальные программы и/или методические разработки, используемые группой при реализации этой части программы.

Если образовательная программа группы разрабатывается исключительно на основании требований ФГОС ДО без учета примерной (примерных) программ, то обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатываются в соответствии с требованиями пункта 2.11 ФГОС ДО.

Комментарии к разделу II пункта 2.5

Данная норма предполагает, что при разработке образовательной программы (программ) конкретной Организации могут использоваться примерные основные образовательные программы дошкольного образования, входящие в реестр примерных основных образовательных программ (статья 12 Закона). Организация (группа) может разрабатывать программы самостоятельно, не опираясь на какую (какие)-либо примерные программы. Употребленный в данном пункте, а также в Законе термин "с учетом" означает право и предоставленную Организации возможность ознакомиться с существующими примерными программами, оценить их пригодность для своей образовательной деятельности и принять решение об использовании или неиспользовании данных примерных программ при разработке программы (программ) ДОО.

Выбор режима работы дошкольной группы осуществляется Организацией самостоятельно (с учетом объема решаемых задач, мнений участников образовательных отношений). Таким образом обеспечивается соответствие организационных особенностей реализации Программы ее содержанию. Для обеспечения бюджетного финансирования всего времени работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала в группе продолжительность реализации Программы в сутки должна соответствовать выбранному режиму работы группы, что должно быть отражено в

Программе. При функционировании в Организации групп с несколькими различными режимами пребывания детей Программа должна учитывать возможность ее реализации в соответствующих группах, либо для каждого режима должны быть разработаны соответствующие программы (при этом различия этих программ могут быть незначительны). Право реализации нескольких основных общеобразовательных программ закреплено статьей 12 Закона. Программа может соответствовать любому режиму работы группы, не превышающему 14 часов в сутки. В случае, если режим работы группы превышает 14 часов в сутки, Программа реализуется не более 14 часов от всего времени пребывания детей.

Реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. Получение воспитанниками таких услуг должно регламентироваться договорами (в соответствии с утвержденной примерной формой договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. N 8 (направлен в Минюст России на государственную регистрацию). В случае если Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации Программы) получение воспитанником дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования и Организации, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация Программы в ней не прекращается, прерывается лишь получение образования воспитанником, получающим дополнительную услугу. Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, Организация не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы. Независимо от количества детей в группе для обеспечения реализации Программы требуется создать в том числе необходимые кадровые условия. При этом финансовое обеспечение кадровых условий определяется в зависимости от нормативного количества детей в группе. Следовательно, временное отсутствие ребенка в группе по причине получения дополнительной образовательной услуги не может рассматриваться в качестве основания для пересмотра нормативов

финансирования. Также, фактическое финансирование реализации Программы через обеспечение создания требуемых условий означает, что временное отсутствие ребенка в группе, не влияющее на изменение условий реализации Программы, не должно рассматриваться как нецелевое использование бюджетных средств. В то же время, вопрос параллельного освоения Программы и дополнительных общеобразовательных программ в одной Организации должен регулироваться локальными нормативными правовыми актами такой Организации.

Комментарии к разделу II пункта 2.7 (первый абзац)

Указанная норма означает, что содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

В то же время, существуют примерные программы, которые подробно расписывают определенное образовательное содержание. Если Организация принимает за основу своей Программы такую примерную программу, следует сделать ссылку именно на эту Программу.

Комментарии к разделу II пункта 2.9 (второй абзац)

Данная статья ФГОС ДО подчеркивает взаимодополняющий характер детского развития в пяти образовательных областях.

Комментарии к разделу II пункта 2.10

Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Надо иметь в виду, что необязательный характер уровня дошкольного образования не позволяет устанавливать жесткое соотношение частей программы ДОО. Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности ДОО как программы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в ДОО.

Комментарии к разделу III пункта 3.1

В данном пункте употребляются два сходных термина, которые, тем не менее, относятся к разному содержанию и которые следует различать: "развивающая предметно-пространственная среда" и "образовательная среда".

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Комментарии к разделу III пункта 3.2.2 и к 3.4.4

В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 181-ФЗ) специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее - ИПР). ИПР является обязательной для исполнения всеми без исключения органами и организациями. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. N 379н.

Объем и содержание услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, определяются Индивидуальной программой реабилитации инвалида (перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний (Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 декабря 1996 г. N 14).

Комментарии к разделу III пункта 3.2.3

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2. оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. При этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - психологи и/или педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Если Организация является экспериментальной площадкой (участником) относительно длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен в Договоре между Организацией и родителями (законными представителями) ребенка с целью получения их информированного согласия на постоянное исследование развития ребенка.

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации.

В соответствии с пунктом 10 вышеуказанного Положения основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их

обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В соответствии с пунктом 23 Положения заключение комиссии действительно для представления в указанные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В отличие от заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Комментарии к разделу III пункта 3.2.4

Предельная наполняемость Группы (включающей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций":

1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей

направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет соответственно не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
- для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет - 5 детей;
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей с иными ограниченными возможностями здоровья - 10 и 15 детей. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.12. В дошкольных образовательных организациях организация групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Комментарии к разделу III пункта 3.2.6 подпункта 1

Полномочия по финансовому обеспечению создания в организации условий для дополнительного профессионального образования педагогических работников (часть 2 статьи 99 Закона) относятся к полномочиям субъектов Российской Федерации. Необходимые средства должны быть доведены до Организации (государственной, муниципальной или частной) в составе норматива затрат, либо заложены в смету казенного учреждения. При этом, объем финансового обеспечения образования педагогических работников должен обеспечивать возможности для организации как по созданию необходимых условий в самой организации (в том числе, оплата замещения временно отсутствующего работника), так и для направления работников на обучение (оплата обучения, командировочные расходы).

Комментарии к разделу III пункта 3.2.7

В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: "... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида". В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (в соответствии со статьей 7 Федерального закона N 181-ФЗ). Условия должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

Комментарии к разделу III пункта 3.3.5

В соответствии с пунктом 2 части 3 статьи 28 Закона к компетенции образовательной организации отнесено материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии со Стандартом. Таким образом, Организация самостоятельно утверждает перечень необходимых средств обучения, которые будут использоваться при реализации Программы. При этом средства обучения должны полностью соответствовать требованиям пункта 3.3.4 Стандарта. Для обеспечения возможности Организации осуществлять самостоятельную закупку необходимых средств обучения норматив затрат, в соответствии с которым определяется бюджетное финансирование организации, должны учитываться расходы на приобретение необходимых средств обучения (в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. N 08-1408).

Комментарии к разделу III пункта 3.4.1

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению Стандарта деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей, необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации Программы. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно-вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций", а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Таким образом, финансовая ответственность за сопровождение реализации Программы указанными категориями персонала возлагается на органы власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и не может быть переложена на уровень муниципалитетов или родителей. То есть средства на оплату труда указанных категорий персонала должны быть заложены в региональные нормативы затрат. Финансовое обеспечение привлечения к реализации Программы научных работников остается на

усмотрение субъекта Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация должна исходить в первую очередь из задачи обеспечения требований Стандарта.

Для сопровождения реализации Программы на протяжении всего времени реализации (в большинстве случаев соответствующего продолжительности работы группы) в каждой группе должны находиться не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя (младшего воспитателя). Таким образом, дети в любой момент должны находиться с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). При расчете региональных нормативов финансирования необходимо учитывать особенности нагрузки на отдельные должности работников при работе в различных группах, в том числе в группах с различной направленностью Программ, а также особенности работы воспитателей в течение времени их совместного пребывания в Организации:

при оформлении результатов наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;

разработке плана (программы) воспитательной работы;

при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

Необходимо также учитывать, что для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя должны работать и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, специалисты по художественному и эстетическому воспитанию, педагоги-психологи), а также должна осуществляться методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования. Таким образом, региональные нормативы затрат должны учитывать необходимость покрытия расходов Организации, связанных с привлечением всех категорий работников, предусмотренных пунктом 3.4.1

Стандарта.

Комментарии к разделу III пунктов 3.4.3 и 3.4.4

Педагогическими работниками, дополнительно привлекаемыми для обеспечения реализации Программы в группах для детей с ОВЗ (пункт 3.4.3 Стандарта) и в общеразвивающих группах, в которых обучаются дети с ОВЗ (пункт 3.4.3 Стандарта), являются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, а также, в случае необходимости, социальные педагоги. Рекомендованное количество соответствующих педагогов в расчете на одну группу (для обоих случаев) составляет 1 ставку на группу.

Комментарии к разделу III пункта 3.6

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне Стандарта обязательств субъекта Российской Федерации по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации реализации Программы в учреждениях. При этом подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. N 08-1408.

Комментарии к разделу IV пункта 4.3

Данная статья Стандарта в соответствии с положениями Закона не допускает использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, представленные в статье 4.6 Стандарта, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Комментарии к разделу IV пункта 4.5

В пункте содержится запрет на использование целевых ориентиров для решения ряда управленческих задач. Основанием для такого запрета является характер целевых ориентиров, которые не предполагают контроля за достижением конкретных образовательных результатов детей. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Оценка выполнения муниципального (государственного) задания

должна строиться на основании критериев, характеризующих создаваемые учреждением условия при реализации Программы. При расчете критериев, используемых для оценки выполнения бюджетных заданий, запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников организации.

Используемые в Организациях критерии для оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы. Запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников Организации.

Приложение 4

Программа «МОЙ ГОРОД – НЕФТЕЮГАНСК»

(под редакцией **Н.И. Кузьминой***)*

Программа направлена на социализацию личности ребенка и формирование нравственности. Программа реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по направлениям:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона,
- овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
- Воспитание любви к родному городу;
- Приобщение детей к основным традициям семьи, быта; развитие межличностных отношений;
- Воспитание гуманного экологически целесообразного отношения ребенка к себе и окружающему миру.
- Реализация регионального компонента обеспечивается программой «Мой город – Нефтеюганск», интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности: развитие экологических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре; совместной образовательной деятельности в режимные моменты (согласно циклограмме) и самостоятельной детской деятельности.

Совместная образователь-ная деятельность	понедель-ник	вторник	среда	четверг	пятница
Дидактические игры с предметами и игрушками по сенсорному развитию	Игры на различие величины	Игры на различие цвета	Игры на различие формы	Игры на развитие мелкой моторики	Словес-ные игры
Сюжетно – ролевые игры	Ежедневно				
Дидактические игры (речевые, экологические, на развитие	Ежедневно				

логического мышления)					
Подвижные игры	Ежедневно. Каждый ребёнок должен поучаствовать не менее чем в одной игре				
Пальчиковые игры	Ежедневно				
Музыкально дидактические игры		+			
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно				
Игры забавы, Драматизации, театр					+
Художественное слово	Рассказывание сказок	Чтение, заучивание	Чтение	Чтение, заучивание	Чтение
Беседы с детьми	По пр. «Мой город-Нефтеюганск»	По пр. «Этикет для маленьких»	Здоровый образ жизни	По метод. теме	Основы безопасности жизнедеятельности
Культурно – гигиенические навыки, самостоятельность	Ежедневно по программе «Этикет для маленьких»				
Индивидуальная работа	Ежедневно				
Конструктивная деятельность				+	
Активный отдых					+

Приложение 5

Проект «ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО (ХАНТЫЙСКОГО) ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ЯЗЫКОВОЕ ПОГРУЖЕНИЕ»

(из опыта работы)

Рандымова Лидия Ивановна - *воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Олененок» с.Казым»*

В основе проекта лежит финно-угорский проект «Языковое гнездо». Проект рассчитан на 5 лет. Первые 3 года реализуется основная общеобразовательная программа на хантыйском языке, а в старшей и подготовительной группе реализация основной общеобразовательной программы на русском языке, языковое погружение во всех режимных моментах и во второй половине дня.

Цель: Воспитание двуязычных детей путем организации дошкольного образования на хантыйском языке.

Задачи:

-создать условия для всестороннего личностно-ориентированного развития ребенка и изучения им хантыйского языка в непринужденной, естественной форме;

- научить ребенка применять два языка в повседневной жизни (в режимные моменты, в игре, на прогулке, в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности);

- использовать оба языка в зависимости от условий коммуникации во всех образовательных областях;

- сделать хантыйскую культуру близкой и понятной детям, способствовать развитию творчества на хантыйском языке с опорой на хантыйскую культуру.

Центральным звеном изучения хантыйского языка является языковое погружение.

Начало обучения хантыйскому языку началось с первой младшей группы, что совпало с началом посещения детского сада. Для того чтобы ребенок освоил язык, лучше начинать с маленького возраста, когда содержание программы проще, а вступление в общение происходит естественным путем. В этом возрасте ребенок еще не имеет предубеждений и суеверий, он вступает в общение со взрослым, которому доверяет, с

которым он оказывается рядом. Использование хантыйского языка оказывается соединенным с посещением ДОУ, и другого ребенок себе просто не представляет, не раздумывает, бывают ли какие-то еще возможности. Погружение в стихию второго языка он воспринимает как игру, как нормальные обстоятельства общения. Лишь позже ребенок понимает, что его группа не такая, как другие, но к этому времени у него уже есть друзья среди взрослых и детей, с которыми он говорит на хантыйском целевом языке, а также большое количество опор в окружающем, где можно пользоваться этим языком.

В группе реализуется основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым», разработанная на основе примерной общеобразовательной комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Поскольку дети начали посещать дошкольное учреждение в младшем возрасте, через некоторое время они овладели определённым пассивным словарным запасом, который позволяет им адекватно понимать обращенную к ним речь воспитателя. В младшей группе от воспитанников в большей степени требуется реагировать на вопросы взрослого, вопросы одновременно являются и ситуациями, обучающими программному содержанию, а также имитировать, говорить еще раз, отвечать по аналогии. Эти ситуации одинаковы и для тех, у кого целевой язык был бы родным, и для тех, у кого он второй, осваиваемый. Таким образом, на первом этапе обучение родному и второму языкам сходно, и овладение речью происходит в тех же ситуациях, что и овладение программным содержанием. Благодаря этому дети усваивают содержание вместе с речью, а отставание от сверстников, которые говорят лишь на русском языке, минимально. Чем больше говорит взрослый, тем лучше усваивают дети, что в какой ситуации нужно говорить. В последующем дети овладевают языком уже на основе имеющихся у них первоначальных представлений и догоняют сверстников, одновременно продвигаясь в первом языке.

В режимных моментах используются рутинные формулы и рифмовки, тогда дети быстро собираются, реагируют на целевой хантыйский язык. Одинаковые рифмовки используются в течение месяца, а затем заменяются новыми. Таким образом, ежегодно в течение учебного года ребенок овладевает десятками формул для описания повседневной жизни.

Новый речевой материал вводится вначале для понимания, затем для сознательного выбора, для повторения, для использования в игровой ситуации. Это касается всех уровней языка: фонетики, грамматики, лексики.

Обучая детей хантыйскому языку, нами решаются важные образовательно-воспитательные задачи: воспитание любви, бережного отношения, уважения, интереса к своей малой родине.

Обучение хантыйскому языку носит комплексный характер, проходит через все виды деятельности, осуществляется в повседневной жизни, захватывает все виды образовательных областей, которые находятся во взаимосвязи (коммуникация, художественное творчество, познание, социализация, труд, музыка, физическая культура, здоровье и т.д.), так как все это происходит через языковое погружение.

В процессе обучения хантыйскому языку дети учатся воспринимать и понимать хантыйскую речь на слух и говорить по-хантыйски в пределах доступной им тематики, а также владеть несложными образцами связной речи.

Овладение языком происходит и в режимные моменты, на экскурсиях, во время прогулок, наблюдений.

Большую роль играют народные подвижные игры в обучении детей хантыйскому языку. Хантыйские народные подвижные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, соблюдая национальные традиции. Они ценны для детей в педагогическом отношении: оказывают большое влияние на воспитание характера, воли, укрепляют ребёнка. Народные игры помогают усваивать знания, полученные на занятиях: например, чтобы закрепить представление о животных, играем в игры «Шовэр» («Заяц»), «Пупи» («Медведь») и т.д.

В народных играх много юмора, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными моментами, считалками и зазывалками на родном языке. Нами создается картотека народных подвижных игр.

Большое значение в обучении детей хантыйскому языку имеет знакомство с хантыйской культурой. С этой целью всем детям группы родители изготовили национальный наряд: девочкам – хантыйское платье, чулочки с орнаментом, ниры – обувь из кожи, украшение из бисера; мальчикам – хантыйскую рубашку. Теперь у всех детей группы есть национальный хантыйский наряд в уголке ряженья.

Ведущую роль в языковом погружении играет организация предметно-развивающей среды. Так как опыт организации предметно-развивающей среды, способствующей изучению языка и культуры народов ханты отсутствует, пришлось нарабатывать свой. Подобрана маркировка на шкафчики, кроватки и для полотенец с национальным уклоном (например:

хинт – короб из бересты для сбора и хранения ягод, ернас – хантыйское платье и т.д.). На скамейках в раздевалке картинки по темам: «Счёт до пяти на хантыйском языке», «Домашние животные», «Дикие животные», «Рыбы», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Времена года». Названия подписаны на хантыйском языке, чтобы родители могли произносить эти слова своему ребёнку. На дверях таблички на родном языке (например: юнты хот йит – игровая комната и т.д.). На кроватки прикреплен орнамент «глухарка сна» (красный – для девочек, синий – для мальчиков). У народа ханты считается, что глухарка охраняет сон ребёнка. Именно с этой целью его наносили на онтуп – берестяную люльку. На стульчиках тоже размещен орнамент: синий «пупихур» - «образ медведя» для мальчиков, красный «нохар» - «шишка» для девочек. Дети учатся различать орнаменты и называть их правильно.

В группе оформлен уголок родного края. В нём размещены национальные игры и игрушки: акани, «щёл» («палочки»), головоломки; предметы быта из бересты и дерева; украшения из бисера. Все предметы, размещённые в уголке, доступны детям.

В книжном уголке можно рассмотреть картинный словарь хантыйского языка, иллюстрации к сказкам народов ханты, наборы открыток о Казыме, Белоярском, Ханты – Мансийске, альбомы национальной одежды, картинки с животными и птицами нашего края.

Достопримечательностью группы «Тутые» является стилизованный чум – традиционное жилище оленеводов. В нем находятся предметы быта: кор – печка, пасан – стол, уллот – постель, йинал – берестяная шкатулка. Дети с интересом используют его в сюжетно- ролевых играх.

С большим удовольствием дети играют в народные хантыйские игрушки и создают свои игрушки и поделки. При применении такой формы обучения воспитанники лучше усваивают хантыйский язык. Это способствует развитию их художественного вкуса и пониманию народного творчества.

Родной язык можно назвать главным компонентом национальной культуры, он является проводником устного народного творчества. И поэтому устное хантыйское творчество является нашим незаменимым помощником. Благодаря фольклору ребенок раньше начинает понимать, говорить, раньше учится связно выражать свои мысли, свои эмоции на родном языке. Фольклор не только развивает устную речь малыша, но также позволяет обучить его нравственным нормам. Фольклорные произведения представляют собой уникальное средство для передачи мудрости, накопленной многими поколениями. Нами создается библиотечка художественной литературы, которую используем для обучения детей.

Сами переводим русские народные сказки на хантыйский язык. Знакомые по содержанию сказки легче воспринимаются на целевом языке.

Особенно интересно проходят фольклорные праздники, на которых поются хантыйские песни, исполняются хантыйские танцы. Такие праздники помогают ознакомить детей с хантыйской культурой, привить любовь и уважение к ней.

Большая работа проводится над повышением педагогической культуры родителей, оказанием помощи семьям в воспитании этнокультуры у детей. Основная задача - сделать союзниками и помощниками тех родителей, которые проявляют интерес к изучению языка и культуры; заинтересовать и вовлечь в работу тех родителей, которые оказались пассивны.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, проводится анализ социального статуса семей, их настроя и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду и изучения языка.

Приложение 6

Программа
«ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет
(срок реализации программы 2 года)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад №6 «Дюймовочка»,г.Урай

Составитель программы**:**
Чебыкина Наталья Ивановна

I. Аннотация программы

Наименование программы	«Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников» (далее программа).
Составитель, должность	Чебыкина Н.И. – воспитатель, высшая категория.
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №6 «Дюймовочка»
Цель, задачи программы	Цель: организация работы по обучению воспитанников 5-7 лет игре в шахматы в условиях детского сада, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей и подготовки их к школе. Основные задачи: 1. Создать максимально благоприятные условия, обеспечивающие обучение старших дошкольников игре в шахматы: обогатить материально-техническую базу для проведения занятий; разработать необходимый дидактический материал. 2. Организовать внедрение новых, эффективных технологий обучения дошкольников игре в шахматы. 3. Разработать модель взаимодействия педагогов ДОУ, родителей воспитанников и представителей

	шахматного клуба г. Урай по обучению детей игре в шахматы.
Социальная значимость программы	Шахматная игра дарит ребенку радость творчества, обогащает его духовный мир. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо она учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть конечный результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память, воспитывает выдержку и уважение к партнеру по игре. Социальный эффект от реализации программы: дети получат стартовую площадку для дальнейшего совершенствования шахматного мастерства, возможность участвовать в шахматных турнирах в условиях города. Таким образом, обучение детей игре в шахматы обладает существенными возможностями для гармоничного развития личности, более успешной адаптации в социуме и другой образовательной среде.
Адресаты программы	Воспитатели группы, воспитанники 5-7 лет, родители воспитанников (законные представители). Планируемое время реализации – 2010-2013г.г. В реализации программы приняли участие 24 ребёнка: старшая группа (2011-2012г.г.); подготовительная группа (2012-2013г.г.).
Адрес ДОУ	628285 РФ, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Урай, микрорайон 2, дом 85. Электронная почта: ds6@edu.ru
Телефон, факс	Телефон, факс: 8(34676) 2-84-44

II. Содержание программы

2.1. Концепция программы

Дошкольный возраст – это период наибольшей восприимчивости к определенным воздействиям. В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а так же за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-7 лет значительно выше, чем предполагалось до сих пор. Такое веское авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-7 летних детей дает все основания широко популяризировать шахматы среди дошкольников старших групп детского сада.

Исследования отечественных и зарубежных психологов Н.Г. Алексеева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Я.А. Пономарева, Ж. Пиаже и С.Л. Рубинштейна свидетельствуют о том, что одной из фундаментальных способностей человека является способность действовать «в уме». Именно действовать, а не представлять статичную картинку.

Наиболее интенсивно данная способность развивается в старшем дошкольном возрасте, но в общеизвестных системах обучения она целенаправленно не развивается. Вместе с тем, развитие способности действовать «в уме» представляется важным для всех видов деятельности дошкольника, ведь каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности. Данная способность является одной из универсальных характеристик человеческого сознания, одним из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления. Проблема развития данной фундаментальной способности остается одной из самых актуальных в XXI веке. Когда следует начинать ее развитие? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребенок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени.

И идеальным инструментом для ее развития представляются шахматы. Традиционно мудрую игру принято рассматривать как триединство науки, искусства и спорта. Но с точки зрения развития дошкольников особую

важность приобретает не шахматная партия как таковая, а продуманно построенный процесс обучения шахматным основам в формах, доступных для детей каждой возрастной группы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Только использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать огромный педагогический потенциал, заложенный в древней игре. И с этой точки зрения шахматы следует рассматривать как четко структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Актуальность

Обучение детей игре в шахматы решает сразу несколько задач: познавательную, воспитательную, эстетическую, физическую, коррекционную.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества, обогащает его духовный мир. Перейдя от взрослых к детям, удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо она учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть конечный результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память, воспитывает выдержку и уважение к партнеру по игре.

Учитывая новые направления образовательной политики ХМАО - Югры по внедрению шахматного образования, образовательные запросы родителей воспитанников, была разработана программа по теме «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников».

Новизна программы заключается в том, что обучение детей игре в шахматы включено в учебный план и осуществляется в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности (занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут по подгруппам). Обучение воспитанников проводится по дополнительной программе кандидата педагогических наук И.Г. Сухина «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» с применением ИКТ-технологий.

2.2. Цель и задачи

Цель: организация работы по обучению воспитанников 5-7 лет игре в шахматы в условиях детского сада, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей и подготовки их к школе.

Для выполнения данной цели необходимо реализовать следующие *задачи:*

1. Создать максимально благоприятные условия, обеспечивающие обучение старших дошкольников игре в шахматы: обогатить материально-техническую базу для проведения занятий; разработать необходимый дидактический материал.
2. Организовать внедрение новых, эффективных технологий обучения дошкольников игре в шахматы.
3. Разработать модель взаимодействия педагогов ДОУ, родителей воспитанников и представителей шахматного клуба г. Урай по обучению детей игре в шахматы.

Гипотеза: предполагается, что за два учебных года воспитанники, охваченные образовательной деятельностью, овладеют начальными навыками шахматной игры; у детей разовьется интерес к игре в шахматы; с помощью внедрения шахматного образования повысится уровень развития важных компонентов школьной готовности и сформируется умение организовывать свое свободное время.

Объект исследования: процесс шахматного образования детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование новых технологий в шахматном образовании дошкольников.

Данная программа разработана в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется участниками образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ по интеллектуальному развитию. Обучение шахматам проводится в течение двух лет (старшая, подготовительная группа). Время, регламентируемое для проведения обучения детей игре в шахматы, соответствует требованиям СанПиН и ФГТ (приказ минобрнауки России №655).

2.3. Основные принципы:

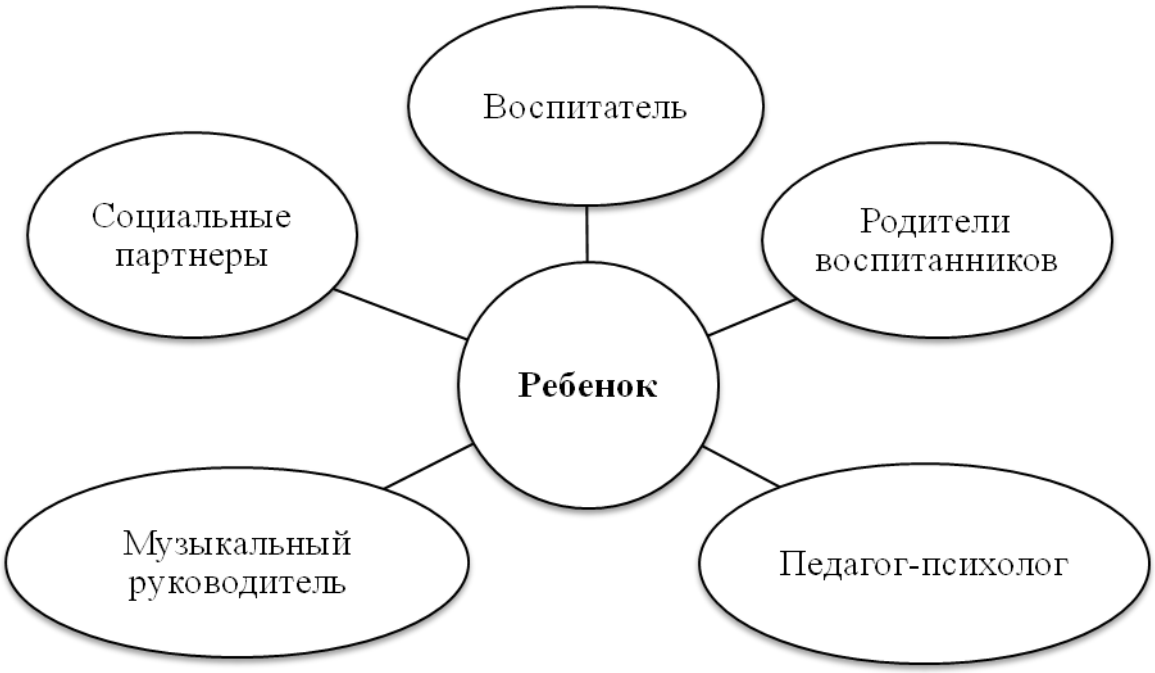
- *Принцип индивидуального и личностного подхода к детям.*
- *Принцип сознательности* - нацеливает на формирование у дошкольника понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к данной деятельности.
- *Принцип активности* – предполагает высокую степень инициативы и

творчества.

- *Принцип систематичности и последовательности* – предполагает непрерывность воспитательно-образовательного процесса.
- *Принцип непрерывности* – предполагает чередование нагрузок и отдыха.
- *Принцип цикличности* – предполагает повторяющуюся последовательность.

Проводимые мероприятия по программе подкрепляются научно обоснованными методиками. Необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса; решение задач должно осуществляться в системе и в разнообразных формах, важно учитывать реализацию прав детей на получение помощи и поддержки, гарантию положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

2.4. Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации программы



Организация сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста по обучению игре в шахматы строится по следующей модели:

1. *Воспитатель* – проведение непосредственно образовательной деятельности по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Оснащение предметно-развивающей среды пособиями и материалами; проведение диагностики старших дошкольников; взаимодействие с родителями воспитанников (проведение консультаций, мастер-классов, родительских собраний и др.). Написание перспективных

и календарных планов, конспектов мероприятий; организация и проведение праздников, шахматных турниров; распространение опыта работы на различных уровнях (муниципальном, городском, региональном и федеральном), в СМИ.

2. *Родители воспитанников (законные представители)* – обсуждение вопросов информационного обеспечения контактов с педагогами и передачи им общей информации касающейся проявлений каждого конкретного ребёнка в шахматном образовании. Участие родителей в анкетировании с целью знакомства с индивидуальными особенностями своего ребёнка, проведение работы по определению содержания шахматного образования детей, которое может быть реализовано в совместной деятельности с другими членами семьи (бабушки, дедушки и др.). Обсуждение с педагогами перспективного и календарного планирования; создание творческой группы родителей, которая совместно с педагогами будет осуществлять эту работу. Оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды в группе, изготовление и приобретение методического и дидактического материала по обучению детей игре в шахматы и др.
3. *Педагог-психолог* - организация психологического сопровождения воспитанников и родителей воспитанников; развивающая и коррекционная работа с воспитанниками. Психологическое консультирование педагогов и родителей, психологическая диагностика воспитанников, психологическое просвещение родителей.
4. *Музыкальный руководитель* – проведение мероприятий: семинаров, мастер-классов, совместное изготовление атрибутов, костюмов. Совместная разработка конспектов мероприятий с родителями и воспитателями.
5. *Социальные партнеры (школа, представители шахматного клуба г. Урай, детские сады города и др.)* - обсуждение режима встреч со специалистами социокультурных учреждений города для взаимодействия. Проведение совместных мероприятий.

2.5. Формы, методы и приёмы по обучению детей игре в шахматы

Основная форма обучения - игровая.

Основные методы обучения – практический метод, словесный, наглядный.

Интерес к игре в шахматы у одних детей проявляется самостоятельно, под некоторым влиянием родных и близких, друзей, телевизионных передач, у других его можно вызвать, сформировать незаметно для ребенка. И то и

другое приемлемо. Шахматы должны постепенно стать продолжением детских игр и забав.

Обучение игре в шахматы начинаем с игры, но не в шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами. Ни в коем случае нельзя ставить перед ребенком начальную позицию шахматной партии и тут же объяснять, как ходят фигуры. Дети в этом возрасте редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам. При ознакомлении с шахматными фигурами воспитатель рассказывает о них сказку, показывает на шахматной доске, где ее «домик». При обучении нам помогает художественное слово (стихи, сказки). Например, при расстановке фигур в начальное положение на шахматной доске воспитатель читает стихи, помогающие усвоить урок.

Ввод фигур в игру происходит постепенно – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Эффект игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его обучают.

Оказывать помощь в игре детям следует тактично, не назойливо. Очень важно в процессе обучения детей игре в шахматы воспитывать у них привычку к преодолению трудностей. Поэтому строить занятия следует по дидактическим принципам: от простого - к сложному, от легкого - к более трудному, от известного - к неизвестному. Время от времени следует вносить в занятия элементы занимательности, новизны.

При обучении дошкольников игре в шахматы необходимо учитывать особенности детского восприятия. Ребенок не устанет и интерес его не угаснет, если будет в полной мере задействован сенсорный аппарат.

Для этого в работе применяем стандартную шахматную доску и шахматные фигурки, которые можно ощупывать, переставлять, учиться играть индивидуально. При индивидуальном обучении также используем ноутбуки.

Фронтальный метод обучения применяется при использовании магнитной доски, интерактивной доски. Особенности интерактивной доски - ее сенсорные технологии, которые дают возможность работать с доской любым предметом, в том числе и пальцем, без дополнительных специальных устройств. Психологи рекомендуют задействовать в обучении все основные сенсорные системы человека — визуальную, аудиальную и кинестетическую (телесную). Последняя имеет особое значение, именно с ней связаны такое явление, как моторная память, и возможность довести навыки до автоматизма, т. е. перевести на уровень подсознания.

Применение компьютерных технологий позволяет разнообразить

занятия. Мы используем компьютерную игру «Динозавры учат в шахматы». Игра разработана специально для дошкольников.

Для проведения *индивидуальных* занятий наиболее эффективны следующие *дидактические игры-задания*: «Волшебный мешочек»; «Шахматный теремок»; «Шахматный колобок»; «Шахматная репка»; «Запретная фигура»; «Угадай-ка»; «Пирамида»; «Прятки»; «Догонялки»; «Школа»; «Полна горница».

При проведении *групповых* занятий используем *игры-задания:* «Кто быстрее?»; «На стуле»; «Над головой»; «Ряд»; «Белые и чёрные»; «Что общего?»; «Большая и маленькая»; «Запретная фигура»; «Волшебный мешочек»; «Шахматный теремок».

2.6. Индивидуальный образовательный маршрут

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам (далее ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая воспитаннику позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Универсального рецепта создания ИОМ в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения

(динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе программы по обучению детей шахматам);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка нами были выделены следующие этапы: этап наблюдения; диагностический этап; этап конструирования; этап реализации; этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе:

1. ***Этап наблюдения.*** Цель этапа: выявить у дошкольников, испытывающих трудности в обучении шахматам.
2. ***Этап конструирования.*** Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.
3. ***Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе обучения детей игре в шахматы.*** Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра, поэтому индивидуальный образовательный маршрут реализуется во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. В реализации индивидуальных образовательных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.
4. ***Этап завершающая диагностика.*** На этом этапе проводится завершающая диагностика. Цель этапа: выявить результаты действия

маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица (см. приложение)

С учётом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты для устранения выявленных трудностей в развития ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

Индивидуальный образовательный маршрут в полной мере позволяет реализовать принцип индивидуализации, который состоит в том, что каждый дошкольник, способен идти своим путем, целенаправленно осваивая то, что именно для него является приоритетным.

III. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный (октябрь 2010 - сентябрь 2011 г.г.)

№	Участники	Содержание
1.	Воспитатели воспитанники и родители	*Диагностическая функция:* • проведение диагностики интеллектуального развития детей 5-7 лет по нормативной карте развития; • определение отношения родителей к шахматному образованию детей с помощью проведения анкетирования «Анкета для родителей»; • интервьюирование воспитанников об осведомлённости о шахматной игре. *Проектировочная функция:* • формулировка целей, задач программы, выдвижение гипотезы; • прогноз ожидаемых положительных результатов и учет возможных негативных проявлений в ходе реализации программы; • определение этапов программы, критериев оценки деятельности и эффективности работы. *Организационная функция:* • подготовка материально-технической базы группы; • распределение функциональных обязанностей между участниками программы; • приобретение и изготовление научно-методического материала для реализации

		программы; • разработка планов взаимодействия с заинтересованными организациями; • создание условий, необходимых для осуществления шахматного образования.

II этап. Основной (октябрь 2011г – июнь 2013 г.г.)

№	Участники	Содержание
1.	Воспитатели и воспитанники.	*Исполнительская функция* ☐ организация занятий по обучению старших дошкольников игре в шахматы; ☐ проведение развлечений, соревнований, турниров, посвященных шахматной тематике. ☐ Проведение работы по ИОМ
2	Работа с родителями (законными представителями)	• проведение родительского собрания. Вопрос: «Внедрение шахматного образования»; • организация работы по обучению желающих родителей игре в шахматы, клуб «Азбука шахмат»; • проведение консультаций, мастер-классов по теме программы; • оформление консультативно-методического уголка по вопросам обучения дошкольников игре в шахматы; • организация дня «Открытых дверей»; • проведение совместных для детей и родителей спортивных мероприятий, соревнований, посвященных шахматам.
3.	Взаимодействие с заинтересованными организациями	Участие представителей шахматного клуба г. Урай и воспитанников других детских садов города в совместных мероприятиях для детей и родителей.

III этап. Обобщающий (июнь 2013-октябрь 2013 г.г.).

№	Участники	Содержание
1.	Воспитатели воспитанники и родители	*Аналитическая функция* • проведение мониторинга: уровень развития компонентов школьной готовности у старших дошкольников; • определение положительных результатов деятельности ДОУ в ходе взаимодействия с

		семьей воспитанников: мониторинг, анализ, выводы; • определение перспективы дальнейшей работы МБДОУ по внедрению шахматного образования в процесс обучения и воспитания старших дошкольников.

IV. План реализации программы

I этап. Подготовительный (октябрь 2010 - сентябрь 2011 г.г.)

№	Содержание	Форма отчета	Сроки
1.	Обучение воспитателей методике шахматного образования	Аналитическая справка	Октябрь-ноябрь 2010г.
2.	Разработка планов взаимодействия с заинтересованными организациями	Планы взаимодействия	В начале уч.г. 2010г., 2011г., 2012г., 2013.
3.	Создание условий в группе, необходимых для осуществления шахматного образования воспитанников	Подготовка помещения, оснащение оборудованием	В течение всего периода
4.	Проведение мониторинга овладения педагогами методикой обучения игре в шахматы	Аналитическая справка	Ноябрь 2010г.
5.	Проведение анкетирования педагогов и родителей, интервьюирование детей	Справки по итогам мероприятий	Ноябрь 2010г. – сентябрь 2011г.
6.	Организация психолого-педагогической диагностики с детьми	Аналитическая справка	Сентябрь 2010г. – май 2011г.
7.	Семинар – практикум для воспитателей и родителей ДОУ	Теоретический материал семинара	Декабрь 2010г.

II этап. Основной (октябрь 2011г – июнь 2013 г.г.)

№	Содержание	Форма отчета	Сроки
Педагогическая деятельность			
1.	Проведение непосредственно образовательной деятельности по обучению детей игре в шахматы	Конспекты НОД и различных мероприятий	В течение всего периода

2.	Организация семинара-практикума в детском саду «Шахматное образование в ДОУ» для воспитателей	Материалы семинара	1 раз в год
3.	Проведение консультаций по вопросам шахматного образования для воспитателей ДОУ	Конспект консультации	В течение всего периода
4.	Участие в проведении ГМО для воспитателей старшего дошкольного возраста по теме «Шахматы в детском саду»	Справка по результатам проведения ГМО	
5.	Подготовка и проведение городского семинара по теме проекта	Справка по результатам семинара	
Работа с воспитанниками			
1.	Организация занятий по обучению старших дошкольников игре в шахматы	Планы работы, конспекты занятий	В течение всего периода
2.	Участие в шахматных мероприятиях через интернет	Фото, видео материалы	1 раз в месяц (2012-2013уч.г.)
3.	Проведение развлечений, соревнований, турниров, посвященных шахматной тематике	Фото, видео материалы	1 раз в три месяца
Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Проведение родительского собрания. Вопрос: «Внедрение шахматного образования»	Протокол родительского собрания	Октябрь 2011г.,
2.	Организация работы по обучению желающих родителей игре в шахматы, клуб «Азбука шахмат»	План работы клуба, конспекты занятий	В течение всего периода
3.	Проведение консультаций по данной теме	Материалы консультаций	В течение всего периода
4.	Организация заседания родительского клуба «Шахматная страна»	План работы клуба	1 раз в квартал
5.	Оформление консультативно-методического уголка по вопросам обучения дошкольников игре в	Фотоматериалы	В течение всего периода

	шахматы		
6.	Организация дня «Открытых дверей»	Фотоматериалы	Ежегодно в марте
7.	Проведение совместных для детей и родителей спортивных мероприятий, соревнований, посвященных шахматам	Планы проведения мероприятий, фото-видео материалы	В течение всего периода
Взаимодействие с заинтересованными организациями			
1.	Участие представителей шахматного клуба г. Урай и учеников начальных классов школ города в совместных мероприятиях для детей и родителей	Фото- видео материалы	По приглашению
2.	Сотрудничество со СМИ г. Урай	Статьи в журналах, на Интернет-ресурсах	По возможности

VI. Мониторинг реализации программы

Педагогическая диагностика детей проводится в начале и конце учебного года. Промежуточная и итоговая диагностика осуществляется по комплекту диагностических методик Н.И. Гуткиной «Определение готовности к школе детей 6-7 лет».

V. Возможности трансляции результатов

1. Организация и проведение семинаров-практикумов, методических объединений, мастер-классов для педагогов и родителей, презентации новых форм работы по шахматному образованию (на уровне города, округа, федеральном уровне).
2. Выступление на научно-практических конференциях, семинарах.
3. Разработка и изготовление методических и практических материалы для детей и родителей воспитанников.
4. Освещение в СМИ, на официальном сайте ДОУ.
5. Распространение памяток, буклетов и рекомендации по теме программы.
6. Публикации по теме программы на муниципальном, окружном и федеральном уровнях.

VI. Материально-техническое обеспечение

- ☐ Настольные комплекты шахмат.
- ☐ Демонстрационная магнитная доска.
- ☐ Плоскостные магнитные фигуры к демонстрационной доске, интерактивное оборудование (доска, проектор) АРМ для индивидуальной работы детей.
- ☐ МФУ (многофункциональное устройство).
- ☐ Лицензионные диски с играми по обучению детей игре в шахматы: «Динозавры учат шахматам».
- ☐ Дидактические игры для детей по обучению шахматам в дошкольном возрасте.

Список литературы

1. Абрамов, С. П. Шахматы: первый год обучения. [Текст] : методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский – Москва : Дайв, 2009. – 256с. : ил. - ISBN 978-5-911-48010-3.
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст] : книга для воспитателей дет. сада: Из опыта работы. / В. Г. Гришин. – Москва. : Просвещение, 1991.- 158 с. : ил.
3. Давайте проиграем [Текст] : математические игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Н. И. Касабуцкий, Г. Н.Скобелев, А. А. Столяр, Т. М. Чеботаревская ; под ред. А. А.Столяра – Москва : Просвещение, 1991. – 80 с. : ил.
4. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры [Текст] / Борис Никитин – 3-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 1990. – 160 с. : ил.
5. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые, чудес и тайн полны [Текст] . В 2-х частях. Учебник для начальной школы, первый год обучения / Игорь Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2009.
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [Текст] : пособие для учителя / Игорь Сухин – Обнинск : Духовное возрождение, 1999.
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст] : книга – сказка для совместного чтения родителей и детей / Игорь Сухин – Москва : Астрель, 2007. – 288с. : ил.
8. Сухин, И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет [Текст] / Игорь Сухин – Москва : Новая школа, 1994. – 160с.
9. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст] / Игорь Сухин - Москава : Поматур, 2000. – 176с. : ил.

10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые, чудес и тайн полны [Текст] . Рабочие тетради. В 2-х частях. / Игорь Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2010
11. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст] / Игорь Сухин - Москва : Педагогика, 1991. – 144с. : ил.
12. Сухин, И. Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы [Текст] : автореф. Дис. Конд. Пед. Наук. / Игорь Сухин - Москва, 2008. – 25с.

Приложение 7

Коррекционно-развивающая программа (*извлечение)*

СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка», г. Югорск

Автор-составитель**:**

Руссу Н.З.,

педагог-психолог первой квалификационной категории

Данная программа составлена для детей старшей возрастной группы детского сада и рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года.

Программа содержит подробное описание и рекомендации по организации арт-терапии, с использованием разных техник. Изотерапии (нетрадиционные техники рисования), пескотерапии (метод sandplay - песочная игра), техники творческого конструирования из бумаги – оригами и технологии стабилизации эмоциональной сферы дошкольников посредством интерактивной темной среды сенсорной комнаты.

Работа с родителями представлена в виде совместных с детьми занятий как форма подведения итогов после каждого блока занятий.

В данную программу включены методические рекомендации по работе с каждым тематическим блоком занятий, а также список необходимого материала и оборудования.

Кроме того, программа содержит блок диагностического материала. Для выявления более полного представления о ребенке психолого-педагогический мониторинг проводят несколько специалистов: на этапе зачисления детей в коррекционно-развивающую группу наблюдение проводит воспитатель. Затем педагог-психолог проводит свой блок психологического мониторинга развития эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Программа предназначена для реализации в ДОУ педагогом-психологом.

Новизна коррекционно-развивающей программы заключается в объединении инновационных арт-терапевтических техник и технологии стабилизации эмоциональной сферы дошкольников посредством интерактивной темной сенсорной среды для решения поставленной цели и задач.

В качестве ***приоритетного направления*** выбрано воздействие на эмоциональное здоровье ребенка через использование арт-терапевтических техник, что активизирует приобретение эмоционального и социального опыта.

Общие психолого-педагогические принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа.

Основным принципом развивающей деятельности педагогов является ***расширение возможностей ребенка*** в «зоне ближайшего развития», а не тактика доступности, т. е. работа в «зоне актуального развития».

Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активность самого ребенка в рамках ведущей для его возраста деятельности является движущей силой развития.

Диалогический принцип. В творческом взаимодействии появляется возможность для развития позитивных качеств личности, его неограниченных творческих возможностей, решения социально-педагогических проблем и т.д.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с детьми предполагает организацию «атмосферы успеха» для каждого ребенка, веры в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.

Принцип всеобщности художественно-эстетического развития означает, что художественно-эстетическое развитие является необходимым для всех детей без исключения, независимо от их индивидуальных особенностей, художественных способностей, национального происхождения, особенностей, связанных с наличием у ребенка тех или иных нарушений развития. Этот принцип является условием формирования социально активной личности уже в детском возрасте и подготовки ее к духовной жизни и труду.

Принцип опоры на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности. Выявляя в ребенке с проблемами в развитии положительное и опираясь на него, делая ставку на доверие, педагог помогает ему овладеть

новыми способами художественной деятельности и поведения, переживать радость, внутреннее удовлетворение.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Использование в работе совокупности средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению специалистов.

Принцип событийности, согласно которому с детьми проводится не мероприятие, а организуется совместное бытие в определенном пространстве, времени и организационных формах, объединяющее и детей и взрослых на основе общих ценностей и переживаний.

Цель программы:

Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников арт-терапевтическими методами и техниками.

Одним из важных направлений формирования здоровья дошкольников является сохранение его психологического здоровья, поэтому данная цель является наиболее актуальной в работе педагога-психолога с детьми, а также является преемственной с целями, обозначенными в основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения, соответствующей Федеральным государственным требованиям (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г).

Для реализации намеченной цели, мы поставили следующие задачи.

Задачи программы:

1. Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников.
2. Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений: неорганизованности, конфликтности, агрессивности, обидчивости.
3. Способствовать расширению эмоционального опыта.
4. Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
5. Развивать воображение и фантазию.
6. Развивать познавательные процессы.
7. Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.
8. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.
9. Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, самоисследованию.

Система работы данной коррекционно-развивающей программы выстроена в соответствии с разделом «Коррекционно-развивающая работа» основной общеобразовательной программы учреждения, направлена на развитие интегративных качеств дошкольников, и соответствует ФГТ.

Перед реализацией данной программы необходимо провести обследование детей для фиксации качественных изменений в эмоциональном развитии дошкольников старшей возрастной группы. Диагностическое обследование необходимо проводить до, и после проведения курса занятий.

Рекомендован следующий диагностический пакет методик для выявления уровня психологического здоровья дошкольников:

1. Цветовой тест Люшера (позволяет выявить эмоциональные установки ребенка по отношению к дому и детскому саду, а также выявить психологические особенности, эмоциональный фон и преобладающее настроение) (Приложение № 1)
2. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (определяет уровень тревожности ребенка) (Приложение № 2)
3. Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская (исследование уровня самооценки дошкольников) (Приложение № 3)

Данная коррекционно-развивающая программа состоит из 4 тематических блоков с использованием арт-терапевтических техник:

1. Блок «Сенсорный мир» - 8 занятий с детьми в условиях интерактивной темной сенсорной комнаты.
2. Блок «Изостудия» - 8 занятий с использованием методов изотерапии (рисование нетрадиционными способами).
3. Блок «Игры с песком» - 8 занятий с использованием методов песочной терапии (метод sandplay - песочная игра).
4. Блок «Бумажные фантазии» - 8 занятий с использованием техники оригами.
5. Итоговое занятие по всему курсу – 1 занятие (развлечение – выставка детских работ).

Коррекционно-развивающая программа предполагает проведение одного занятия в неделю в кабинете психолога, блок «Сенсорный мир» проходит в сенсорной комнате. Данные занятия проводятся педагогом-психологом ДОУ и являются коррекционно-развивающими, проводятся дополнительно, во второй половине дня. Дети зачисляются в коррекционно-развивающую группу на основании наблюдений воспитателей (Приложение № 4) и пожеланий родителей. Рекомендуемое число детей 6-8 человек.

Программа разработана на один учебный год и рассчитана на детей старших групп (5 - 6 лет).

1. Общее количество занятий в год - 33 (Приложение № 5).
2. Продолжительность занятия 20 - 25 минут.

Структура занятия выстроена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей шестого года жизни. Занятие состоит из трех частей:

Часть 1. Вводная.

Основная цель – настроить группу на совместную работу, создать положительный эмоциональный настрой, активизировать внимание детей.

Содержание: игры – ритуал приветствия, игры - здоровалки, игры с именами, игры направленные на появление эмоциональной синтонии, пальчиковая гимнастика, упражнения на концентрацию и распределение внимания, психогимнастические этюды.

Часть 2. Основная или рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия, и она зависит от тематического блока, цели и задач занятия.

Содержание: релаксационные упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения, на развитие основных эмоций, и частичную коррекцию эмоционально-волевой сферы и личностного развития ребенка.

- ☐ Деятельность самопознания и стабилизации эмоциональной сферы посредством интерактивной темной сенсорной комнаты (упражнения с элементами медитации, слушания музыки и расслабления).
- ☐ Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования (изотерапия).
- ☐ Песочная терапия (игры с песком с использованием метода sandplay и рисование на песке).
- ☐ Творческая деятельность - художественный способ конструирования из бумаги (техника оригами).

Часть 3. Завершающая.

Основная цель – создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Содержание: здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры (ритуал прощания), анализ своих действий и действий сверстников на занятии (с обязательным условием положительной эмоциональной окраски), беседа о том, что больше всего запомнилось.

Поскольку развивающая программа рассчитана на детей дошкольного возраста, то психолог должен следить за тем, чтобы дети не уставали, не отвлекались, были включены в работу. Поэтому каждое занятие **обязательно включает** в себя здоровьесберегающие технологии, телесно-ориентированные подходы, методы и приёмы, способствующие саморегуляции детей, а именно:

1. упражнения на мышечную релаксацию по Э. Джекобсону (снижают уровень возбуждения, напряжения) (Приложение № 6)
2. дыхательную гимнастику по Стрельниковой А.Н. и Куликовской Т.А. (действует успокаивающе на нервную систему, обогащает мозг кислородом, что способствует активизации мышления) (Приложение № 7)
3. мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей) (Приложение № 8)
4. пальчиковую гимнастику и самомассаж по Рузиной М. С. (снимают напряжение, оказывают развивающее и терапевтическое значение на мелкую моторику рук) (Приложение № 9)
5. упражнения на профилактику зрительных нарушений по Мартынову С. (направлены на снятие напряжения с глазных мышц и психического напряжения) (Приложение № 10)

Начало и конец занятия носят «ритуальный» характер и повторяются на каждом занятии, что позволяет сохранить у детей ощущение целостности и завершенности занятия, а также чувствовать себя более комфортно.

После проведения каждого занятия психолог отмечает наиболее трудные для детей игры и упражнения и на их основании корректирует свою работу. Задания, с которыми дети справляются достаточно легко, рекомендуется в дальнейшем усложнить. При этом не стоит детей перегружать сложными задачами, так как именно опыт достижения успеха повышает самооценку.

Применение арт-терапевтической технологии является в данной работе не только средством развития дошкольника, но и средством коррекции детской личности. На счету данного метода множество случаев улучшения

психического здоровья дошкольников, снижения уровня агрессивности, устранения фобий, налаживания эмоциональных контактов со сверстниками и семьей.

Несмотря на тесную связь арт-терапии с лечебной практикой, в данном случае арт-терапия приобретает преимущественно психопрофилактическую, социализирующую и развивающую направленность.

Коррекционно-развивающая программа для дошкольников старших групп начинается с блока занятий «Сенсорный мир». Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсомоторных и познавательных навыков ребенка.

Данный вид занятий проводится в условиях интерактивной среды темной сенсорной комнаты и направлен на:

- стимуляцию сенсорной деятельности и двигательной активности детей;
- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и душевного равновесия;
- активизацию различных функций центральной системы, за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляцию ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.), развитие двигательных функций;
- создание и стабилизацию положительного эмоционального состояния и развития детей.

Следующие блоки коррекционно-развивающих занятий базируются на методе арт-терапия. В каждом из блоков данной разработки уделяется особое предпочтение одной определенной технике арт-терапии.

В блоке «Изостудия» предпочтение отдается разным техникам рисования (изотерапия). Рисовать можно чем угодно, будь то краски, карандаши или же мел, уголь, сыпучие пищевые продукты и песок. Среди техник этого направления в нашей работе используются следующие: эксперименты с цветом, использование контрастных цветов и стилей, монотипии (создание рисунка на стекле и оттиск на бумаге), отпечатки различных предметов, техника раздувания краски, чернильные пятна и бабочки, смешивание красок, рисование пальцами рук и ладошками, кляксография и т. д. Данные техники оказывают благоприятное воздействие на развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, обладают релаксационным воздействием, благоприятно сказываются на эмоциональном состоянии детей, что особенно важно для детей с проблемами в развитии.

В блоке «Игры с песком» используются два направления песочной терапии – это рисование на сухом песке и метод sandplay. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок, тем более с особыми потребностями в развитии, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Первое направление песочной терапии *рисование на сухом песке* является базовым и может использоваться в работе с детьми, начиная с 3-х летнего возраста. В основе данного метода упражнения, направленные на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, на повышение концентрации внимания, развитие логики и речи. В своей системе эти упражнения стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти. Ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Важно, что эти игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивая его творческий потенциал и фантазию. На ровной поверхности песка дети оставляют отпечатки не только своих рук, но и разных предметов (волчок, мяч с шипами, грабельки и т.д.), прячут и отыскивают маленькие игрушки, бусины, камушки и т.д., рисуют любые картины с помощью зеркальной панели.

Метод sandplay (дословно - песочная игра) представляет собой одну из необычных техник арт-терапии, во время которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших фигурок, выражая на песке то, что спонтанно возникает в течение занятия. В процессе работы, ребенок может смешивать песок с водой, если ему необходимо сформировать холмы, горы, или создать различные влажные ландшафты, например, болото. Кроме того, в работе используется множество миниатюрных фигур: людей, животных, деревьев, зданий, автомобилей, мостов и еще много другого. Такое множество фигур и материалов необходимо для того, чтобы дать ребенку стимул создавать собственный мир. Этот метод позволяет решать следующие проблемы в развитии личности ребенка и его взаимоотношениях:

- нарушение поведения;
- сложности во взаимоотношениях с взрослыми (родителями, воспитателями) и сверстниками;

- психосоматические заболевания;
- повышенная тревожность, страхи;
- сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа)
- неврозы.
- Среди современных средств и направлений в арт-терапии все ярче заявляет о себе относительно новое перспективное направление - оригами - конструирование разнообразных бумажных фигурок путем складывания квадрата без вырезания и склеивания. Данное направление мы используем в коррекционно-развивающей работе с детьми в блоке «Бумажные фантазии».

Заключительным моментом всех коррекционно-развивающих мероприятий является проведение выставки детского творчества. Последнее итоговое занятие мы посвящаем подготовке детских поделок к выставке. Подготовка проводится совместно с детьми. Ребята сами решают, какие шедевры своего творчества они будут показывать своим друзьям, родителям и воспитателям. Данный метод (выставка), выбран не случайно для подведения итогов работы. Когда ребенок увидит свои творения и восторженные взгляды посетителей выставки, это будет самым мощным стимулом для повышения его самооценки, снятия всех тревог, развития эмоциональной и личностной сферы.

Данная коррекционно-развивающая программа содержит **методы и приёмы работы являющиеся инновационными:**

1. Элементы арт-терапии:
   - ☐ изотерапия
   - ☐ песочная терапия
   - ☐ оригами
   - ☐ релаксация, медитация
   - ☐ психогимнастика
2. Использование информационно - коммуникативных технологий (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивное оборудование сенсорной комнаты).

Для успешного решения не только задач поставленных данной программой, но и для эффективного развития внутреннего мира детей необходимо тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Кроме проведения совместных детско - родительских итоговых занятий в каждом

тематическом блоке, взаимодействие с родителями проходит и в информационно-консультативной и просветительской работе (Приложение № 11), необходимую информацию родители могут получить на информационном стенде педагога-психолога в ДОУ, на личной страничке психолога сайта детского сада (ссылка см. Приложение № 12), на личном Web – сайте психолога (ссылка см. Приложение № 12) и при индивидуальных консультациях.

Учебно-тематический план

№ п/п		Название блоков, тем	Дата	часы	
				всего	в том числе
1		Психолого-педагогическое обследование	Сентябрь	2	
2		**Блок «Сенсорный мир»**		8	
	1	«Удивительный знакомый мир» (знакомство)	Сентябрь		1
	2	«Цвета и настроение»	Сентябрь		1
	3	«Помощь друзей»	Сентябрь		1
	4	«Веселые перемены»	Сентябрь		1
	5	«Волшебная вода»	Октябрь		1
	6	«Прогулка по волшебному лесу»	Октябрь		1
	7	«Сквозь звезды»	Октябрь		1
	8	Итоговое занятие «Я – это ты…»	Октябрь		1
3		**Блок «Изостудия»**		8	
	9	«Такие разные краски»	Ноябрь		1
	10	«Разноцветная красота»	Ноябрь		1
	11	«Северное сияние»	Ноябрь		1
	12	«Зимнее настроение»	Ноябрь		1
	13	«Зимние цветы»	Декабрь		1
	14	«Волшебные снежинки»	Декабрь		1
	15	«Новогодняя ёлочка»	Декабрь		1

	16	Итоговое занятие «Подарок моей мечты»	Декабрь		1
4		**Блок «Игры с песком»**		8	
	17	Сухой песок «Отпечатки моего настроения»	Январь		1
	18	Сухой песок «Ладошки солнца»	Январь		1
	19	Сухой песок «Страх уходи»	Январь		1
	20	Сухой песок «Песочное море»	Январь		1
	21	Сухой песок «Рисуем картину»	Февраль		1
	22	Сухой песок «Найди сокровище»	Февраль		1
	23	Влажный песок «Мой дом»	Февраль		1
	24	Итоговое занятие «Строим мир своей мечты»	Февраль		1
5		**Блок «Бумажные фантазии»**		8	1
	25	«Волшебная бумага»	Март		1
	26	«Подарок маме»	Март		1
	27	«Мои верные друзья» (Кошка)	Март		1
	28	«Мои верные друзья» (Собака)	Март		1
	29	«Я король, а я принцесса» (бумажные шапочки)	Апрель		1
	30	«Море, море…» (Кит)	Апрель		1
	31	«Море, море…» (Яхта)	Апрель		1
	32	Итоговое занятие ««Подари мне радость»	Апрель		1
6	33	**Итоговое занятие всего курса**	Май	1	1
		Выставка детских работ «Мои фантазии»	Май	1	1
7		Психолого-педагогическое обследование	Май	2	

Учебно-тематический план взаимодействия с семьями воспитанников

№	Вид работы/Тема	Дата	Кол-во
1	Консультация «Психологическое здоровье ребенка».	Сентябрь	1
2	Итоговое занятие «родитель-ребенок» в блоке «Сенсорный мир». Тема «Я – это ты…»	Октябрь	1

3	Семинар - практикум «Нетрадиционные техники рисования»	Ноябрь	1
4	Итоговое занятие «родитель-ребенок» в блоке «Изостудия». Тема «Подарок моей мечты»	Декабрь	1
5	Консультация «Развитие эмоционального мира ребенка дома»	Январь	1
6	Итоговое занятие «родитель-ребенок» в блоке «Игры с песком». Тема «Строим мир своей мечты».	Февраль	1
7	Консультация «Роль песка в развитии психики ребенка»	Март	1
8	Мастер - класс «Техника творческого конструирования из бумаги – оригами: Цветик – семицветик».	Март	1
9	Итоговое занятие «родитель-ребенок» в блоке «Бумажные фантазии». Тема «Подари мне радость»	Апрель	1
10	Консультация «Как сформировать адекватную самооценку у ребенка?»	Апрель	1
11	Итоговое мероприятие «Мои фантазии» Выставка-презентация детских работ	Май	1

Полуянова Наталья Константиновна

Разработка основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Методические рекомендации

Оригинал-макет изготовлен
редакционно-издательским отделом
АУ «Институт развития образования»

Дизайн обложки: М.В. Белов

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 345. Усл.п.л.7,5. Тираж 100 экз.

Институт развития образования

628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова,12