



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

ПРИКАЗ

О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 301 (в ред. от 14.04.2015 № 463, от 21.05.2015 № 675) «Об утверждении Плана-графика («дорожной карты») введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2016 годы»

г. Ханты-Мансийск
«14» апреля 2015 г.

№ 988

Во исполнение межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2015 год (первоочередные меры), утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 22.04.2015 № 2466-П8

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменение в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 301 (в ред. от 14.04.2015 № 463, 21.05.2015 № 675) «Об утверждении Плана-графика («дорожной карты») введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2016 годы» (далее – Приказ), дополнив раздел 4 Плана – графика («дорожная карта») введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2016 годы пунктами 4.13, 4.14, 4.15 согласно приложению к настоящему приказу;

2. Главному специалисту отдела организационной работы и защиты информации Департамента Долженко Ю.В. обеспечить рассылку настоящего приказа в однодневный срок со дня регистрации.

3. Ответственность за исполнение приказа возложить на начальника управления общего образования Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округе – Югры А.П. Урсу-Архипову.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округе – Югры.

И.о. директора Департамента



Л.В. Максимова

**План –график («дорожная карта»)
 введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в Ханты-
 Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2016 годы**

№ п/п	Направления мероприятий. Региональный уровень	Сроки	ответственные	Уровень учредителя образовательной организации	Институциональный уровень (уровень образовательной организации)
1.	2.	3.	4.	5.	6.
4.	Методическое обеспечение инклюзивного образования				
4.13	Разработка инструмента оценки качества инклюзивного образования в дошкольных и общеобразовательных организациях, предусматривающего возможную сертификацию и стандартизацию	Ноябрь 2015	ИРО		Использование методических рекомендаций на уровне МО
4.14	Анализ моделей ресурсного обеспечения создания специальных условий получения образования детьми-инвалидами	Ноябрь 2015	ИРО	Отбор материала для анализа моделей ресурсного обеспечения	Сбор материалов для анализа моделей ресурсного обеспечения создания специальных

4.15	и детьми с ОВЗ, в том числе за счет сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение по адаптированному общеобразовательному программ, и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также разработка на его основе типовых моделей			создания специальных условий получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе за счет сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированному общеобразовательному программ, и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также разработка на его основе типовых моделей	условий получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе за счет сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированному общеобразовательному программ, и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также разработка на его основе типовых моделей
4.15	Разработка методических рекомендаций по профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное образование	Декабрь 2015	ИРО		Использование методических рекомендаций