Приложение

к письму комитета по образованию

администрации Ханты-Мансийского района

от «12» мая 2014 года № 1577

**Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в 1 – 4 классах образовательных организаций Ханты-Мансийского района.**

**Цель:** сбор, обобщение, анализ информации о состоянии освоения обучающимися начальной школы планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

* Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации;
* Координация деятельности всех участников мониторинга;
* Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии;
* Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению или минимализации возможных отрицательных последствий;
* Формирование основных стратегических направлений развития на основе анализа полученных данных.

**Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**в 1 – 4 классах образовательных организаций Ханты-Мансийского района.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Качество освоения учебной программы** | | **Динамика учебных достижений** | **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах** | | | | | | **Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими уч-ся** | **Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими уч-ся** | **Воспитательный потенциал программы** |
| **Кол-во учащихся, имеющих результаты освоения учебных программ по предметам за учебный год от 60 до 100% .** | **Кол-во учащихся, имеющих результаты освоения учебных программ по предметам за учебный год менее 35 %.** | **Количество уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года** | **Кол-во уч-ся, принявших участие в олимпиадах конкурсах, выставках** | | | **Кол-во уч-ся победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, выставок** | | | **Численность обучающихся, имеющих результаты освоения ООП не менее 60%, / из них, кол-во уч-ся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа** | **Численность обучающихся, имеющих результаты освоения ООП не более 60%, / из них, кол-во уч-ся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа** | **Кол-во уч-ся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях** |
| Школьного уровня | Районного уровня | Интернет- конкурсы | Школьного уровня | Районного уровня | Интернет- конкурсы |
|  | 1 кл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 кл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 кл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 кл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ТАБЛИЦЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики | Определять цель (проблему) и план действий | | | | | | Действовать по плану, решая проблему | | Оценивать результат действий | | | | Итого каждого ученика | |
| **Определять цель**: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | **Выдвигать версии:** учиться высказывать свое предположение (версию) | Выдвигать версии: учиться высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ ее проверки | **Планировать**: проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи и т.д. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке, решение задачи и т.д. | Работать по предложенному плану | В том числе используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | **Сравнивать результат с целью:** учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Определять успешность выполнения своего задания | **Делать вывод о результате**: в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания | В диалоге учиться осознавать причины своего успеха или неуспеха |
| Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н** – необходимый уровень; **П** – повышенный уровень

ТАБЛИЦЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 2 - 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики | Определять цель (проблему) и план действий | | | | | | Действовать по плану, решая проблему | | Оценивать результат действий | | | | Итого каждого ученика | |
| **Определять цель учебной деятельности**, обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя | Определять цель учебной деятельности, обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно | **Выдвигать версии:** высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки | Осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели | **Планировать** с помощью учителя учебную деятельность на уроке: решение знакомых задач | Планировать с помощью учителя учебную деятельность на уроке: решение проблем творческого и поискового характера | **Работать по** предложенному **плану**, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Работать по самостоятельно составленному плану | **Определять степень успешности выполненной работы**, сравнивая результат с целью | Определять успешность выполненной работы, исходя из имеющихся критериев; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки | **Оценивать причины своего успеха или неуспеха:** учиться этому в диалоге с учителем | Учиться находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н** – необходимый уровень; **П** – повышенный уровень

ТАБЛИЦЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики | Извлекать информацию | | | | | | Перерабатывать информацию | | | | | | | | | | Представлять информацию | | Итого каждого ученика | |
| **Отличать новое** от уже известного с помощью учителя | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг | **Ориентироваться в учебнике** (на развороте, в оглавлении, в словаре) | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи | **Находить ответы** на вопросы, используя жизненный опыт и учебник (текст, рисунки) | Находить ответы на вопросы, используя элементарные схемы, предложенные учителем словари и энциклопедии | **Делать выводы** о главных признаках предметов и явлений в результате совместной работы всего класса | Наблюдать и делать самостоятельные выводы | **Группировать предметы** по одному основанию | Группировать предметы по двум основаниям | **Сравнивать предметы** по одному основанию | Сравнивать предметы по двум основаниям | **Находить закономерности** в ряду объектов по одному признаку | Находить закономерности в ряду объектов по двум и более признакам | **Называть последовательность** шагов при выполнении действий, называть пропущенный шаг | Приводить примеры последовательности действий в быту, сказках | **Подробно пересказывать** небольшие тексты, называть тему текста, составлять ответы - высказывания | Представлять информацию в виде небольшого текста, простого плана |
| Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н** – необходимый уровень; **П** – повышенный уровень

ТАБЛИЦЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики | Извлекать информацию | | | | | | Перерабатывать информацию | | | | | | | | | | Представлять информацию | | Итого каждого ученика | |
| **Осознавать необходимость новой информации** для решения учебной задачи: понимать, что дополнительная информация нужна | Предполагать, какая именно информация нужна | **Отбирать источники информации** для решения учебной задачи из предложенных учителем | **Отбирать источники информации** для решения учебной задачи самостоятельно | **Находить** в учебнике **необходимую информацию** в виде текста, иллюстраций, элементарных схем и таблиц | Находить необходимую информацию в виде более сложных схем, пользоваться по указанию учителя разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) | **Наблюдать, обобщать и делать самостоятельные выводы** | Выделять составные части объектов и понятий | **Группировать предметы** по нескольким основаниям | Группировать факты и явления, относить объекты к известным понятиям | **Сравнивать предметы** по нескольким основаниям | Сравнивать факты и явления | **Находить закономерности** в ряду объектов по нескольким признакам, приводить примеры последовательности действий в быту, сказках | Определять причины явлений, событий | **Определять ложные и истинные высказывания** с помощью, подсказкой | Определять ложные и истинные высказывания самостоятельно | В форме небольшого текста, ответа на вопросы (устно и письменно), простого плана повествовательного текста | В форме текста, плана, схемы, таблицы |
| Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н** – необходимый уровень; **П** – повышенный уровень

ТАБЛИЦЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики | Доносить  свою  позицию | | Понимать других | | | | | | | | | | | | | | Сотрудничать с другими  людьми | | | | Итого каждого ученика |
| **Высказывать свою мысль**, мнение в ходе выполнения задания, монолога, диалога, в виде одного предложения или небольшого текста | Обосновывать свое мнение, приводя аргументы, оформлять свои мысли в письменной форме | **Объяснять смысл отдельных слов** и словосочетаний в тексте с помощью учителя | Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте самостоятельно с помощью толкового словаря | **Вычитывать информацию, данную в явном виде** (устно/письменно) с помощью учителя | Вычитывать информацию, данную в явном виде (устно/письменно) самостоятельно | **Вычитывать информацию, данную в НЕявном виде** (устно/письменно) с помощью учителя | Вычитывать информацию, данную в НЕявном виде (устно/письменно) с помощью учителя | **Определять главную мысль** текста с помощью учителя | Определять главную мысль текста самостоятельно, понимать смысл текста в целом | **Демонстрировать понимание текста** через выразительное чтение, пересказ | Посредством творческого пересказа интерпретировать (понимать и оценивать) текст | **Вести диалог:** учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или высказывания | Самостоятельно вести диалог с автором текста или собеседником | Замечать различия своей и иной точки зрения | Принимать другую, не похожую на свою точку зрения | **Работать в группе** в разных ролях (лидера, исполнителя, критика): учиться выполнять роли | Распределять роли, вырабатывать и применять коллективные решения | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им | Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий |
| Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | П |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н** – необходимый уровень; **П** – повышенный уровень