



ОТКРЫТАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

ПОНЯТИЕ ОДАРЁННОСТИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

США | Одаренные люди определяются как те, кто демонстрирует высочайший уровень тех или иных способностей и умений

Финляндия | Одарённость представляется как характеристика выдающегося в той или иной научной области ученика

Германия | Одарённость оформляется через индивидуальные стратегии обучения на всех уровнях образования

Россия | Каждый человек талантлив и способен проявить выдающиеся способности. Единое понятие одаренности не закреплено

Представления об одарённости определяют общую стратегию и государственные механизмы выявления, сопровождения и форматы работы с такими детьми. Определяя концепт «одаренности» государство задает ориентиры развития конкурентоспособного общества

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТИПАХ ОДАРЁННОСТИ

→ **Общая одаренность** – высокий уровень способностей в изучении тех или иных общеобразовательных предметов

[Школы – Предметные олимпиады]

→ **Специальная одаренность** – высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков (достижений)

[Специализированные Образовательные Центры – **Конкурсы**]

→ **Мотивационная одаренность** – высокая мотивация к достижениям и постановке рекордных целей в тех или иных перспективных типах практик

[Программы открытого дополнительного образования - **Компетентностные состязания**]

МОТИВАЦИОННАЯ ОДАРЁННОСТЬ

Мотивационно-одарённые дети:

- ставят перед собой рекордные жизненные цели;
- осваивают современные прорывные компетенции;
- мотивированы на высокие достижения в профессиональной деятельности;
- ориентированы на создание и участие в инновационных проектах и программах;
- реализуют конкурентоспособные стратегии в прорывных практиках

Стратегия выявления и развития мотивационной одаренности – это ставка на развитие конкурентоспособности страны

ТРЕХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ

1. ВЫЯВЛЕНИЕ И МАССОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

социальные, культурные, антропологические, инженерно-конструкторские практики, практики научного познания, практики регионального развития

2. НАВИГАЦИЯ И ТЬЮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА:

систематизация образовательных возможностей с учётом интересов и потребностей детей, формирование рекордных образовательных и жизненных стратегий

3. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И МЕНТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

работа с индивидуальными профессиональными и образовательными стратегиями, система тьюторства и менторства

ЛОГИКА ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ

1 ОТКРЫТОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ

1-й точкой входа в систему является открытое дистанционное задание проблемного характера, отражающего специфику перспективного вида практики



2 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПРОГРАММЫ Д.О.

2-й точкой входа являются практикоориентированные модульные образовательные программы по направлениям:

- Инженерно-конструкторские практики
- Практики научного познания
- Антропологические практики
- Практики культурной политики
- Практики регионального развития
- Социальные практики

В рамках данных программ осуществляется:

- Постановка образовательной задачи
- Тьюторское сопровождение
- Взаимодействие с экспертами-практиками и наставниками
- Формирование индивидуальных образовательных стратегий
- Оценка компетенций



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

- Данные испытания проходят в формате проектно-аналитических сессий, организационно-деятельностных, стратегических и имитационно-моделирующих игр.
- Дети решают открытое проблемное («взрослое») задание, отражающее региональную или страновую специфику.
- Осуществляется динамическая оценка компетенций.
- Осуществляется тьюторское сопровождение участников.
- Привлекаются эксперты регионального и федерального уровней.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

В результате участники получают оценку компетенций, поддержку в оформлении индивидуальных образовательных стратегий. Победители получают последующее педагогическое сопровождение на региональном уровне

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

В результате победители получают педагогическую поддержку на федеральном уровне, содействие в продвижении и позиционировании на международных мероприятиях, уникальные предложения по стажировкам

РЕЗУЛЬТАТЫ ПИЛОТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

4%

Связывают своё будущее с наукой

12%

Демонстрируют те или иные метапредметными компетенции

23%

Способны отчётливо описать собственное профессиональное будущее

71%

Собственный интерес **не** коррелирует с выбранным олимпиадным предметом

[Среди детей, прошедших процедуры отбора крайне низкий общий уровень мотивации и самоопределённости

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

75%

Выпускников программ добиваются значимых социально-профессиональных результатов

60%

Детей, после одного года участия в программах способны создавать индивидуальные образовательные программы

80%

Прошедших программы детей из детских домов успешно социализируются в обществе

73%

Детей, после двух лет участия в программах имеют индивидуальные образовательные стратегии

90%

Детей, прошедших через программы, сдают 3-е ЕГЭ в среднем на 70 баллов

Работа с развитием мотивационной одаренности – индивидуально-массовый подход, обеспечивающий расширение возможностей человека и формирование конкурентоспособного общества

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ В РЕГИОНАХ

ОРГАНИЗАЦИОННО- НОРМАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Разработка локальных нормативных документов, методических разработок
- Переформатирование региональных инфраструктур
- Проведение конкурсов региональных образовательных программ для одаренных детей

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

- Проведение кадровых школ по разработке региональных модульных образовательных программ для одаренных детей
- Проведение кадровых школ для команд, реализующих региональные образовательные программы для одаренных детей
- Проведение кадровой школы по подготовке тьюторов
- Организация стажировочных площадок для педагогов в рамках компетентностных испытаний (с сертификатами о повышении квалификации участников)

ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Тиражирование методик проведения компетентностных испытаний и систем оценки компетентностных образовательных результатов одарённых детей в регионы
- Разработка пакета заданий для заочного этапа компетентностных испытаний
- Экспертиза решений заданий заочного этапа
- Проведение Региональных компетентностных испытаний
- Запуск «Школ рекордных стратегий» для одаренных детей
- Запуск тьюторского и продюсерского сопровождения лидеров «Школы рекордных стратегий»

ПРЕИМУЩЕСТВА ОТКРЫТОЙ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Основной единицей модели является открытая практикоориентированная образовательная программа для одаренных детей.
- Современная модель не построена на принципах «натаскивания», но предполагает подготовку к олимпиадам и конкурсам Всероссийского и международного уровней.
- Модель не требует создания дополнительной инфраструктуры, а разворачивается на базе уже существующей в системе образования.
- Модель функционирует по принципу набора, а не отбора, что обеспечивает высокий охват детей.
- Модель обеспечивает два типа результатов: для детей не проявивших высокой мотивации или способностей обеспечивается образовательный результат, а для детей проявивших одаренных организуется сопровождение.

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ФЗ N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

[НА НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ]

В ФЗ **отсутствует** закреплённое определение одарённости

В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, **проявивших выдающиеся способности**, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования

В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности <...> организуются и проводятся **олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия**, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений <...>

[РЕДАКЦИЯ]

Одарённые и талантливые дети и молодёжь – лица, проявившие высокую мотивацию к достижениям в тех или иных профессиональных практиках, выдающиеся способности в изучении и исследовании тех или иных научных областей или демонстрирующие высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков

В Российской Федерации осуществляется выявление, поддержка и оказывается содействие в организации дальнейшего развития и получении образования одаренных детей и молодежи – лиц, **проявивших высокую мотивацию к достижениям в тех или иных профессиональных практиках, выдающиеся способности в изучении и исследовании тех или иных научных областей или демонстрирующие высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков**

В целях выявления и поддержки **одаренных детей и молодежи**, <...> **организуются и проводятся образовательные проекты и программы, практикоориентированные компетентностные испытания**, олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, **мотивации к достижениям в тех или иных профессиональных практиках**, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) и практической деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду **создания авторских продуктов, включения в решение актуальных практических задач общественного развития, научных знаний, творческих и спортивных достижений** <...>

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА



Разработаны изменения в закон об образовании



Организовано обсуждение концепции работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью, в результате которого, будет предложен проект новой Концепции;



Разработаны методические рекомендации по результатам пилотирования модели для последующего ее тиражирования во всех субъектах РФ



Апробирована на базе 3 пилотных регионов открытая модель работы с одаренными и талантливыми детьми и молодёжью (в её трёх вариациях)



Осуществлена переподготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров

ПАРТНЁРЫ

ОРГАНИЗАЦИИ

- ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
- ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества»
- ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»
- Международная Ассоциация «Развивающее обучение»
- ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»
- ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»
- НИУ «Высшая школа экономики» (Институт образования)
- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- Ассоциация некоммерческих организаций «Объединение инновационных образовательных организаций «Ассоциация «Школа Сколково»

РЕГИОНЫ

- | | |
|----------------------------------|--|
| - Алтайский край | - Ставропольский край |
| - г. Москва и Московская область | - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра |
| - Республика Коми | - Челябинская область; |
| - Республика Удмуртия; | - Ямало-Ненецкий автономный округ |
| - Республика Чувашия; | - Красноярский край |
| - Свердловская область | |