



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**

**ПРИКАЗ**

06-Пр-501-О  
12.07.2021

**Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки  
качества образования Ханты-Мансийского района**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2021 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», с целью развития и совершенствования муниципального механизма управления качеством образования в Ханты-Мансийском районе,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ханты-Мансийского района согласно приложению к настоящему приказу.

2. Возложить полномочия по сопровождению функционирования муниципальной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского района (далее - МСОКО) на отдел общего образования, отдел

по дополнительному образованию, воспитательной работе и молодежной политике в части, касающейся функций отдела.

3. Отделу общего образования, отделу по дополнительному образованию, воспитательной работе и молодежной политике обеспечить в части, касающейся полномочий отдела:

3.1. Реализацию мероприятий МСОКО в соответствии с Положением, утвержденным пунктом 1 настоящего приказа.

3.2. Информационное сопровождение МСОКО.

3.3. Организацию и контроль образовательных организаций по вопросам функционирования МСОКО.

3.4. Информирование общественности о мероприятиях и результатах функционирования МСОКО.

3.5. Межведомственное взаимодействие с организациями, занимающимися вопросами оценки качества образования.

3.6. Анализ мероприятий и процедур МСОКО с выработкой управленческих решений по повышению качества образования.

4. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить:

4.1. Назначение лиц, ответственных за реализацию мероприятий, предусмотренных МСОКО.

4.2. Использование основных положений МСОКО для совершенствования внутренних систем оценки качества образования.

4.3. Реализацию мероприятий по оценке качества образования в соответствии с Положением, утвержденным пунктом 1 настоящего приказа.

4.4. Изучение и анализ результатов оценки качества образования с выработкой управленческих решений по повышению качества образования

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий  
обязанности  
председателя комитета  
по образованию



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

И.Ю.Теребилкина

Сертификат  
1D91E6C62BBEFD304312511050C6D92D300EF4A6A  
Владелец Теребилкина Инесса Юрьевна  
Действителен с 17.02.2021 по 17.05.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе оценки качества образования**  
**в Ханты-Мансийском районе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение муниципальной системе оценки качества образования в Ханты-Мансийском районе (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2021 года № 10-П-950 «О внесении изменений в приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка достоверной и актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

2.2.1. Управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности МСОКО;

формирование муниципального сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Ханты-Мансийского района;

анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;

обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования МСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;

анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;

проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в муниципальной системе образования;

технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования, а также качества работы органов государственного-общественного управления в сфере образования.

2.2.3. Информационно-методические:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации;

информационно-методическое сопровождение МСОКО;

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования;

информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### 2.3. Планируемые результаты МСОКО

повышение качественного показателя подготовки обучающихся по итогам учебного года;

увеличение доли обучающихся, имеющих высокую мотивацию;

уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ по итогам учебного года по сравнению с предыдущим;

уменьшение доли участников единого государственного экзамена по русскому языку и математике, не преодолевших минимальный порог;

увеличение доли участников единого государственного экзамена, показавших высокобалльные результаты (от 81 балла и выше);

уменьшение доли участников основного государственного экзамена, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике;

увеличение доли участников основного государственного экзамена, получивших отличные результаты по русскому языку и математике;

увеличение доли участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;

увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку;

увеличение количества заключенных соглашений о взаимном сотрудничестве, о сетевом взаимодействии с другими учреждениями;

увеличение доли педагогических работников, принявших участие в методических семинарах, профессиональных конкурсах и т.д.;

повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

повышение качества методической работы.

### 2.4. Основными системными принципами МСОКО являются:

объективности, достоверности, полноты и системности информации;

открытости обеспечения формирования первичных данных Комплексной оценки на основе данных программного модуля платформы IXORA (АВВУУ) «Региональный мониторинг» (для общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования) и информационной безопасности;

учета текущих и перспективных потребностей системы образования;

ориентации на потребности и интересы обучающихся, педагогов;  
 возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных  
 процедур и показателей качества;

оптимальности использования источников первичных данных для  
 определения показателей качества образования (с учетом возможности их  
 многократного использования и экономической обоснованности);

соответствия содержания разных процедур оценки качества образования  
 ФГОС;

выявление и распространение позитивных управленческих практик,  
 касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных  
 уровней управления системой образования, иерархичности системы  
 показателей;

единства создаваемого пространства оценки качества образования и  
 подходов на всех уровнях системы образования;

соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур  
 оценивания;

сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой  
 качества образования;

повышения роли независимой системы оценки качества образования;

общественно-профессионального участия, организации публичного  
 обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки  
 качества образовательных результатов обучающихся;

информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом  
 принципов необходимости и достаточности;

получения сравнимых результатов за счет использования единого  
 инструментария и единых критериев оценивания для всех оценочных  
 процедур;

адресного информирования участников образовательных отношений,  
 разъяснение целей, принципов методов и других аспектов оценки качества  
 образования.

### **3. Структура МСОКО**

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.

2. Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Каждое направление МСОКО включает следующие этапы  
 реализации:

постановку и обоснование целей реализации системы;

выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и  
 методов сбора информации;

проведение мониторинга состояния системы;  
 проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;  
 разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений;  
 анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

#### **4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО**

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень.

Объектами МСОКО являются:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;

эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций Ханты-Мансийского района;

качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;

методическая работа.

#### **5. Механизмы управления качеством образовательных результатов**

##### **5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

5.1.1. Цели системы качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: достижение предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся; выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

повышение уровня образовательных результатов в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

5.1.2. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования.

Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования.

Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования.

Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования.

Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования.

Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования.

Доля обучающихся 1-4 классы, достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования

Доля обучающихся 5-9 классы, достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования

Доля обучающихся 10-11 классы, достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся

Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности

Доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур.



Доля образовательных организаций, охваченных общественным (независимым наблюдением) при проведении независимых оценочных процедур.

5.1.3. Методами сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся являются: самоанализ деятельности образовательной организации; внесение результатов самоанализа в электронные формы; обработка и анализ статистических данных о результатах ВПР, Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации, региональных оценочных процедур.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования).

5.1.4. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

руководителю, заместителю руководителя и педагогам образовательных организаций;

руководителю и педагогам методических объединений.

5.1.6. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями общеобразовательных организаций;

проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками общеобразовательных организаций;

проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;

проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;

иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

5.1.7. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки обучающихся.

5.1.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекс мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

5.2.1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

осуществления сетевого взаимодействия (межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями.

5.2.2. Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:

доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).;

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой;

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

5.2.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях определяют порядок получения показателей.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.2.4. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям.

5.2.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

выявление школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

руководителю, заместителю руководителя и педагогам образовательных организаций

5.2.7. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

введение в практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющимися муниципальными, региональными, федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития образовательных организаций;

реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска», укрепление кадрового потенциала;

адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использование ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;

оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;

включение педагогов школ с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу территориальных методических объединений.

5.2.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

внесение изменений в нормативные акты муниципальной системы образования;

совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

### **5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

5.3.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

выявление способностей и талантов у детей и молодежи;

поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;

развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

разработка программ, ориентированных на выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

межведомственное и межуровневое взаимодействие по реализации обозначенных целей;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.2. Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе образовательных центров для талантливых детей;

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

количество участников школьного, муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

доля победителей и призеров муниципального, регионального этапа ВОШ;

доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

доля обучающихся профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

доля победителей и призеров муниципального, регионального этапа ВОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5.3.3. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

региональная информационная система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;

анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;

открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций).

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

руководителю, заместителю руководителя и педагогам образовательных организаций;

руководителю и педагогам методических объединений.

5.3.7. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

поддержку проведения всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях;

развитие дополнительного образования в районе;

развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах;

развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

поддержку участия школьных команд в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

проведение мероприятий для родителей по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

### 5.4.1. Цели:

выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

проведение ранней профориентации обучающихся;

проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

осуществлению взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями (предприятиями);

содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда.

### 5.4.2. Показатели:

доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

доля обучающихся, получающих дополнительное образование в



кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;  
 охват обучающихся с ОВЗ мероприятиями профориентационной направленности;  
 количество заключенных договоров, соглашений между образовательными учреждениями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.

5.4.3. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;

данные диагностических процедур;

статистические данные по форме ОО-1.

5.4.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям.

5.4.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

обучающимся;

родителям (законным представителям);

руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений;

руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.4.7. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями (предприятиями), образовательными организациями;

поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

внесение изменений нормативно-правовые акты муниципальной системы образования;

совершенствование нормативно-правовых в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

реализация муниципальной инновационной деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

5.5.1. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей:

повышение качества управленческой деятельности;

формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;

обеспечение качества подготовки обучающихся;

формирование резерва управленческих кадров;

создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности руководителей образовательных учреждений.

5.5.2. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений:

доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень

профессиональных компетенций в различных формах;

доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;

доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

наличие сотрудников образовательных учреждений, включенных в кадровый резерв;

доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций;

доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений;

количество проводимых мероприятий по обмену опытом.

5.5.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

5.5.4. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений направлен на получение информации по оценке деятельности руководителей образовательных учреждений по всем вышеуказанным показателям.

5.5.5. Анализ результатов мониторинга по учету руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по формированию резерва управленческих кадров, по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ, необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

5.5.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, включенным в состав кадрового резерва.

5.5.7. Комплекс мер может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений; разработку и реализацию программы по формированию резерва

управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных учреждений, программ развития образовательных учреждений, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных учреждений.

5.5.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

5.5.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

5.6.1. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;

- сопровождение деятельности территориальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в том числе через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня;
- организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.6.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

- доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

- доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;

- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

- доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;

- количество мероприятий, проведенных для педагогов на

муниципальном уровне.

5.6.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.6.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

- разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю образовательной организации;
- заместителю руководителя образовательной организации;
- педагогам образовательных организаций;
- руководителю и педагогам методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;
- организацию методической помощи методическим объединениям образовательных учреждений, в том числе развитие муниципальных методических объединений;

- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

5.6.8. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.6.9. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.10. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

## **5.7. Система организации воспитания обучающихся**

### **5.7.1. Цели системы воспитания:**

развитие социальных институтов воспитания;  
 обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);  
 обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;  
 развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;  
 профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;  
 поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;  
 поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;  
 повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;  
 организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях;  
 осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;  
 осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

### **5.7.2. Показатели:**

доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;  
 доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;  
 доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);  
 доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций;  
 доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);  
 количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец

учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся образовательного учреждения, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.7.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.7.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе.

5.7.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

руководителю образовательной организации;

заместителю руководителя образовательной организации;

педагогам образовательных организаций;

руководителю и педагогам методических объединений.

5.7.7. Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

популяризацию лучшего педагогического опыта;

стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;  
 развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;  
 осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;  
 организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;  
 поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.7.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы.

5.7.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

## **5.8. Система мониторинга качества дошкольного образования**

5.8.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим направлением рекомендаций для принятия управленческих решений о совершенствовании качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

*Обоснование выделения целей по направлениям.*

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.



Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей. Также, анализ проведенного мониторинга выявил необходимость повышения качества образовательной деятельности по образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие».

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. По данным статистической информации, предоставляемой дошкольными образовательными организациями по кадровому обеспечению, выявлена проблема низкой доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества

управления в ДОО.

#### 5.8.2. Показатели, методы сбора информации:

Система оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами).

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

##### *Показатель (индикатор):*

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

##### *Показатели (индикаторы):*

– доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО;

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:

#### 3.1. Кадровые условия.

##### *Показатели (индикаторы):*

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:

– обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;

– доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);

– доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации;

– доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

#### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

##### *Показатели (индикаторами):*

- содержательная насыщенность среды;
- полифункциональность материалов;
- трансформируемость пространства;
- доступность среды;

- вариативность среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

### 3.3. Психолого-педагогические условия.

#### *Показатель (индикатор):*

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В качестве компонентов показателя, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

Критерий 4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

#### *Показатель (индикатор):*

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий 5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

#### *Показатель (индикатор):*

– доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами;

– доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства;

– доля ДОО, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования. Выполнение данного показателя предусматривает возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде;

– доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. Данный показатель учитывается, если осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).

Критерий 6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

#### *Показатель (индикатор):*

– доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе:

– доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

– доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО);

– доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.

Критерий 7. Повышение качества управления в ДОО.

*Показатель (индикатор):*

- доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование;
- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО);
- доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО.
- Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);
- методы сбора и обработки информации о качестве образования отраженные в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО результаты самообследования, публичные доклады, результаты внутренней оценки качества ДОО, АИС «Барс», «Информика»);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета и др.

5.8.3. Мониторинг состояния системы дошкольного образования направлен на получение информации по группам показателей:

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- по повышению качества образовательных условий в ДОО;
- по совершенствованию качества взаимодействия с семьей;
- по обеспечению сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Мониторинг состояния системы дошкольного образования проводится один раз в год.

Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы дошкольного образования Ханты-Мансийского района, факторов, на него влияющих, а также проблемных и (или) зон риска.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей и критериев их оценки позволит

выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

5.8.4. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования.

По итогам МКДО составляется аналитический отчет, который включает следующие разделы:

1. Общая информация о МКДО в Ханты-Мансийском районе;
2. Результаты МКДО по отдельным показателям:
  - качество образовательных программ ДО;
  - качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
  - качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
  - качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
  - качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
  - обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
  - повышение качества управления в ДОО.
3. Обобщенные результаты МКДО.
4. Динамика качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском районе.

5.8.5. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации по результатам анализа МКДО формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, отдельным образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

5.8.6. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты МКДО являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий

могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей системы образования Ханты-Мансийского района.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках. Факт проведения мероприятий фиксируется управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

5.8.7. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ содержит:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности
- мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

5.8.8. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.