



**Комитет  
по образованию  
администрации  
Ханты-Мансийского района  
Ханты-Мансийский  
автономный округ - Югра  
(Тюменская область)**

628007, г. Ханты-Мансийск  
ул. Чехова 68  
Телефон: 32-65-65  
E-mail: edu@hmrn.ru

ОКПО 02118025; ОГРН 1028600515558;  
ИНН/КПП 8618002990/860101001

И.о. директора  
Департамента образования и  
молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры  
А.Б.Гомзяк

06-Исх-3736/2019  
15.11.2019

Уважаемый Александр Богданович!

В ответ на запрос от 01.11.2019 №10-Исх-10724 направляем информацию по результатам мониторинга эффективности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью в образовательных организациях Ханты-Мансийского района.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

Заместитель главы района  
по социальным вопросам,  
председатель комитета по  
образованию



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
1574D4B14B9427BE8F9D23BF6176768127745613  
Владелец Конкина Татьяна Владимировна  
Действителен с 04.04.2019 по 04.07.2020

Т.В.Конкина

Исполнитель:  
Начальник отдела общего образования  
Чанышева Татьяна Владимировна,  
тел/факс:8(3467)322 – 552

Мониторинг эффективности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Наименование МОУО) Ханты-Мансийский район

Наименование образовательной организации\* \_\_\_\_\_

Кол-во общеобразовательных организаций (всего): 23\*\*

Кол-во обучающихся (всего 1-11(12) классы) 2150, из них обучающихся с ОВЗ 230, детей с инвалидностью с ОВЗ 38, детей-инвалидов 6

Кол-во педагогических работников (всего) 415

I. Информационная справка.

1.1. Информация об образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам (далее - АООП) (количество организаций; численность обучающихся с ОВЗ, из них детей-инвалидов).

На территории Ханты-Мансийского района отсутствуют образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам (далее - АООП).

1.2. Информация об отдельных классах в общеобразовательных школах, в которых реализуются АООП (количество классов; численность обучающихся с ОВЗ, из них детей-инвалидов).

На территории Ханты-Мансийского района функционируют 2 отдельных класса в общеобразовательных школах, в которых реализуются АООП, в которых получают образовательную услугу 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 1 ребенок-инвалид с ограниченными возможностями здоровья (5 детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 ребенок-инвалид с ограниченными возможностями здоровья).

1.3. Информация об инклюзивных школах (количество школ; численность обучающихся с ОВЗ, из них детей-инвалидов). На территории Ханты-Мансийского района функционируют 15 инклюзивных школ, в которых получают образовательную услугу 232 обучающихся с ОВЗ, из них 30 детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (202 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 30 детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья), а также 6 детей-инвалидов, обучающихся по основной общеобразовательной программе.

1.4. Информация об организации образовательного процесса и численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование: на дому, из них дистанционно; в медицинских организациях; в форме семейного образования.

Получают образование на дому 68 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 34 ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья (34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 34 ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья), 3 ребенка-инвалида, обучающихся по основной общеобразовательной программе, из них нет обучающихся, получающих образование дистанционно. В Ханты-Мансийском районе отсутствуют обучающиеся, получающие образование в медицинских организациях. В форме семейного образования обучается 1 ребенок-инвалид с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Информация об организации сетевой формы обучения.

В Ханты-Мансийском районе отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, получающие образование с использованием сетевой формы обучения.

Все образовательные организации Ханты-Мансийского района взаимодействуют с бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Лучик», в рамках

подписанных соглашений, по вопросам социализации и адаптации детей, имеющих особенности развития, к условиям социума, а также взаимодействие по реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения таких детей в условиях образовательных организаций и на дому, и научно-методического обеспечения данного сопровождения.

1.6. Информация о результатах обучения выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): численность выпускников, которым по итогам трудового обучения в общеобразовательной организации присвоен квалификационный разряд (с указанием специальности); численность выпускников, которым по итогам трудового обучения выдано свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно (обучающиеся, не получившие квалификационный разряд) и т.д.

В образовательных организациях Ханты-Мансийского района выпускникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам трудового обучения выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно (обучающиеся не получают квалификационный разряд). В 2018-2019 учебном году в Ханты-Мансийском районе получили свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно 7 выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из которых 6 детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 ребенок-инвалид с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Информация о центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (количество центров; кадровое обеспечение; перечень и количество оказываемых услуг и т.д.).

На территории Ханты-Мансийского района функционируют 11 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в которых оказывают услуги 41 специалист, из них 13 педагогов-психологов, 9 социальных педагогов, 12 учителей-логопедов, 7 медицинских работников. По состоянию на 01.11.2019 специалистами ППМС-центров оказаны услуги 285 обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и 225 родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Специалистами ППМС-центров оказываются услуги ранней помощи; психолого-педагогическое консультирование; коррекционно-развивающие занятия;

логопедическая помощь; разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения; контроль за динамическим развитием обучающихся; помощь в социальной адаптации; комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей; профдиагностика и профконсультирование; повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей). Также ППМС-центры оказывают ППМС-помощь образовательными организациями: помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ; оказание методической помощи; помощь в выборе оптимальных методов обучения и воспитания и другие.

1.8. Информация об обеспечении психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных организациях (работа психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации, перечень и численность кадрового состава и т.д.).

На базе всех общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района функционируют психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций, в которых оказывают услуги 49 специалистов, из них 24 педагога-психолога, 15 социальных педагогов, 10 учителей-логопедов.

1.9. Информация об организации питания обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района организовано двухразовое бесплатное питание, также при прохождении государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ организован перерыв и обеспечение питанием.

1.10. Информация об организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (количество кружков и секций, в том числе инклюзивных).

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Ханты-Мансийского района созданы условия для дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ. В учреждении функционирует 126 объединений дополнительного образования по 8 направлениям (физкультурно-спортивная, художественная, техническая, естественнонаучная, культурологическая, туристско-краеведческая, социально-

педагогическая, военно-патриотическая). Обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды посещают объединения дополнительного образования на общих основаниях согласно заявлениям родителей (законных представителей).

1.11. Информация об участии в государственной программе «Доступная среда». Наличие и характеристика созданной доступной среды (архитектурная доступность, доступность образовательных программ, в том числе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

В целях реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, в рамках доведенных бюджетных ассигнований из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, бюджета

Ханты-Мансийского района на реализацию мероприятий по формированию сети базовых общеобразовательных учреждений района, создана универсальная безбарьерная среда для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в 4 (20%) общеобразовательных учреждениях (МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово»; МКОУ ХМР «СОШ с. Цингалы»; МКОУ ХМР «СОШ с. Батово»; МБОУ ХМР «НОШ п. Горноправдинск»).

Данные образовательные организации адаптированы под 2 группы детей-инвалидов и других маломобильных групп с нарушениями слуха и зрения (проведен необходимый перечень работ и приобретено специализированное оборудование).

1.12. Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их достижениях в творчестве, спорте, науке. В Ханты-Мансийском районе проводится межпоселенческий конкурс-фестиваль художественного творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях». Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в творческих конкурсах и соревнованиях различных уровней (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный, с использованием сети интернет). Дети-инвалиды участвуют в научно-практических конференциях, таких как «Шаг в будущее», «Новое поколение и общество знаний», в предметных олимпиадах (школьный и муниципальный этап), Интернет-олимпиадах, в школьных турнирах по шахматам.







			психолог, учитель- дефектоло г, тьютор, ассистент)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Таблица 1-1 заполняется только общеобразовательными организациями, реализующие в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные программы

Отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при общеобразовательных организациях (в разрезе нозологий)

Таблица 2

Классы (отдельные классы) для обучающихся с ОВЗ при образовательных организациях из них для:	Всего классов	В них обучающихся						
		Всего	Из них				Детей-инвалидов	Инвалидов
			Обучающихся с ОВЗ	Из них:				
				Детей-инвалидов	Инвалидов			
Глухих	0	0	0	0	0	0	0	
Слабослышащих	0	0	0	0	0	0	0	
Слепых	0	0	0	0	0	0	0	
Слабовидящих	0	0	0	0	0	0	0	

Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	0	0
Обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	0	0	0	0
Обучающихся с задержкой психического развития	0	0	0	0	0	0	0
Обучающихся с РАС	0	0	0	0	0	0	0
Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	6	6	1	0	0	0
Обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	0	0	0	0	0	0	0
Иных обучающихся с ОВЗ (указать, каких)	0	0	0	0	0	0	0

Наличие программ, планов, положений (порядков) по созданию условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования с умственной отсталостью

Таблица 3

№ п/п	Наименование документа (нормативного правового акта)	Чем утвержден	Основные мероприятия	Финансовое обеспечение мероприятий (при наличии)
1.	Приказ комитета по образованию №775-О от 20.11.2017 "О внедрении моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций и на дому"	Приказ комитета по образованию №775-О от 20.11.2017	Внедрение моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в условиях образовательных организаций и на дому. Анализ динамики реабилитационно-образовательного сопровождения и оценка эффективности проводимых мероприятий	Нет
2.	Приказ комитета по образованию №715-О от 30.10.2017 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского района»	Приказ комитета по образованию №715-О от 30.10.2017	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ	Нет

3.	Приказ комитета по образованию №247-О от 20.04.2015 "Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Приказ комитета по образованию №247-О от 20.04.2015	Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Нет
4.	Приказ комитета по образованию №247-О от 13.08.2018 "Об организации работы по развитию системы получения общего, профессионального и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском районе»	Приказ комитета по образованию №247-О от 13.08.2018	Организация работы по развитию системы получения общего, профессионального и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском районе	

### Кадровое обеспечение в рамках реализации адаптированных образовательных программ

#### 1. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации:

Таблица 4

1.1. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (не менее 72 часов)	78
---	----

1.2. % от общего количества педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	100%
1.3. Количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (по вопросам организации образовательного процесса)	28
1.4. % от общего количества административно-управленческого персонала	52%

## 2. Уровень квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ

Таблица 5

Показатель	Количество педагогов	Процент от общего числа педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
Имеют высшее педагогическое образование	229	100%
Имеют средне специальное педагогическое образование	0	0%
Имеют высшую квалификационную категорию	59	25,7%
Имеют первую квалификационную категорию	128	56,1%
Не имеют квалификационной категории	42	18,2%

## 3. Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в образовательной организации

Таблица 6

Показатель	Количество специалистов		Уровень образования	
	Есть в штате ОО на 1.09.2019	Потребность на 10.09.2019	Базовое	Наличие профессиональной переподготовки
Педагог-психолог	24	0	0	24
Учитель-логопед	10	12	0	10
Учитель дефектолог	1	0	0	1
Сурдопедагог	0	0	0	0
Тифлопедагог	0	0	0	0

Сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик	0	0	0	0
Олигофренопедагог	0	0	0	0
Социальный педагог	15	0	0	15
Ассистент	0	0	0	0
Тьютор	0	0	0	0
Медицинский работник, с указанием графика работы в ОО	0	0	0	0

#### 4. Сведения о формах образования и обучения

Таблица 7

	Количество детей		
	Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью
Форма образования			
В образовательной организации			
очного	205	202	3
очно-заочного	69	66	3
заочного	0	0	0
с использованием дистанционных технологий	0	0	0
Вне образовательной организации			
Семейное	1	1	1
Самообразование	0	0	0
Форма обучения			
Экстернат	0	0	0
Дистанционное обучение	0	0	0
Обучение на дому в форме	очного	0	0
	очно-заочного	66	3
	заочного	0	0
	с использованием	0	0

	дистанционных технологий		
--	--------------------------	--	--

## 5. Информационное обеспечение образовательного процесса

Таблица 8

Количество образовательных организаций, на сайте которых имеется информация (раздел, страничка), связанный с образованием обучающихся с ОВЗ	23
Периодичность пополнения	При необходимости
% посещаемости раздела (странички)	100%

## 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

### 6.1. Укажите, в скольких образовательных организациях созданы следующие условия доступности объекта

Таблица 9

Показатель	Количество образовательных организаций реализующих обучение с ОВЗ (инвалидностью)	Процент от общего количества образовательных организаций реализующих обучение с ОВЗ (инвалидностью)
Возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта	23	100%
Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	23	100%

Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	23	100%
Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	0	0% В Ханты-Мансийском районе отсутствуют обучающиеся, имеющие стойкие нарушения зрения
Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из объекта	23	100%
Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	0	0% Образовательные организации находятся в шаговой доступности (обучающиеся, проживающие в д. Ярки получают образовательную услугу в МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша», осуществляется подвоз детей, дети-инвалиды обучаются на дому)
Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	23	100%
Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н	0	0% В Ханты-Мансийском районе отсутствуют обучающиеся, имеющие необходимость в обеспечении собакой-проводником



Иные (указать):		
6.2. Укажите, в скольких образовательных организациях созданы следующие условия доступности услуг:		
Показатель	Количество образовательных организаций, реализующих обучение с ОВЗ (инвалидностью)	Процент от общего количества образовательных организаций, реализующих обучение с ОВЗ (инвалидностью)
Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	23	100%
Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	23	100%
Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	0	0% В Ханты-Мансийском районе отсутствуют обучающиеся, имеющие нарушения слуха. 1 ребенок-инвалид с кохlearной имплантацией, обучающийся по ООП условия созданы
Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	0	0% В Ханты-Мансийском районе отсутствуют обучающиеся, имеющие нарушения слуха. 1 ребенок-инвалид с кохlearной имплантацией, обучающийся по ООП условия созданы

Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	23	100%
Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида	0	0% В Ханты-Мансийском районе отсутствуют обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуг тьютора в соответствии с рекомендациями ПМПК
Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	23	100%
Оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами	23	100%
Условия доступности в сфере образования для инвалидов, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015	23	100%

7. Укажите обеспеченность образовательных организаций специальными учебниками и учебными пособиями, а также потребность в них:

Таблица 9

Укажите обеспеченность образовательных организаций специальными учебниками и учебными пособиями, а также потребность в них:
---

Наименование материала	Количество образовательных организаций, обеспеченных специальными учебниками и учебными пособиями/% обеспеченности	Количество образовательных организаций, испытывающих потребность в специальных учебниках и учебных пособиях /% обеспеченности
Учебно-методические комплекты по реализуемым программам	100%	0%
Учебная литература на рельефно-точечном шрифте Брайля	0%	0%
Учебники и учебные пособия с увеличенным размером шрифта	0%	0%
Аудиоучебники	0%	0%
Электронные варианты учебников и учебных пособий	0%	0%
Художественная литература	100%	0%
Иные (указать):	-	-

8. Укажите количество классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 10

Адаптированная основная общеобразовательная программа	Вариант	Количество классов	Количество обучающихся		
			Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью
Адаптированная основная общеобразовательная программа	Вариант 1	2	6	6	1
	Вариант 2	0	0	0	0

9. Укажите перечень адаптированных основных общеобразовательных программ (адаптированных образовательных программ), реализуемых образовательными организациями\*\*\*

Таблица 11

№ п/п	Виды программ	Кол-во ОО, реализуемых АООП	Количество обучающихся в разрезе уровней образования		
			начальное	основное	среднее
1.	Нарушение речи	11	46	1	0
2.	Нарушение слуха	0	0	0	0
3.	Нарушение зрения	0	0	0	0
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	1	0	0
5.	Нарушение интеллекта	20	29	27	0
6.	Задержка психического развития	22	67	89	1
7.	Расстройства аутистического спектра	5	6	1	0

\*\*\* заполняется только МОУО

10. Сведения об интернатах

Таблица 12

Кол-во обучающихся, проживающих в интернате	% обеспеченности			Наличие транспорта (да, нет)	Наличие кабинетов медицинского назначения	Наличие помещений для занятий, в том числе коррекционных	% укомплектованности педагогическими работниками
	питанием	обувью	одеждой				

\*заполняется при наличии интернатов