

Приложение  
к приказу комитета по образованию  
администрации Ханты-Мансийского района

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
администрации Ханты-Мансийского района  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**ПРОГРАММА**  
**по повышению качества образования**  
**в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского**  
**района, показавших низкие образовательные результаты**  
**на 2020-2022 г.г.**

2020 год

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района, показавших низкие образовательные результаты на 2020-2022 г.г.»
Основные разработчики Программы	Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Исполнители	Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района, МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А.Бабичева п.Выкатной», МКОУ ХМР «ООШ им.бр.Петровых с.Реполово»
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района, показавших низкие образовательные результаты.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ состояния качества образования на основе мониторинговых исследований;</li> <li>2. Определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;</li> <li>3. Разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2020 – 2022 г.г.;</li> <li>4. Создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты, выявление их профессиональных дефицитов и подбор индивидуальных программ повышения квалификации учителей;</li> <li>5. Усилить работу территориальных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;</li> <li>6. Выявить факторы, влияющие на качество</li> </ol>

	образования и принятие обоснованных управленческих решений; 7. Обеспечить условия перехода школ в эффективный режим функционирования и развития.
Основные показатели (индикаторы)	1. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – не ниже 52%. 2. Доля обучающихся, получивших по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5%. 3. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%). 4. Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией на 8-10%.
Сроки реализации Программы	2020– 2022 гг.
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском районе на 2019 – 2022 годы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	– переход образовательных организаций в эффективный режим функционирования; – привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, а также молодых специалистов; – обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников; – совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; – повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

## **Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.**

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных организаций. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений.

Система образования Ханты-Мансийского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной системы образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики администрации Ханты-Мансийского района в области образования являются:

- Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Ханты-Мансийского района;

- Повышение эффективности реализации образовательной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития Ханты-Мансийского района.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников.

На заседаниях муниципального методического совета, координационного совета по вопросам введения ФГОС общего образования, общественного совета при комитете по образованию администрации Ханты-Мансийского района рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов образовательных организаций и сайта <http://bus.gov.ru>. По итогам каждого учебного года составляется рейтинг образовательных организаций, изучается уровень удовлетворенности

родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью образовательных организаций.

В 2019 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособнадзором определен список общеобразовательных организаций с низкими результатами, в который вошли 2 школы Ханты-Мансийского района:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа им.Героя Советского Союза П.А.Бабичева п.Выкатной» (далее – МКОУ ХМР «СОШ им.Героя Советского Союза П.А.Бабичева п.Выкатной»);

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа им.братьев Петровых с.Реполово» (далее – МКОУ ХМР «ООШ им.бр.Петровых с.Реполово»).

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируются на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

### **Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе.**

В целях выявления причин низких образовательных результатов в двух образовательных организациях: муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п.Выкатной» и муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа имени братьев Петровых с. Реполово» комитетом по образованию проведен анализ:

- образовательных результатов ВПР, ОГЭ,ЕГЭ;
- кадрового состава;
- контингента обучающихся;
- материально - технической базы;
- учебно-методического обеспечения.

## Анализ образовательных результатов.

### Анализ показателей результатов ВПР по русскому языку и математике за 3 последних учебных года

ОО	Качество выполнения ВПР в 4 классах											
	2017год				2018 год				2019 год			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
МКОУ ХМР ООШ им.бр.Петровых с.Реполово	100%	66,7%	100%	100%	100%	33,3%	100%	100%	66,7%	33,3%	100%	50%
МКОУ ХМР СОШ им.Героя Советского Союза П.А.Бабичева п.Выкатной»	100%	75%	100%	63%	100%	66,7%	100%	66,7%	100%	80%	100%	70%

ОО	Качество выполнения ВПР в 5 классах											
	2017год				2018 год				2019 год			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
МКОУ ХМР ООШ им.бр.Петровых с.Реполово	66,7%	33,3%	100%	66,7%	100%	50%	50%	50%	66,7%	0%	66,7%	33,3%
МКОУ ХМР СОШ им.Героя Советского Союза П.А.Бабичева п.Выкатной»	50%	12,5%	100%	50%	85,7%	0%	62,5%	50%	75%	25%	100%	50%

ОО	Качество выполнения ВПР в 6 классах											
	2017год				2018 год				2019 год			
	Русский язык		Математика		Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
МКОУ ХМР ООШ им.бр.Петровых с.Реполово	66,7%	33,3%	100%	0%	100%	50%	50%	50%	100%	66,7%	100%	100%
МКОУ ХМР СОШ им.Героя Советского Союза П.А.Бабичева п.Выкатной»	100%	75%	87,5%	25%	85,7%	14%	62,5%	50%	50%	25%	100%	63%

**Вывод:** за последние три года повысился % неуспешных результатов ВПР по русскому языку: ученики показывают низкие результаты качества образования (ниже муниципальных и региональных). По математике % успеваемости повысился в 2019 году, но по итогам 2017 и 2018 годов был ниже среднего значения муниципальных и региональных показателей. Результаты ВПР свидетельствуют о наличии затруднений у обучающихся по учебным предметам «математика», «русский язык».

**Анализ показателей результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 последних учебных года**

ОО	Результаты ОГЭ					
	2017 год		2018 год		2019 год	
	Русск.язык	Математика	Русск.язык	Математика	Русск.язык	Математика
МКОУ ХМР ООШ им.бр.Петровых с.Реполово	4,4	3,8	4,0	3,5	5,0	3,0
МКОУ ХМР СОШ им.Героя Советского Союза П.А.Бабичева п.Выкатной»	4,0	3,5	4,0	4,3	4,4	3,4

ОО	Результаты ЕГЭ					
	2017 год		2018 год		2019 год	
	Русск.язык	Математика	Русск.язык	Математика	Русск.язык	Математика
МКОУ ХМР ООШ им.бр.Петровых с.Реполово	-	-	-	-	-	-
МКОУ ХМР СОШ им.Героя Советского Союза П.А.Бабичева п.Выкатной»	88	5	58	3,5	54	4,25

**Вывод:** за последние три года повысился % неуспешных результатов ОГЭ по математике. Ученики показывают низкие результаты по математике (ниже муниципальных и региональных).

Таким образом, качество математического образования в данных школах ниже, чем по русскому языку. Низкие результаты выпускников на экзамене по математике на протяжении трех лет свидетельствуют о проблемах преподавания математики.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

#### **Анализ кадрового состава общеобразовательных организаций.**

Общеобразовательные организации расположены в 100 километрах от окружного (районного) центра г. Ханты-Мансийска. Летом до населенных пунктов, в которых расположены общеобразовательные организации, можно добраться водным транспортом, а зимой дорога до Ханты-Мансийска проходит через ледовые переправы.

Профессиональными кадрами общеобразовательные организации укомплектованы на 100%.

Педагогический состав МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п.Выкатной» представлен 16 педагогами, из них высшее профессиональное образование имеют 94% педагогов, среднее профессиональное – 6%. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 31% педагогов, первую квалификационную категорию имеют 38%, соответствие занимаемой должности имеют 12%, не имеют категории 19% педагогических работников. Общий процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, в целом составляет 69%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год: 50% педагогических работников в возрастной категории от 26 до 35 лет, 25% педагогов в возрастной категории от 46 до 55 лет и 25% педагогов старше 56 лет.

Педагогический состав МКОУ ХМР «ООШ имени братьев Петровых с. Реполово» представлен 14 педагогами, из них высшее профессиональное образование имеют 72% педагогов, среднее профессиональное – 28%. Аттестованы на первую квалификационную категорию 22%, соответствие занимаемой должности имеют 78% педагогических работников. Общий процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, в целом составляет 21%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года: 22% педагогических работников в возрастной категории от 26 до 35 лет, 28% педагогов в возрастной категории от 36 до 45 лет, 28% педагогов от 46 до 55 лет и 22% педагогических работников старше 56 лет.

Педагоги образовательных организаций повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе территориальных методических объединений, делятся опытом работы.



Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей математики, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет до 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

#### **Анализ контингента обучающихся общеобразовательных организаций.**

Общеобразовательные организации являются малокомплектными. В МКОУ ХМР «СОШ им. Героя Советского Союза П.А. Бабичева п.Выкатной» 64 обучающихся, из них 56% - из многодетных семей, 17% - из малообеспеченных, 1 ребенок имеет статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ ХМР «ООШ имени братьев Петровых с. Реполово» 37 обучающихся, из них 49% - из многодетных семей, 11% - из малообеспеченных, 1 ребенок находится в социально-опасном положении и 16% обучающихся имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья (2017-2018 учебный год – 6%).

В населенных пунктах отсутствуют производственные предприятия. Работающее население занято на предприятиях социальной структуры: школа, сельский дом культуры, медпункт, часть МЧС, почта. Много местных жителей не имеют работы. Поэтому имеет место низкий уровень общей родительской культуры и заинтересованности в получении более высоких учебных результатов, отсутствие умения видеть перспективы развития своих детей и как следствие низкий уровень мотивации обучающихся.

#### **Анализ материально-технической базы общеобразовательных организаций.**

Материально-техническое обеспечение школ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Все кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием. Педагоги планируют работу кабинетов, которая направлена на повышение успеваемости обучающихся, повышение интереса учеников к предмету. Все

помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### **Анализ учебно-методического обеспечения общеобразовательных организаций.**

Учебно-методическое обеспечение школ состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав учебно-методического комплекса используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и обучающихся.

В образовательных организациях обеспечен доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

**Анализ внутренних и внешних причин низких результатов** показал, что основными причинами низкого качества знаний являются:

недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров;  
увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

отсутствие надлежащего семейного воспитания, что ведет к нарушению детско-родительских отношений и, как следствие, к неуспешности ребенка в обучении и социализации;

удаленность села от культурно-образовательных центров так же влияет на общекультурное развитие ребенка и, как следствие, на его мотивацию в получении знаний.

На основе выявленных проблем **определены следующие направления работы:**

развитие кадрового потенциала;  
совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;

мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).

Определены основные меры по преодолению низких результатов:

индивидуальная консультационная помощь учителям;

организация и проведение методических мероприятий: семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов;

прохождение курсов повышения квалификации учителями, показывающими низкие результаты обучения;

организация коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей).

Кроме того, реализация Национального проекта «Образование» предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

Анализ образовательных результатов, проведенных школами, показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- использование педагогами неэффективных педтехнологий;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- завышение оценок учащимся;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому каждой школе, показавшей низкий рейтинговый балл, требуется разработать школьную программу, план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

### **Раздел III. Цель, задачи Программы**

**Цель Программы:** Повышение качества образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района, показавших низкие образовательные результаты.

**Задачи Программы:**

- Провести анализ состояния качества образования на основе мониторинговых исследований;
- Определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;
- Разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2020 – 2022 г.г.;
- Создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты, выявление их профессиональных дефицитов и подбор индивидуальных программ повышения квалификации учителей;
- Усилить работу территориальных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;
- Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- Обеспечить условия перехода школ в эффективный режим функционирования и развития.

### **Раздел IV. Перечень управленческих мер по повышению качества образования**

п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
<b>1. Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки</b>			
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с

			низкими результатами
1.2.	Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.3.	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами	В конце каждого полугодия	Оказание методической поддержки
1.4.	Региональные и муниципальные контрольные работы	В течение года	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
<b>2. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования</b>			
2.1.	Формирование взаимодействия с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых)	Ежегодно	Методическая поддержка школ
2.2.	Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «гостевые методические дни»)	В течение года	Снижена доля обучающихся, не освоивших ООП
<b>3. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов</b>			
3.1.	Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами	Ежегодно	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов
3.2.	Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей	Ежегодно	Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
3.3.	Организация и проведение	Ежегодно	Повышение предметных

	практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)		компетенций педагогов
3.4.	Участие педагогов из школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ
<b>4. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию</b>			
4.1.	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
4.2.	Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы	Ежегодно	Оказание методической помощи

Раздел V. Комплекс мероприятий («дорожная карта»)\* по реализации Программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b>1. Организационно-правовое обеспечение</b>				
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы	март, 2020	Отдел общего образования	Приказ комитета по образованию «Об утверждении муниципальной Программы по повышению качества образования»
1.2.	Разработка школьных Программ (комплекса мероприятий) по повышению качества образования	март, 2020	Отдел общего образования, Образовательные организации, участницы Программы	Приказ комитета по образованию «Об утверждении муниципальной Программы по повышению качества образования»
1.3.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования	Постоянно	Отдел общего образования; Образовательные организации, участницы Программы	Сформирована эффективная консультационная поддержка руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования
1.4.	Проведение ежегодных мониторингов на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - анализ динамики показателей качества образования в данных школах;	Ежегодно по плану мониторинговых исследований	Отдел общего образования; Образовательные организации, участницы	Достижение положительной динамики качества образования

	- комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала		Программы	
	Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных организаций «Организация работы в общеобразовательной организации с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»	Ежегодно по плану работы комитета по образованию, 2раза в год	Отдел общего образования	Получение объективной информации о динамике успеваемости
1.6.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных организаций по итогам учебного года	1 раза в год (октябрь)	Отдел общего образования	Повышение результативности и успешности ОО
1.7.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образования	1 раза в год (декабрь)	Отдел общего образования	Повышение результативности и успешности ОО
	Разработка рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	1 раза в год (декабрь)	Отдел общего образования	Повышение результативности и успешности ОО
<b>2. Развитие кадрового обеспечения</b>				
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	Отдел общего образования; Образовательные организации, участницы	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации



		В течение года	Программы	Участие в конкурсах, проектах
2.2	Повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)		Отдел общего образования, ОО	
2.3.	Повышение компетентности педагогов через участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастера в сфере образования «Педагог года Ханты-Мансийского района»	Январь, 2021	Отдел общего образования, ОО	Повышение преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения современных педагогов
2.4.	Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность территориальных методических объединений	По плану работы комитета по образованию, в течение года	Отдел общего образования, ОО	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
<b>3. Методическое обеспечение</b>				
3.1.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ района по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	По плану работы комитета по образованию, в течение года	Отдел общего образования	Повышение преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
3.2.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по учебным предметам для педагогов района	По плану работы комитета по образованию,	Отдел общего образования, ОО	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов

		в течение года		Отдел	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
	Организация участия педагогов в апробации материалов исследования компетенций педагогов	По плану работы АУ «ИРО»	Отдел общего образования, ОО		Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
3.4.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	ОО		Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
3.5.	Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами	Сентябрь, 2020	Отдел общего образования, ОО		Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
3.6.	Заключение договоров школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения	июнь, 2020	Отдел общего образования, школы-партнеры		Организовано информационно-методическое сотрудничество
3.7.	Организация дистанционных семинаров	Ежегодно	Отдел общего образования, школы-партнеры		Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов
3.8.	Организация деятельности территориальных методических объединений педагогов	Ежегодно	Отдел общего образования, ОО		Созданы условия для профессионального общения педагогов
<b>4. Организационное обеспечение</b>					
4.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	ОО		Уменьшение количества учащихся, испытывающих

		В течение года	ОО	трудности в обучении
4.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		ОО	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
4.3.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах и проектах на муниципальном и региональном уровнях	Постоянно	Комитет по образованию, ОО	Повышение качества образования
4.4.	Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ	Постоянно	ОО	Составление графика индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом для преодоления неуспешности в обучении
4.5.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады	Постоянно	Комитет по образованию, ОО	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования
4.6.	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами ГИА, ВПР и с проблемами при подготовке детей к независимым оценочным процедурам	Постоянно	Комитет по образованию, ОО	Активизация мотивации к обучению
<b>5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение</b>				
5.1.	Создание развивающей образовательной среды, развитие материально – технической базы школы	Постоянно	Комитет по образованию, ОО	Полноценное материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и

		Постоянно	Комитет по образованию, ООО	СанПиН.
5.2.	Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями	Постоянно	Комитет по образованию, ООО	Полнение учебного и соответствии с ФГОС ООО и СанПиН.
5.3.	Анализ используемых в ОУ электронных образовательных ресурсов	Постоянно	Комитет по образованию, ООО	Использование электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности
<b>6. Информационное обеспечение</b>				
6.1.	Подготовка публикаций в СМИ, в том числе электронных, о качестве образования в районе, проведенных методических мероприятиях	Постоянно	Отдел общего образования	Информирование родительской педагогической общественности о качестве образования в районе
6.2.	Размещение информации на сайте комитета по образованию, образовательных организаций о ходе реализации Программы, о качестве образования в районе, проведенных методических мероприятиях	Постоянно	Отдел общего образования	Организовано информационное сопровождение реализации Программы
6.3.	Информирование образовательных организаций о методических материалах по вопросам по вопросам повышения качества образования	Постоянно	Отдел общего образования	Разработка (корректировка) плана работы школьных методических объединений
6.4.	Информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о полученных результатах оценочных процедур по предмету	В течение периода	Отдел общего образования, руководители ООО	Своевременное информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о состоянии качества

					образования по предмету.
--	--	--	--	--	--------------------------

\*В комплекс мероприятий возможно внесение изменений, которое оформляется приказом комитета по образованию

## Раздел VI. Экономическое обоснование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском районе на 2019 – 2022 годы».

## Раздел VII. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников, переподготовка учителей
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера	Заклучение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте