

## Доклад

по теме «Результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов» на совещании с педагогами общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского района, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «история», «обществознание»

Чанышева Т.В.,  
заместитель начальника  
отдела общего образования

В соответствии с приказом автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 07.11.2016 № 282-О «О методическом, организационно-технологическом и техническом обеспечении проведения диагностики профессиональных затруднений педагогов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по учебным предметам государственной итоговой аттестации: «обществознание», «химия», «информатика и ИКТ» с 08 ноября 2016 года по 11 ноября 2016 года было проведено исследование в форме компьютерного тестирования учителей истории и обществознание с целью:

- определить уровень компетенции по предметному содержанию для формирования эффективных индивидуальных траекторий непрерывного профессионального образования педагогов, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- определить текущее состояние качества преподавания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В рамках проведения диагностики профессиональных затруднений учителям истории, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях автономного округа, было предложено пройти следующие виды компьютерного тестирования:

- тестирование по разработанным заданиям (на основе контрольно-измерительных материалов) из открытого банка заданий Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», размещенных в системе дистанционного обучения регионального центра оценки качества образования АУ «Институт развития образования» на платформе «moodle.rcoko86.ru»;

- тестирование на выявление особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (тест разработан на основе методики Марковой Аэлиты Капитоновны, доктора психологических наук, профессора кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы, академика Международной Академии акмеологических наук), размещен на платформе «moodle.rcoko86.ru»;

- анкетирование (анкета была заимствована, так как ранее использовалась в рамках Всероссийского проекта по исследованию компетенций учителей русского языка, литературы и математики и размещена на платформе «moodle.rcoko86.ru».

Объект контроля: знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

По образовательным программам **среднего общего образования** количественный состав педагогов 17 человек (из 18 заявленных), что составило 94,4% участия от общего количества педагогов района.

Результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов по истории по программе среднего общего образования в разрезе образовательных организаций района представлены на диаграмме слайда.

Максимальный балл за работу – 19, средний балл по району составил 15,83. Выше среднего значения по району показали педагоги школ из СОШ п.Горноправдинск, СОШ п.Выкатной, СОШ п.Кедровый, СОШ с.Нялинское, СОШ с.Селиярово, СОШ п.Сибирский, СОШ с.Троица, СОШ д.Шапша, СОШ с.Батово, СОШ п.Луговской. Педагог из СОШ п.Бобровский показал результат равный среднему значению по району.

Результаты выполнения заданий тестирования учителями и обучающимися по материалам ГИА по программам среднего общего образования по истории (процент правильно выполнивших соответствующее задание от общего количества участников) представлены в таблице №1 приложения.

Из данных, представленных в таблице №1 видно, что наибольшее затруднения у учителей вызывали задания В 12 - 72% педагогов смогли справиться с выполнением задания, В 19 - 75% педагогов справились с выполнением данного задания.

При выполнении остальных заданий педагоги показали стабильно высокие образовательные результаты.

Наибольшее затруднения у учеников вызывали задания В17 (23,24%), В8 (24,97%), В18 (28,75%), В1 (42,83%), В4 (44,81%).

По образовательным программам **основного общего образования по учебному предмету «история»** в тестировании приняло участие 22 педагога (из 24 заявленных) – это 91,7% участия от общего количества педагогов района.

Результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов по истории по программе основного общего образования в разрезе образовательных организаций района представлены на диаграмме слайда. Максимальный балл за работу – 20 (набрали 2 педагога), средний балл по району составил 17,86. Выше среднего значения по району показали педагоги школ из СОШ п.Бобровский, СОШ п.Горноправдинск, СОШ п.Выкатной, СОШ с.Елизарово, СОШ п.Кедровый, СОШ с.Нялинское, ООШ с.Реполово,

СОШ с.Селиярово, ООШ с.Тюли, СОШ с.Цингалы, СОШ д.Шапша, СОШ с.Батово, СОШ п.Луговской.

Результаты выполнения заданий тестирования по материалам ГИА по программам основного общего образования по истории (процент правильно выполнивших соответствующее задание от общего количества участников) представлены в таблице №2.

Из данных, представленных в таблице №2, видно, что затруднения в решении заданий у учителей было минимальным лишь В 11 (52%) смогли правильно ответить на данное задание от общего числа тестируемых учителей и В 19 – 74%. У учащихся наибольшие затруднения вызывали задания В 12 (38,17%) «Знание фактов», В 7 (39,01%) «Знание причин и следствий», В10 (39,64%) «Знание основных фактов истории культуры России».

По образовательным программам **среднего общего образования по учебному предмету «обществознание»** количественный состав педагогов 15 человек (из 17 заявленных), что составило 88,2% участия от общего количества педагогов района.

Результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов по обществознанию по программе среднего общего образования в разрезе образовательных организаций района представлены на диаграмме слайда.

Максимальный балл за работу – 20, средний балл по району составил 17,2. Выше среднего значения по району показали педагоги школ из СОШ п.Горноправдинск, ООШ д.Белогорье, СОШ п.Красноленинский, СОШ с.Кышик, СОШ с.Селиярово, СОШ д.Согом, СОШ с.Троица.

Результаты выполнения заданий тестирования учителями и обучающимися по материалам ГИА по программам среднего общего образования по обществознанию (процент правильно выполнивших соответствующее задание от общего количества участников) представлены в таблице №3.

Из данных, представленных в таблице №3 видно, что наибольшее затруднения у учителей вызывали задания В 13 «Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы» - 80% педагогов смогли справиться с выполнением заданий.

При выполнении остальных заданий педагоги показали стабильно высокие образовательные результаты.

Наибольшее затруднения у учеников вызывали задания В10 «Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)» (45,22%), В 19 «Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений)» (46,14%), В 14 «Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и

различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями» (50,74%), В17 «Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями» (57,55%).

По количественному составу в 2016 году в тестировании по **обществознанию** приняло участие 20 педагогов (их 24 заявленных), что составило 83,3% участия от общего количества педагогов района, работающих по образовательным программам **основного общего образования**.

Результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов по обществознанию по программе основного общего образования в разрезе образовательных организаций района представлены на диаграмме слайда.

Максимальный балл за работу – 25 (набрали 2 педагога из СОШ с.Нялинское и СОШ д.Шапша), средний балл по району составил 21,5. Выше среднего значения по району показали педагоги школ из СОШ п.Бобровский, СОШ п.Горноправдинск, СОШ п.Кедровый, СОШ с.Нялинское, ООШ п.Пырьях, СОШ с.Селиярово, СОШ п.Сибирский, СОШ д.Согом, СОШ с.Троица, СОШ с.Цингалы, СОШ д.Шапша, СОШ с.Батово, СОШ п.Луговской.

Результаты выполнения заданий тестирования по материалам ГИА по программам основного общего образования по обществознанию (процент правильно выполнивших соответствующее задание от общего количества участников) представлены в таблице №4.

Из данных, представленных в таблице №4, видно, что затруднения в решении заданий у учителей вызвали задания В 24 «Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)» - 50,2% педагогов смогли правильно ответить на данное задание от общего числа тестируемых учителей, В 21 «Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)» – 56% педагогов справились с данным заданием.

У учащихся наибольшие затруднения вызывали задания В 10 (40,48%) «Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)», В 20 (43,11%) «Право (задание на анализ двух суждений)», В16 (43,84%) «Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)», В15 (48,58%) «Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)».

Таблица 1. Результаты выполнения заданий тестирования учителями и обучающимися по материалам ГИА по программам среднего общего образования по истории.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения заданий учителями	% выполнения заданий обучающимися
В 1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран).	93	42,83
В 2	Знание дат (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	98	75,42
В 3	Определение термина (выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – нач. XXI в.)	91	47,18
В 4	Определение термина по нескольким признакам. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	84	44,81
В 5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	96	66,77
В 6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) VIII – начало XX в.	83	58,07
В 7	Систематизация исторической информации (множественный выбор) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	94	82,27
В 8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях). 1941–1945 гг.	98	24,97
В 9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия). VIII – начало XXI в.	97	48,85
В 10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания). 1914–2012 гг.	82	65,43
В 11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран).	96	84,96
В 12	Работа с текстовым историческим источником. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – нач. XXI в.).	72	66,58
В 13	Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе	96	54,42

	истории России (VIII – нач. XXI в.)		
В 14	Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – нач. XXI в.)	84	65,04
В 15	Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – нач. XXI в.)	85	45,77
В 16	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия). VIII – начало XXI в.	91	74,46
В 17	Анализ иллюстративного материала VIII – начало XXI в.	97	23,24
В 18	Анализ иллюстративного материала VIII – нач. XXI в.	81	28,75
В 19	Анализ иллюстративного материала VIII – начало XXI в	75	57,87

Таблица 2. Результаты выполнения заданий тестирования по материалам ГИА по программам основного общего образования по истории.

№ задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды деятельности	% выполнения заданий учителями	% выполнения заданий обучающимися
В 1	VIII–XVII вв.	Знание дат	96	52,83
В 2	VIII–XVII вв.	Знание фактов	77	47,80
В 3	VIII–XVII вв.	Знание причин и следствий	97	54,01
В 4	VIII–XVII вв.	Поиск информации в источнике	99	41,87
В 5	XVIII – начало XX в.	Знание дат	97	54,36
В 6	XVIII – начало XX в.	Знание фактов	97	45,15
В 7	XVIII – начало XX в.	Знание причин и следствий	96	39,01
В 8	XVIII – начало XX в.	Поиск информации в источнике	98	54,29
В 9	VIII – XX в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	98	48,92
В 10	VIII – XX в.	Знание основных фактов истории культуры России	94	39,64
В 11	1914–1941 гг.	Знание дат	52	43,55
В 12	1914–1941 гг.	Знание фактов	91	38,17
В 13	1914–1941 гг.	Знание причин и следствий	88	41,45
В 14	1941–1945 гг.	Знание фактов	86	52,41
В 15	1941–1945 гг.	Поиск информации в источнике	76	55,34
В 16	1945–2012 гг.	Знание дат	92	45,99
В 17	1945–2012 гг.	Знание фактов	91	50,66
В 18	1945–2012 гг.	Поиск информации в источнике	87	46,69
В 19	1914–2012 гг.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	74	45,15
В 20	VIII–XXI вв.	Работа с исторической картой, схемой	94	41,73

Таблица 3. Результаты выполнения заданий тестирования учителями и обучающимися по материалам ГИА по программам среднего общего образования по обществознанию

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнено заданий учителями	% выполнено заданий обучающимися
В 1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	86	73,83
В 2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	90	81,02
В 3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	94	71,64



В 4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	89	92,25
В 5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	93	78,5
В 6	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	90	65,67
В 7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	82	87,28
В 8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	91	58,09
В 9	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	85	86,24
В 10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	86	45,22
В 11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	83	87,88
В 12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	90	74,56
В 13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	80	86,11
В 14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	86	50,74

В 15	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	90	73,23
В 16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	91	89,33
В 17	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	90	57,55
В 18	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	85	81,52
В 19	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений)	92	46,14
В 20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение термина понятий соответствующих предлагаемому контексту)	95	60,35

Таблица 6. Результаты выполнения заданий тестирования по материалам ГИА по программам основного общего образования по обществознанию

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения заданий учителями	% выполнения заданий обучающимися
В 1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	98	82,94
В 2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	96,4	75,54
В 3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	95,7	74,88
В 4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	65,1	62,10
В 5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	98	79,40
В 6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	79,4	65,03
В 7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	97,5	62,16
В 8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	88,7	69,41
В 9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	95,1	65,77
В 10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	74,5	40,48
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	94,6	66,12
В 12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	92,1	72,34

В 13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	87,1	50,51
В 14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	98,8	67,31
В 15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	97,7	48,58
В 16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	82,6	43,84
В 17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	96	53,05
В 18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	99	69,95
В 19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	98,9	51,63
В 20	Право (задание на анализ двух суждений)	85,5	43,11
В 21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	56	65,04
В 22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	83,2	68,33
В 23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	60,5	65,77
В 24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на	50,2	28,90

	выбор верных позиций из списка)		
В 25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	85,9	46,66