

ПОЛОЖЕНИЕ
о сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений
Ханты-Мансийского района
в рамках методического сопровождения образовательного процесса

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, Национальной доктрины образования в Российской Федерации. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках методического сопровождения образовательного процесса (далее сеть) основано на паритетной кооперации общеобразовательных учреждений с целью привлечения дополнительных образовательных ресурсов в учреждение, повышения качества образования, создания единого образовательного пространства.

1.2 Данное положение регулирует деятельность образовательных учреждений по организации сетевого взаимодействия, учитывая типы и виды образовательных учреждений, число педагогов и обучающихся, а также иных административных, социальных и культурных особенностей, влияющих на организацию образования в территории.

1.3 С целью повышения эффективности методической деятельности образовательных учреждений Ханты-Мансийский район условно подразделяется на пять территорий:

территории	Горноправдинская	Сибирская	Нялинская	Луговская	Кедровская
Образовательные организации	СОШ п. Горноправдинск	СОШ п. Сибирский	СОШ с. Селиярово	СОШ п. Луговской	СОШ п. Кедровый
	НОШ п. Горноправдинск	СОШ п. Выкатной	СОШ с. Нялинское	СОШ п. Кирпичный	СОШ с. Елизарово
	СОШ п. Батово	ООШ с. Тюли	СОШ д. Шапша	СОШ с. Троица	СОШ п. Красноленинский
	СОШ с. Цингалы	ООШ с. Реполово	СОШ с. Кышик	ООШ д. Белогорье	
	СОШ п.		ООШ п.	ООШ д.	

	Бобровский		Пырьях	Ягурьях	
	ЦД(п) п.Луговской СП п.Горноправдинск			СОШ д. Согом	
				ЦД(п) п.Луговско й	

1.4. Комитет по образованию администрации Ханты – Мансийского района осуществляет контроль функционирования сетей, а также консультационно– методическое сопровождение.

1.5. Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями района может быть организовано посредством деятельности различных профессиональных объединений, например:

- территориального методического объединения – предполагает объединение всех ОУ территории в единое методическое объединение, наличие руководителя ТМО;

- территориального методического совета – предполагает ежегодное проведение заседаний ТМС с целью координации методической работы ОУ территории, наличие председателя и секретаря.

Территория может самостоятельно определить для себя вид профессионального объединения с учетом традиций территории, потребностей и возможностей. Иной, неоговоренный в данном положении вид профессионального объединения согласуется с районным методическим советом.

Одной из форм сотрудничества в рамках ТМО, ТМС является взаимодействие между образовательными организациями и образовательными организациями, имеющими статус муниципальной методической площадки (инновационной, стажировочной, опорного методического центра).

Муниципальная методическая площадка является центром научно-методической работы по изучению педагогических инноваций в системе образования района, служит учебной базой муниципальной методической службы.

Также формой сотрудничества является межшкольная методическая группа – предполагает объединение двух и более ОУ для совместной работы по единой проблеме, наличие руководителя группы.

1.6. Основными функциями сети являются:

Аналитическая функция:

- анализ запросов потребителей образовательных услуг;
- анализ качества предоставляемых образовательных услуг;

- анализ результативности методической службы района;
- анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.

Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети;
- организация обмена ресурсами (информационные, научно-технические, методические);
- контроль движения учащихся в рамках муниципалитета.

Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОУ, учащихся, родителей, педагогов);
- организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка и др.);
- корректировка «методической карты» муниципальной территории.

1.7. Основные принципы проектирования сетевого взаимодействия:

– *информационной среды* - обуславливает наличие информационных потоков, свободно преодолевающих традиционные внутриорганизационные барьеры;

– *регионализации* - обеспечивает учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона;

– *целостности* - требует единой нормативно-правовой и нормативно-организационной базы учреждений-участников сети, единый организованный подход к реализации федеральных приоритетов образования;

– *результативности* - регламентирует достижение образовательным учреждением результатов в решении методических задач, положительных изменений в приоритетных направлениях деятельности;

– *рейтинговой оценки* - обуславливает разработку и внедрение единой системы рейтинговой оценки деятельности общеобразовательных школ, расположенных в одном муниципалитете;

– *оптимизации структуры сети* - определяет обоснования необходимости и достаточности состава компонентов, входящих в муниципальную образовательную сеть.

1.8. Для организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений необходимыми условиями являются:

– наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

- наличие организационно-регламентирующей документации;
- возможность совместной деятельности участников сети;
- общее информационное пространство;
- психологически комфортная атмосфера для участников взаимодействия;
- наличие транспортной схемы, возможностей доставки педагогов.

1.9. Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений может быть пересмотрена при необходимости или в случае неудовлетворительных результатов деятельности.

2. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений

2.1. Участники сетевого взаимодействия руководствуются в своей деятельности федеральным, региональным и муниципальным законодательством, нормативными и локальными актами комитета по образованию по оптимизации методической работы, настоящим Положением, Положением о функционировании территориального методического объединения общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского района и другими, Уставами и локальными актами ОУ, осуществляющих сетевое взаимодействие.

2.2. Объединения при сетевом взаимодействии образовательных учреждений не имеют юридического лица, их работа строится на основе Положений и возможного коллективного договора о совместной деятельности между образовательными учреждениями.

3. Порядок организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений

3.1. Организация деятельности объединений сети строится на основе взаимодействия между образовательными учреждениями и комитетом по образованию администрации района.

3.2. Выбор объединения (формы участия) сетевого взаимодействия осуществляется на заседании ТМО (ТМС) и фиксируется в протоколе.

3.3. Состав сети образовательных учреждений определяется на основании заявок руководителей ОУ района, копий протоколов территориальных заседаний и утверждается приказом комитета по образованию.

3.4. Работа строится в соответствии с планированием деятельности, в конце учебного года руководителем объединения готовится информационно-аналитическая справка.

3.5. Деятельность образовательных учреждений в составе образовательной сети по оказанию предоставляемых образовательных услуг строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Механизм управления сетевым взаимодействием образовательных учреждений

4.1. Управление сетью осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления.

4.2. К компетенции комитета по образованию относятся:

– определение приоритетных направлений осуществления сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями в рамках работы над методической темой района;

– внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие осуществление сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями;

– принятие решений о включении в сеть новых образовательных учреждений и о выходе из его состава входящих ранее.