

Протокол Муниципального методического совета №2 от 25.10.2022 г.

Присутствовали: 21 человек:

М.Н.Бусова; Г.П.Савиных; С.В.Шапарина; И.М.Сперанская; Ю.С.Филиппова; Е.В.Красникова; С.Л.Иванова; Е.А.Ахмедьянова; Н.Ю.Захарова; Е.Л.Храмова; Л.И.Худова; Р.Ф.Филатова; Ю.Н.Веретенникова; С.В.Чернякова; И.М.Абзалова; А.С.Фищук; Н.А.Илларионова; И.А.Чередникова; Н.Н.Мозер; Т.М.Сливко; Т.Д. Гайль.

Повестка дня:

1. Открытие заседания;
2. Представление проекта «Вертикаль качества: Оценка и управление на основе данных»;
3. Доклад о результатах ВПР за 2021 год как одного из показателей МСОКО заместителем председателя комитета по образованию;
4. Доклад о методической работе в образовательных организациях Ханты-Мансийского района;
5. Аналитический отчет по результатам обобщения и анализа результатов апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников общеобразовательных организаций на территории Ханты-мансийского автономного округа-Югры в 2022 году;
6. Представление опыта и результата инновационной деятельности;
7. Представление опыта и результата инновационной деятельности МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша»;
8. Представление опыта и результата инновационной деятельности МКОУ ХМР «СОШ с. Селярово»;
9. Представление опыта и результата инновационной деятельности МАДОУ ХМР «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск»;
10. Представление опыта и результата инновационной деятельности, влияние на результативность работы образовательного учреждения МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»;
11. Представление опыта и результата инновационной деятельности МКДОУ ХМР «Детский сад «Солнышко» п. Кедровый»;
12. Представление опыта и результата инновационной деятельности МКДОУ ХМР «Детский сад «Родничок» п. Выкатный»;
13. Представление опыта и результата инновационной деятельности МКОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п. Луговской»;
14. Подведение итогов.

Слушали:

По первому вопросу:

Выступила и.о.председателя комитета по образованию, председатель муниципального методического совета М.Н. Бусова.

Марина Николаевна поприветствовала педагогов и воспитателей на заседании, рассказала о повестке дня. Представила к.п.н., магистра управления системой оценки качества общего образования, координатора проекта «Практики ВСОКО» АРОО, автора и ведущего преподавателя курса «Контрольно-инспекционная деятельность в современной образовательной организации» (ИНО МГПУ), эксперт-методиста, руководителя экспертного бюро «ПРО-сегмент» Г.П.Савиных и проект «Вертикаль качества: Оценка и управление на основе данных».

По второму вопросу:

Выступила к.п.н., магистр управления системой оценки качества общего образования, координатор проекта «Практики ВСОКО» АРОО, автор и ведущий преподаватель курса «Контрольно-инспекционная деятельность в современной образовательной организации»

(ИНО МГПУ), эксперт-методист, руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент» Г.П.Савиных, представила проект «Вертикаль качества: Оценка и управление на основе данных» в рамках исполнения мониторинга эффективности муниципальных управленческих механизмов (МУМ).

Галина Петровна отметила, по Приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 28.01.2022 №10-П-83 «Об утверждении перечня мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» МСОКО является проводником региональных инициатив и организатор институциональных практик оценки. Компонентами МСОКО являются: нормативно-правовые акты и документы; функционал и модель взаимодействия субъектов МСОКО; процедуры, формы и методы оценки; предмет, критерии, инструменты оценки; информационно-аналитический сервис, включая программное обеспечение цифровых ресурсов. Источниками получения данных были названы: сайты ОО; отчеты о самообследовании.

Г.П.Савиных рассказала о блоках МУМ и компонентах МСОКО; об основных задачах проекта и использовании результатов внешних процедур в рамках ВСОКО.

В завершении Галина Петровна представила «Дорожную карту» проекта:

Октябрь – общая установочная сессия

Октябрь-ноябрь – запуск работ в муниципалитете

Ноябрь – подготовка (онлайн) по вопросам ВСОКО команд школ, ДОУ и учреждений
ДОД

Декабрь коррективная показателя МУМ (консультации)

Январь – подготовка (онлайн) смешанных команд по вопросам диагностики профдефицитов педагогов и разработки ИОМ

Февраль – проектная сессия «Оценка педагогических кадров как фактор развития муниципальной методической службы»

Март – обновление педагогических практик ВСОКО в условиях реализации ИОМ

Апрель – завершающая онлайн-конференция с подведением итогов и награждением участников

ВЫВОД:

Благодаря применению проекта можно: выстроить единую структуру данных, основанную на показателях МУМ; внедрить решения по использованию ВСОКО как источника данных МУМ; актуализировать межмуниципальные подходы к оценке и развитию кадровых условий реализации ООП; обновить модели ВСОКО, достигнуть единое понимание к обеспечению объективности школьных ВСОКО.

РЕШЕНИЕ:

Принять информацию к сведению. Рекомендовать комитету по образованию утвердить проект.

По третьему вопросу:

Выступила заместитель председателя комитета по образованию, заместитель председателя муниципального методического совета С.В. Шапарина с докладом по теме «**Результаты ВПР за 2021 год как один из показателей МСОКО**».

Светлана Васильевна отметила, что качество образования – основная характеристика системы образования, которая определяет соответствие образовательных результатов обучающихся и контекстных условий получения образования ожиданиям как самих обучающихся, их родителей, так и общества в целом. Выделила Муниципальный уровень системы оценки качества образования (МСОКО), целью которой является - получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка достоверной и актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества

образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

С.В. Шапарина рассказала о задачах ВПР (управленческих, организационно-технологических, информационно-методических). Всероссийские проверочные работы - это Федеральная информационная система оценки качества образования, позволяющая объективно оценить образовательные результаты в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО; выявить ОО с необъективными результатами и наметить профилактическую работу с выявленными ОО; сформировать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

На примере учебных дисциплин русского и математики были представлены итоги ВПР -2021.

ВЫВОД:

Учебную неуспешность возможно значительно снизить, повышая профессиональное мастерство педагогических работников и руководителей образовательных организаций; индивидуализируя образовательную деятельность; организуя психологическое и методическое сопровождение педагогов.

Модернизация образования направлена на повышение качества образования и улучшение системы контроля за качеством обучения, а современные требования повышения качества образования, доступности и эффективности деятельности образовательных систем определяют необходимость внедрения инструментария оценки качества образования и методики его применения.

РЕШЕНИЕ:

Образовательным организациям пересмотреть ВСОКО в течении 2022-2023 учебного года.

По четвертому вопросу:

Выступила заместитель директора муниципального методического центра И.М. Сперанская с темой «**Анализ методической работы в образовательных организациях Ханты-Мансийского района**».

Ирина Михайловна отметила, что поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических и руководящих кадров не может ограничиваться только совершенствованием практики повышения квалификации. В то же время работникам образовательных организаций не стоит замыкаться на собственном педагогическом опыте, так как это ограничивает возможности работников системы образования в развитии профессиональной компетентности. С учетом государственной политики в сфере образования, в условиях модернизации образования возрастает роль муниципальной методической службы как фактора развития образовательной системы в целом. Основным стратегическим направлением развития образования в РФ является объединение методических служб в единую систему.

Для налаживания взаимодействия и построения адресного сопровождения учителя, которое позволит устранить конкретные профессиональные затруднения педагогов в 2022 году создано муниципальное автономное

И.М. Сперанская сформулировала цель и задачи, основные виды деятельности МАУ ХМР «ММЦ».

В заключении Ирина Михайловна рассказала об основных направлениях методической работы:

- изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов
- курсовая подготовка руководителей муниципальных и школьных методических служб, школьных команд по актуальным стратегиям развития образования;
- обучающие семинары/вебинары для руководителей и педагогов;
- стажировки для руководителей и педагогов;
- открытие постоянно-действующих консультационных линий для педагогов

- развитие профессиональной и личностной мотивации учителя через организацию работы с молодыми педагогами;
- включение образовательных организаций в инновационную деятельность;
- обобщение передовых педагогических практик и их трансляция в массовую педагогическую практику.

ВЫВОД:

Система методической работы основывается на принципе интеграции деятельности методических служб всех уровней (локального, муниципального, регионального, федерального), общественно профессиональных объединений работников (РМО), взаимодействующих на основе принципа и соподчинения (по вертикали) и принципа распределенной ответственности (по горизонтали).

Методический центр – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива и государственной системой образования, психолого-педагогической наукой.

РЕШЕНИЕ:

Создать эффективную модель методического сопровождения педагогических работников ОО и руководителей, обеспечивающую новое качество образования.

По пятому вопросу:

Выступила старший методист муниципального методического центра Ю.С.Филиппова по теме **«Аналитический отчет по результатам обобщения и анализа результатов апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников общеобразовательных организаций на территории Ханты-мансийского автономного округа Югры в 2022 году».**

Юлия Степановна пояснила, что в период с 28 по 29 марта 2022 года Федеральной службой по надзору в сфере образования проведена апробация модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования. Региональным координатором на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры определен Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АУ «Институт развития образования». Мероприятие было направлено на апробацию подходов и инструментария.

Ю.С.Филиппова рассказала о количестве участников, муниципальных образованиях, принявших участие в апробации.

В диагностическом тестировании приняли участие учителя четырех учебных предметов: истории, биологии, информатики, математики разных возрастных и квалификационных категорий.

Ю.С.Филиппова рассказала об информационных ресурсах, используемых для решения профессиональных задач; формах развития ИКТ – компетенций; о соответствующем обучении по программам дополнительного профессионального образования, посвященного использованию ИКТ в педагогической деятельности; о практическом использовании учителями ИКТ технологий.

Далее старший методист остановилась более подробно на анализе результатов выполнения диагностической работы учителями разных предметных областей.

ВЫВОД:

При апробации модели оценки были выявлены основные профессиональные дефициты, а именно:

- умение применять цифровые ресурсы для формирования познавательной мотивации обучающихся на уроках;
- умение использовать инструменты и сервисы для реализации образовательных программ в дистанционном и электронном форматах;
- знание функционала и принципов работы мультимедийного и цифрового оборудования;
- умение осуществлять диагностику и мониторинг;

– умение применять интерактивное оборудование.

РЕШЕНИЕ:

Принять информацию к сведению. Рекомендовать ОО курсы повышения квалификации по вопросам применения ИКТ.

По шестому вопросу:

Е.В.Красникова, заместитель директора по УР МКОУ ХМР «СОШ с.Елизарово» представила опыт и результат инновационной деятельности и ее влияние на результативность работы образовательного учреждения по Программе муниципальной инновационной площадки по гражданско-патриотическому воспитанию **«Создание эффективных моделей гражданско-патриотического воспитания в условиях малокомплектной школы».**

Подпрограммы

Программа воспитания и дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Юный патриот России»

Программа дополнительного образования для детей с 1 по 11 класс «Русич»

Программа летнего профильного лагеря «Патриот+»

Срок 2019-2022 гг.

Е.В.Красникова отметила, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» предполагается, что образовательные учреждения должны стать центрами гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, интегрирующими совместную воспитательную деятельность школы, семьи, общественных организаций и дополнительного образования. В связи с этим педагогические коллективы должны проводить научно обоснованную, организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития гражданственности и патриотизма как стержневой духовной составляющей воспитательной работы и дополнительного образования.

Е.В.Красникова рассказала о роли семьи и других социальных институтов, школы в процессе обучения, социализации и воспитания учащихся эффективнее всего формируются гражданственность и патриотизм.

Е.В.Красникова рассказала о цели, как создании банка традиционных и инновационных форм, методов и средств развития гражданско-патриотического воспитания и основных задачах; о новизне проекта.

Инновационная площадка предполагает реализацию данной программы через правильный выбор наиболее эффективных форм и методов работы и создание системы гражданско-патриотического воспитания через следующие модели:

- Модель организации системы гражданско-патриотического воспитания через традиционные формы работы

- Модель создания патриотических объединений как «школы» формирования у детей и подростков высокой социальной ответственности, гражданственности и патриотизма, чувства верности своему Отечеству, своей малой родине.

- Модель организации дополнительного образования в дошкольной группе. Реализуется через программу «Юный патриот России».

- Модель проектов в поисково-исследовательской работе и использование регионального компонента в процессе гражданско-патриотического воспитания.

- Модель создания детских организаций как основы формирования гражданско-патриотических качеств.

Педагоги активно обмениваются накопленным опытом.

По итогу работы площадки:

Были выбраны лучшие обучающиеся-кадеты, которые были награждены бесплатной поездкой с Санкт-Петербургом.

100 % обучающихся приняли участие в акциях, конкурсах гражданско-патриотической направленности, становясь призерами и победителями

Все выпускники поступают в СПО, ВПО после окончания обучения проходят службу в ВС РФ. 2 выпускника служили по контракту, 1 обучается в Екатеринбурге по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности».

ВЫВОД:

Результатами воспитательной работы в рамках площадки стали:

1. Отсутствие детей, состоящих на внутришкольном учете.
2. Отсутствие правонарушений среди обучающихся на протяжении 6 лет.
3. 89 % детей с ОВЗ охвачены дополнительным образованием.
4. Обучающиеся становятся победителями и призерами различных конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
5. Выпускники успешно заканчивают обучение и поступают ВУЗы и СУЗы.
6. 100% родителей, вовлечены в воспитательную работу ОО.

По седьмому вопросу:

С.Л. Иванова, заместитель директора по ВР МКОУ ХМР «СОШ д.Шапша» представила опыт и результат инновационной деятельности и ее влияние на результативность работы образовательного учреждения по теме: **«Исторические традиции и современный опыт в духовно-нравственном воспитании обучающихся через сотрудничество с Приходом Храма Преподобного Евфимия Великого в д.Шапша».**

Светлана Леонидовна рассказала несколько исторических фактов о деревне Шапша, которой в 2021 году исполнилось 290 лет, историю школы, которая в этом году отметила свой столетний юбилей. Храм во имя Евфимия Великого был закрыт на территории Ханты-Мансийского района и даже округа самым последним. В 2016 году был построен новый Храм, взяв себе того же небесного покровителя. Храм находится совсем рядом со зданием школы и это очень значимо. Сотрудничество с приходом Храма мы воспринимаем, как ещё один и основной инструмент в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

С.Л. Иванова представила формы работы и рассказала о сотрудничестве с воскресной школой Прихода, православной гимназией г. Ханты-Мансийска. Педагоги взаимодействуют с учреждениями поселения и города: Сельский Дом культуры, база ЮГУ, природный парк «Самаровский чугас», дом-интернат для престарелых и инвалидов «Уют».

Доброй традицией стала акция «Аллея выпускников». Три года подряд на территории Храма выпускники школы высаживают кустарники и деревья после торжественной линейки вместе с отцом Евгением, который дает добрые напутствия выпускникам, благословляет перед выпускными экзаменами.

Школа поддерживает связь с нашим земляком, ветераном Вов Лыткиным Иваном Петровичем, который проживает в Москве и ведёт активную жизнь. Это живой свидетель тех военных лет. Школьники ведут с ним переписку.

На территории сельского поселения находится БУ ХМАО-Югры «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Уют» сотрудничество, с которым налажено и ведётся с начала его появления на территории поселения.

ВЫВОД:

Сочетая традиции и современный опыт в духовно-нравственном воспитании обучающихся, прививая любовь к своей Отчизне, своей малой родине, своему богатому природой и людьми краю, знакомя с основами православия, знакомя с понятием о духовных ценностях, воспитанники обретают основу духовного самоопределения.

Итогом работы стало:

1. Возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания через воспитательную деятельность, сотрудничество с Воскресной школой Прихода Храма.
2. Становление духовно-нравственных ценностей у воспитанников через сотрудничество с Приходом Храма в честь Преподобного Евфимия Великого.
3. Воспитание чувства благоговения к святыням, почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему, родной природе.
4. Повышение общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в духовно-нравственном воспитании.

5. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся и допризывная подготовка детей и молодежи.

По восьмому вопросу:

Е.А. Ахмедьянова, заместитель директора по ВР МКОУ ХМР «СОШ с.Селиярово» представила опыт и результат инновационной деятельности и ее влияние на результативность работы образовательного учреждения по теме: **«Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с.Селиярово» «Банк слагаемых» качественного образования» 2019-2022 гг.**

Екатерина Александровна представила кадровый состав школы, уровень квалификации педагогов. Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Е.А. Ахмедьянова рассказала о формах работы школы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства, о методической работе и ее результатах.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия: педсовет «Слагаемые успеха качественного образования», консультация «Итоги проведения олимпиад муниципального уровня», семинар-практикум «Проектирование современной информационно-образовательной среды как условие повышения качества образования в начальной школе», педсовет «Психологический настрой на урок как одно из слагаемых повышения качества обучения», семинар «Пути повышения качества образования». Данные мероприятия позволили повысить качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала.

Е.А. Ахмедьянова рассказала о реализации комплексной программы с одаренными детьми, которая позволяет добиваться высоких результатов, занимать призовые места на школьных, районных, Всероссийских олимпиадах; стимулирует мотивацию учащихся. Выпускники школы эффективно используют полученные знания и навыки научно – исследовательской работы в различных вузах. В школе также ведётся эффективная работа с детьми, испытывающими затруднения в обучении. Разработаны основные направления коррекционной работы педагогов со слабоуспевающими школьниками, сформированы мотивы учебной деятельности.

ВЫВОД:

Увеличение количества педагогов, готовых использовать проектные, исследовательские, индивидуальные и групповые (командные) формы организации деятельности учащихся в обучении, возможности информационных технологий, обеспечивать практическую ориентацию и инструментальную направленность обучения для формирования компетентностей (ключевых компетенций). И как следствие возрастание системного профессионального роста педагога, соответствующего профессиональному стандарту.

По девятому вопросу:

Н.Ю. Захарова, заместитель заведующего МАДОУ ХМР «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск представила опыт и результат инновационной деятельности и ее влияние на результативность работы образовательного учреждения по теме: **«Создание эффективной модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе» (2019-2022гг.)**

Наталья Юрьевна рассказала о нормативно-правовой основе Федерального проекта «Успех каждого ребенка», где особое внимание уделяется выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и концентрация их на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории, о трудностях работы с одаренными детьми.

Основная идея проекта в создании эффективной модели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей старшего дошкольного возраста, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, оказания адресной поддержки каждому одаренному ребенку, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

Н.Ю.Захарова рассказала о целях и задачах Проекта; о целевых группах (дошкольники 3-7 лет, педагогические работники, родители); об этапах реализации. Итогами реализации проекта стала: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

ВЫВОД:

Инновационная деятельность значительно отразилась на результативности работы образовательного учреждения: переход на более качественную ступень развития учреждения; систематизация уже существующей практики и внедрение нового; повышение мотивации педагогического коллектива на инновационную деятельность.

По десятому вопросу:

Е.Л.Храмова, заместитель заведующего по ВР МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п.Горноправдинск», представила опыт и результат инновационной деятельности и ее влияние на результативность работы образовательного учреждения по теме: **«Система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей»**, в целях создания условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику».

Е.Л.Храмова пояснила, что МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск в течение последних 3 лет занимался проблемой выявления и дальнейшей работой с одаренными детьми, работа строится в тесном сотрудничестве специалистов, воспитателей, родителей.

Е.Л.Храмова рассказала о составе рабочей группы; дорожной карте; о задачах и целях Проекта, принципах учебно-воспитательного процесса; формах и методах работы.

Наблюдение за детьми; анкетирование взрослых (родителей и воспитателей); групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик; индивидуальное обследование позволило выявить творческие способности детей; создать банк данных «Одаренные и талантливые дети»; повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей; добиться высокой динамики развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей; повысить уровень индивидуальных достижений.

Е.Л.Храмова рассказала о сферах одаренности ребенка (интеллектуальной, художественной, творческой, двигательной); методиках работы.

В соответствии с задачами программы «Одаренный ребенок» была разработана система занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Оптимизация образовательного процесса была достигнута не за счет увеличения объема знаний и количества занятий, а за счет переноса основного внимания с содержания обучения на его средства: интегрирование разных видов детской деятельности, использование прогрессивных методов и технологий таких, как моделирование ситуаций, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Педагогами МКДОУ изучались и внедрялись инновационные технологии на основе проблемного обучения, что создавало благоприятные условия для развития познавательной деятельности дошкольников, расширяя их представления об окружающем.

В связи с тем, что способности одаренных детей отличаются от способностей их сверстников в какой-либо области, возникает необходимость дифференцированного подхода к организации образовательного процесса: педагоги предлагали одаренным детям усложненные варианты заданий, создавали условия, побуждающие детей оказывать помощь другим детям, дети привлекались к оцениванию ответов и работ других детей, дополнению ответов детей, подведению выводов.

Также педагоги участвовали в подготовке детей к выступлениям на утренниках, различных мероприятиях развлекательного характера, поощряли личные достижения каждого воспитанника, в группах создали среду, которая способствовала организации самостоятельной деятельности детей по их интересам и склонностям.

Е.Л. Храмова отметила, что одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья и рассказала о направлениях работы с семьей.

ВЫВОД:

Деятельность по реализации программы была организована в дошкольных группах среди детей от 4 до 7 лет, за три года было выявлено:

- 18 детей с художественно-эстетическими способностями;
- 18 детей с музыкальными способностями;
- 21 ребенок с интеллектуальными способностями;
- 12 детей с артистическими способностями;
- 6 детей со спортивными способностями.

В результате проведенной работы были разработаны рекомендации по развитию одаренных детей дошкольного возраста для развития одаренности ребенка.

По одиннадцатому вопросу:

Л.И. Худова, заведующая МКДОУ ХМР «Детский сад «Солнышко» п. Кедровый» представила опыт и результат инновационной деятельности и ее влияние на результативность работы образовательного учреждения по теме: «**Открытое сердце**»

Л.И. Худова, пояснила актуальность организации детского волонтерского движения, основной идее, цели и задачах проекта. Пояснила систему работы площадки.

Рассказала о проведенных мероприятиях в рамках проекта по следующим направлениям:

«Добро и милосердие», «Экология», «Семейные традиции» «Патриотическое воспитание», «Профилактика дорожно - транспортного травматизма», «Здоровый образ жизни».

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей продолжить работу по волонтерскому движению для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

ВЫВОД:

В результате реализации проекта, воспитывающие взрослые и старшие дошкольники получили новые знания о волонтерском движении, а также приобрели опыт участия в добровольческих мероприятиях. Мероприятия в рамках проекта позволили сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтерской направленности личности ребенка в дальнейшем.

По двенадцатому вопросу:

Р.Ф.Филатова, воспитатель МКДОУ ХМР «Детский сад «Родничок» п.Выкатный» представила опыт и результат инновационной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста и ее влияние на результативность работы образовательного учреждения по теме: «**Путешествие в мир профессий**». Педагог рассказала, для решения поставленных задач в детском саду была создана творческая группа педагогов, которая охватила всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников, родителей и социальных

партнёров. Сформированы локальные акты по вопросам организации профориентации детей дошкольного возраста. Оформлены картотеки сюжетно ролевых игр, стихов, загадок, презентаций, наглядного материала и т.д. Приобретена детская игровая мебель: «Магазин угловой», «Парикмахерская», «Больница», «Уголок доктора» и «Театральная вешалка для детских костюмов». Проведена диагностика воспитанников по теме: «Профессиональная деятельность взрослых». Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами, это: «Средняя школа», «Сельский дом культуры и досуга», ФАП и Библиотека. Проведено собрание родителей по теме: «Роль семьи в формировании и интересах детей в выборе будущей профессии», анкетирование и консультирование родителей. При помощи родителей изготовлены костюмы по профессиям. Для педагогов организованы семинары по темам ранней профориентации дошкольников.

ВЫВОД:

В результате реализации программы:

- ✓ У детей расширены знания о профессиях взрослых, сформированы представления о многообразии профессий и их значимости, чувства признательности и уважения к труду взрослых.
- ✓ Уровень знаний, умений и навыков детей о профессии увеличился на 44%.
- ✓ Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах.
- ✓ Создано 12 видеороликов о профессиях с участием воспитанников.
- ✓ Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами.
- ✓ Выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников, готовность родителей включится в образовательный процесс ДОО, через проведение совместных мероприятий.

По тринадцатому вопросу:

Ю.Н.Веретенникова, воспитатель МКОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п.Луговской» и представила опыт и результат инновационной деятельности и ее влияние на результативность работы образовательного учреждения по теме: **«Введение и реализация примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия».**

Юлия Николаевна представила цель Проекта, рассказала об инициативной группе участников и разработке план-графика по введению и реализации программы Открытия.

Один из главных приемов организации образовательной среды, используемых в программе «Открытия» – это разделение пространства в помещении группы. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Всего 8:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипуляторных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии».

Каждый центр активности – это маленькая творческая лаборатория, в котором подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто веселых и полезных действий.

С.В. Чернякова, воспитатель МКОУ ХМР «Детский сад «Голубок» п. Луговской» представила опыт и результат инновационной деятельности и ее влияние на результативность работы образовательного учреждения по теме: Проект по работе с одаренными детьми

«Талантливый дошкольник». Она рассказала о целях и задачах Проекта. Участниками проекта стали воспитанники, их родители, педагоги ДОУ и социальные партнеры. Проект включал 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

В рамках реализации проекта создали ситуацию успеха для каждого ребёнка через участие дошкольников в мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня. Для достижения поставленных задач тесно сотрудничали с социальными партнерами. Далее был проведен мониторинг фактических результатов проекта. Воспитанники ДОУ являются победителями и призерами муниципальных, региональных, международных конкурсов, посещают кружки на базе МАУ ДО ХМР «Центр дополнительного образования».

ВЫВОД:

По результатам диагностики уровней развития способностей воспитанников по методике Савенкова сформировали группы по преобладающим видам одаренности.

У 25 % воспитанников преобладает художественно-изобразительная и спортивная одаренность, у 20%- музыкальная и артистическая, 10%- литературная.

По четырнадцатому вопросу:

Выступила и.о. председатель комитета по образованию, председатель муниципального методического совета М.Н.Бусова.

Марина Николаевна подвела итог инновационной деятельности МИП за 2021-2022 учебный год через призму оценки качества образования. Обратила внимание на необходимость понимания истинных целей и результатов инновационной деятельности как развития педагогического коллектива, на уход от стагнации.

Рассказала о требованиях к современному докладу и презентации, указала на недочеты в выступлениях педагогов. Марина Николаевна выдвинула прерогативу использования реального, живого и нужного материала в работе педагогической организации.

РЕШЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Признать учебную, воспитательную, методическую работу за II полугодие 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

2. Принять в работу проект Г.П. Савиных «Вертикаль качества: Оценка и управление на основе данных».

3. Образовательным организациям пересмотреть ВСОКО в течении 2022-23 уч.года.

4. Руководителям районных методических объединений (далее – РМО) обеспечить деятельность РМО согласно плану работы методических объединений Ханты-Мансийского района на 2022-2023 учебный год

5. Обобщить и применить педагогический опыт работы муниципальных инновационных площадок (далее – МИП) в плановом режиме работы ОО.

И.о. председателя комитета по образованию



М.Н. Бусова

Секретарь



Ю.С. Филиппова