



Утверждено:

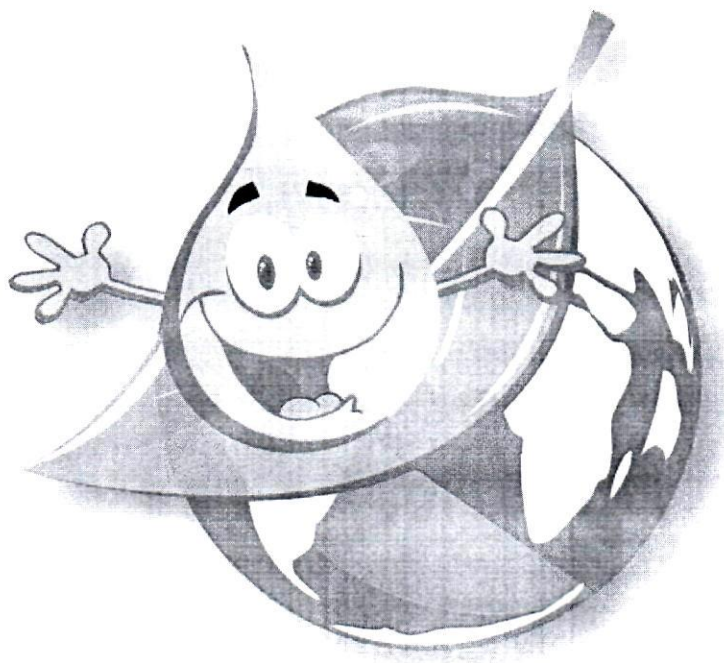
Приказ от 04.05. 2023 г № 68-О

МКОУ ХМР «ООШ п. Пыррьях»

Директор школы *Захарова* В.В. Захарова

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийский район  
«Основная общеобразовательная школа п.Пыррьях»

**ПРОГРАММА**  
**летнего оздоровительного лагеря**  
**«РОСИНКА»**  
**с дневным пребыванием детей**



**Автор программы:** А.И. Аширбакиева

**Срок реализации:** июнь 2023 г.

**Возраст детей:** 6,6 -15 лет

## Содержание

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы:
  - 3.1. Нормативное правовое обеспечение программы
  - 3.2. Цель и задачи программы
  - 3.3. Концептуальные основы
  - 3.4. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
  - 3.5. Направления и виды деятельности
  - 3.6. Механизмы реализации программы
  - 3.7. Условия реализации программы
  - 3.8. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Росинка» с дневным пребыванием детей с социумом
4. Результаты:
  - 4.1. Диагностика результативности
  - 4.2. Ожидаемые результаты
5. Список литературы
6. Приложения
  - 6.1. Режим дня
  - 6.2. План-сетка лагерной смены
  - 6.3. Список сотрудников летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха «Росинка» с дневным пребыванием детей.

### 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

<b>Полное название программы</b>	Программа оздоровительного лагеря «РОСИНКА» с дневным пребыванием детей в период летних каникул
<b>Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна</b>	Содержание данной программы остаётся актуальным. Программа предназначена для организации пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. В программе описываются цель и задачи, содержание, планирование и результаты реализации программы. Адресуется учителям начальных классов, педагогам-организаторам и воспитателям пришкольных лагерей. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. По своей направленности программа является комплексной краткосрочной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления. Автор и организаторы программы будут стараться донести до детей понятия о том, как природа помогает людям в любой сфере деятельности, что необходимо сберечь природу для будущих поколений, не засорять окружающую среду, привить навыки правильного экологического поведения и беречь природу, которая в свою очередь всегда помогает человеку беречь и

	укреплять своё здоровье. Участники смены смогут проявить свои способности в различных направлениях.
<b>Цель программы</b>	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время весенних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое направление).</li> <li>2. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха (спортивно-оздоровительное направление).</li> <li>3. Создать условия для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей родины (духовно-нравственное направление).</li> <li>4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, жизни; формировать сплоченность, чувство коллективизма, правовое воспитание обучающихся (социальное направление).</li> <li>5. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному.</li> <li>6. Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (общекультурное направление).</li> <li>6. Создать условия для интеллектуального развития детей (общеинтеллектуальное направление).</li> </ol>
<b>Направление деятельности</b>	<p>Смена лагеря «Росинка» включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологическое.</li> <li>✓ Спортивно-оздоровительное</li> <li>✓ Духовно-нравственное</li> <li>✓ Социальное</li> <li>✓ Общекультурное</li> <li>✓ Общеинтеллектуальное</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание уважения к родной природе;</li> <li>✓ приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков;</li> <li>✓ повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой);</li> <li>✓ укрепление здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление;</li> <li>✓ развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>✓ укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;</li> <li>✓ повышение творческой активности детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;</li> <li>✓ расширение социального опыта;</li> <li>✓ формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;</li> <li>✓ выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;</li> <li>✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира</li> </ul>
<p><b>Социальная значимость полученных результатов</b></p>	<p>Предполагается, что у каждого воспитанника лагеря возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.</p> <p>Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</p> <p>При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.</p>
<p><b>Механизм оценки результативности, диагностические методики</b></p>	<p><u>Критерии эффективности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное состояние детей;</li> <li>- личностный рост;</li> <li>- физическое и психологическое здоровье;</li> <li>- приобретение опыта общения со сверстниками;</li> <li>- самореализация в творческой и познавательной деятельности;</li> <li>- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;</li> <li>- удовлетворенность детей.</li> </ul> <p><u>Методы оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.</li> <li>· Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.</li> <li>· Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.</li> <li>· Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.</li> </ul>
<p><b>Наличие методик, стимулирующих развитие самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности</b></p>	<p><u>В основу деятельности взяты следующие методики и технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии личностно-ориентированной педагогики;</li> <li>- методика самоуправления;</li> <li>- методика КТД;</li> <li>- педагогика сотрудничества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии.</li> </ul> <p><u>Методы оздоровления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- витаминизация;</li> <li>- закаливание;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- спортивные занятия и соревнования;</li> <li>- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;</li> </ul> <p><u>Методы воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждение;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- личный пример;</li> <li>- вовлечение каждого в деятельность;</li> <li>- самоуправление.</li> </ul> <p><u>Методы образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);</li> <li>- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);</li> </ul>
<b>Авторы программы</b>	А.И. Аширбакиева
<b>Муниципальное образовательное учреждение</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа п. Пырьях»
<b>Адрес, телефон</b>	628503 Тюменская область ХМАО - Югра, Ханты-мансийский район п. Пырьях, ул. Набережная, 4 (3467)38-80-53
<b>Место реализации</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Основная общеобразовательная школа п. Пырьях»
<b>Форма проведения</b>	Лагерь с дневным пребыванием детей
<b>Сроки проведения, количество смен</b>	Июнь 2023 года, 1 смена, 21 день
<b>Официальный язык программы</b>	Русский
<b>Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с</b>	8 обучающихся. Возраст детей 6,6-15 лет. Есть дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети с ОВЗ.

ОВЗ и др.)	
География участников	Обучающиеся МКОУ ХМР «ООШ п. Пырьях»
Условия участия в программе	В лагерь принимаются обучающиеся МКОУ ХМР «ООШ п. Пырьях» согласно заявлению родителей (законных представителей).
Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	<u>Кадровое обеспечение программы:</u> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатель. 3. Вожатый 4. Обслуживающий персонал (заведующий хозяйством, повар, кухонный рабочий, уборщик производственных и служебных помещений)

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Человек может развиваться только  
в контакте с природой, а не вопреки ей.  
Весь огромный мир кругом меня, надо  
мною и подо мною полон неизвестных тайн.  
Я буду их открывать всю жизнь, потому что  
это самое увлекательное занятие в мире.*

В. Бианки

Тема детского отдыха является очень важной с учетом всех проблем, которые сложились в сфере детства, значимость периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

— между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

— педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за период обучения, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летние каникулы составляют одну из частей свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе

занятий, снятия накопившегося напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «РОСИНКА» в период летних каникул размещается на базе МКОУ ХМР «ООШ п. Пыррях».

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы оздоровительного лагеря «РОСИНКА»: представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Нормативное правовое обеспечение программы**

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Законодательство РФ об охране здоровья граждан;
4. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
5. Федеральный закон «Об образовании»;
6. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
7. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
8. Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей;
9. Закон о социальной защите инвалидов в РФ;
10. Федеральный закон об опеке и попечительстве
11. Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
12. ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
14. Приказом Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
15. Устав МКОУ ХМР «ООШ п. Пыррях»
16. Положение о лагере дневного пребывания
17. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
18. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
19. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
20. Приказы администрации комитета по образованию Ханты-Мансийского района.
21. Должностные инструкции работников.

22. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
23. Заявления от родителей (законных представителей)
24. Акт приемки лагеря.
25. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
26. План работы

### **3.2. Цель и задачи программы**

#### **Цель**

Создание, благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое направление).
2. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха (спортивно-оздоровительное направление).
3. Создать условия для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей родины (духовно-нравственное направление).
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, жизни; формировать сплоченность, чувство коллективизма, правовое воспитание обучающихся (социальное направление).
5. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному.
6. Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (общекультурное направление).
7. Создать условия для интеллектуального развития детей (общинтеллектуальное направление).

### **3.3. Концептуальные основы**

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности. При разработке данной программы учитывались пожелания родителей, дети которых обучаются в общеобразовательном учреждении. Все это говорит о необходимости реализации программы «РОСИНКА». Главное в организации смены – занять каждого ребенка творческим и интересным делом. Поэтому, чтобы поддержать интерес и творческое самопроявление каждого ребенка особое место в лагере должно уделяться игре, причем самой разнообразной: творческой, познавательной, развивающей. Игра помогает создавать и поддерживать положительный и эмоциональный фон в детском коллективе. Игра – универсальный способ воспитания. Познавательные игры



расширяют кругозор, пробуждают интерес к познанию. Подвижные игры развивают физические возможности. Творческие игры развивают способности детей. Задача взрослого помочь организовать досуг детей, создать условия для реализации творческих способностей детей. Нужно отвлечь ребенка, вовлекая в разные виды деятельности: в кружковую работу, воспитательные мероприятия, защищая его от негативного влияния окружающей среды.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

В каникулы дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают пространства времени, пытаются узнать все о чём-нибудь и что-нибудь, обо всём добровольно и всегда с удовольствием. При реализации программы основное внимание уделяется на оздоровление детей, физическое воспитание их интеллектуальное развитие.

#### **3.4. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

##### ✓ Принцип самореализации детей в условиях лагеря

Предусматривает осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

##### ✓ Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

##### ✓ Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

##### ✓ Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления

Предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

##### ✓ Принцип сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей

Предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

##### ✓ Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены и дня;
- активное участие обучающихся во всех видах деятельности.

### **3.5. Направления и виды деятельности**

Смена лагеря «Росинка» включает следующие направления:

#### **Экологическое.**

##### Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде
2. Обеспечить развитие экологического мышления через:
  - стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
  - раскрытие сущности происходящих экологических процессов;
  - приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
  - изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

#### **Спортивно-оздоровительное**

##### Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.
2. Вырабатывать и укреплять у детей гигиенические навыки.
3. Расширять знания об охране здоровья.

#### **Духовно-нравственное**

##### Задачи:

1. Пробуждать в детях чувство прекрасного и способствовать развитию духовного кругозора.
2. Формировать навыки культурного поведения и общения.
3. Создать условия для уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей родины.
4. Прививать детям эстетический вкус.

#### **Социальное**

##### Задача:

1. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, жизни; формировать сплоченность, чувство коллективизма, правовое воспитание обучающихся.
2. Развивать целый комплекс разнообразных трудовых умений.

#### **Общекультурное**

##### Задача:

1. Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.
2. Стимулировать воспитанников к социальной активности и творчеству.

## **Общепознавательное**

### Задачи:

1. Создать условия для интеллектуального развития детей.
2. Удовлетворять потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

### **Формы работы с воспитанниками лагеря**

✓ *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;

✓ *интерактивные*, касающиеся не только социальных контактов с окружающими ребенка людьми, но и предполагающие включение детей во внутренний диалог, позволяющий ребенку пропустить через сферу глубинных внутренних переживаний все, что обсуждается в ходе занятий;

✓ *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учетом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

✓ *групповые*, благодаря которым ребенок приобретет опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребенка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

*коллективные формы*, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удается выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труд детей, работающих поодиночке, хотя бы и той же численностью.

### **Работа по сплочению коллектива воспитанников.**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровая программа «Ты, да я, да мы с тобой!»
- Коммуникативные игры на знакомство «Как меня вы назовете...», «Снежный ком», «Угадай, чей голосок».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «У меня зазвонил телефон», «Мисс и мистер лагеря»
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Джунгли зовут», «Конкурс фантазеров».

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в каникулярный период**

- *Инструктажи для детей*: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;
- *Беседы, проведённые с привлечением работников различных сфер деятельности*:
- Профилактические беседы медицинского работника: «Мой друг-носовой платок!», «Как беречь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с просмотром видео материала;
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

#### **Работа по развитию творческих способностей детей**

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков.
- Коллективно-творческие дела: «Мы рисуем на стене нашу планету» - знакомство с разными видами отдыха.

**Мероприятия на развитие творческого мышления:** загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Красный, желтый, зеленый», конкурсная программа «Твои каникулы», «О братьях наших меньших», конкурс – игра «Музыка в нашей жизни», конкурс «Час Самоделкина», интеллектуальная игра «Тематические загадки», конкурс – игра «Находчивый турист», «Герои моих любимых мультфильмов» и т.д.

#### **Работа по экологическому развитию детей**

- День леса, Своя игра «Мир воды», «Вода – чудесный дар природный», «Экология и...», «Природа – наш дом», дискуссия «Природа моего края»;
- Экскурсии: «Изучение разнообразия растительного и животного мира смешанного леса», «Изучение разнообразия растительного и животного мира луга».
- Конкурсы: «Очумелые ручки» из природного материала, «Лучший букет», конкурс рисунков «Моя зелёная планета»
- Игры: «Красная книга», «Угадай мелодию» - тема природы, «Экологическое лото», «По лесным тропинкам», «Знатоки родной природы».
- Викторина «Твоя зелёная планета», «Опустынивание и борьба с ним», Экологические десанты «Чистая природа».

#### **Работа по гражданско-патриотическому развитию детей.**

- Конкурс рисунков «Мы все такие разные»
- Экскурсия по деревне и составление схемы улиц деревни. «История деревни в названиях улиц», «Памятные места деревни».
- Разведка добрых дел. «Кому нужна моя помощь?» Праздники и развлечения. «Традиции нашего народа», Народные игры на свежем воздухе
- Презентация семейных творческих работ «Мой папа – мастер на все руки».
- Беседа с творческим заданием «Моя семья – моя радость». Беседа. «Мои права и обязанности»
- Десант чистоты и порядка в лагере «Зеленые ладошки земли».
- Сказочный марафон «В гостях у предков».
- Конкурс «Герб моей семьи».
- Игра «По каким правилам мы живем».
- Творческая деятельность «Пусть цветы радуют глаз».
- КВН «С чего начинается Родина?»

#### **Работа по духовно-правственному развитию детей.**

- Литературный праздник «Там на неведомых дорожках».
- Конкурсы: рисунков по сказкам А.С. Пушкина», «День сказочных затей»
- Экскурсия в библиотеку,
- Обзор литературы «По страницам народных сказок»,

- Народные ремёсла. Мастер-класс «Береста»
- Творческая мастерская «Город мастеров»

#### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам.

### **3.6. Механизмы реализации программы**

Механизмы реализации Программы основываются на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Содержательная часть программы реализуется в течение 5 дней.

Ежедневно проводятся мероприятия воспитательной и оздоровительной направленности.

#### Формы и методы работы:

- ✓ Игровые программы.
- ✓ Познавательно – развлекательные мероприятия.
- ✓ Занятия на природе;
- ✓ Тематические экскурсии;
- ✓ Спортивные турниры.
- ✓ Викторины
- ✓ Шоу – конкурсы.
- ✓ Праздники.
- ✓ Акции
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Тематические дни.

#### **Этапы реализации программы:**

##### **1. Подготовительный этап (апрель-май).**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к весенним каникулам;
- издание приказа по школе о проведении весенней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в оздоровительном пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря.
- подготовка материально-технического обеспечения.

##### **2. Организационный этап (май).**

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских,

- организаторских и творческих способностей:
- формирование органов самоуправления
  - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### 3. Основной этап (июнь)

Основной этап включает:

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.  
В данный период дети имеют возможность:
- Познавать, отдыхать, трудиться.
- Делать открытия в себе, в окружающем мире.
- В творческой и лидерской самореализации.
- Развивать способность доверять себе и другим.

### 4. Заключительный этап (июнь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

## 3.7. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Работа с родителями.
8. Схема управления программой.

### *Кадровые условия*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- ✓ директор школы;
- ✓ начальник лагеря;

#### **Кураторы отрядов:**

- ✓ воспитатель отряда (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатый (из числа педагогов школы);

### *Методические условия*

- ✓ наличие программы лагеря, плана-сетки.
- ✓ должностные инструкции всех участников процесса.
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены:
- ✓ подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- ✓ проведение ежедневных планёров.
- ✓ коллективные творческие дела

- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа

#### *Педагогические условия*

- ✓ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- ✓ Организация различных видов деятельности.
- ✓ Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- ✓ Создание ситуации успеха.
- ✓ Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- ✓ Организация различных видов стимулирования.

#### *Материально-техническое обеспечение*

- ✓ Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- ✓ Материалы для оформления и творчества детей.
- ✓ Наличие канцелярских принадлежностей.
- ✓ Аудиоматериалы и видеотехника.
- ✓ Призы и награды для стимулирования.

#### *Работа с родителями*

- ✓ 1. Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере»
- ✓ 2. Индивидуальные беседы
- ✓ 3. КТД.
- ✓ 4. Организация выставок рисунков и поделок

#### *Схема управления программой*

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 15 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки;
- составляются планы работы воспитателя, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены: «Экран настроения»;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

### 3.8. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Росинка» с дневным пребыванием детей с социумом



## 4. Результаты.

### 4.1. Диагностика результативности

№	Виды диагностики	Цель	Сроки
1.	Анкетирование для детей, которые будут посещать лагерь.	Выявление интересов детей	Май 2023 года
2.	Наблюдение: способы общения, разрешение конфликтных ситуаций, совместная деятельность, отношение к окружающей среде. Открытие смены «Здравствуй ВЕСНА! Ура, КАНИКУЛЫ!». Подведение итогов.	Определить уровень дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. Определить уровень развития коммуникативных навыков и умений работать в команде.	Организационные дни (1 день)
3.	Наблюдение: способы общения, разрешение конфликтных ситуаций, совместная деятельность, отношение к окружающей среде. Анкетирование «Я и мои друзья».	Определить уровень дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.  Определить уровень развития	Основной период лагерной смены



	<p>Диагностика «Настроения» (ежедневно) «Солнце, тучка, дождик» (ежедневно)</p> <p>Наблюдение: участия детей в спортивных мероприятиях.</p>	<p>коммуникативных навыков и умений работать в команде. Определить уровень развития творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; и уровень экологической культуры; Определить эмоциональное состояние.</p> <p>Определить уровень приобретения учащимся практических экологических и природоохранных навыков. Выявить победителей и активных участников спортивных мероприятий.</p>	
--	---	---	--

#### 4.2. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ воспитание уважения к родной природе;
- ✓ приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков;
- ✓ повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой);
- ✓ укрепление здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление;
- ✓ развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- ✓ повышение творческой активности детей;
- ✓ повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- ✓ расширение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- ✓ выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- ✓ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира

## 5. Список литературы

1. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005.
2. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
3. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

## 6. Приложения

6.1. Режим дня

6.2. План-сетка лагерной смены

6.3. Список сотрудников оздоровительного лагеря труда и отдыха «Росинка» с дневным пребыванием детей.

### План-сетка лагерной смены

1 июня «Здравствуй, Лагерь!»	2 июня День ОБЖ	3 июня День спорта
5 июня День мальчиков	6 июня День девочек	7 июня Мой Пушкин
8 июня Моя малая родина	9 июня Моя семья	10 июня День экологии
13 июня День России	14 июня День здоровья	15 июня День музыки и танцев
16 июня День оригами	17 июня День сказок	19 июня Мои права и обязанности
20 июня Умелые руки	21 июня Братья наши меньшие	22 июня День памяти и скорби
23 июня Традиции нашего народа	24 июня День дружбы	26 июня Закрытие лагерной смены