**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Значение** |
| ***Раздел 1. Кадровые условия*** |
| Наличие/ организация функционирования методической службы школы | Ссылка на локальный акт |
| Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период  | Краткая фиксация, по образцу[[2]](#footnote-2) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий) | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в …(*далее – различные муниципальные проекты)* | человек/% |
| -- |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях | человек/% |
| ***Раздел 2. Психолого-педагогические условия*** |  |
| Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы |  |
| Наличие психолого-педагогической службы школы | Ссылка на локальный акт |
| Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых) | человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности) | человек/% |
| Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся: | кол-во человеко-часов |
| - с низкой академической мотивацией |
| - из семей, находящихся в сложных социальных условиях |
| - состоящих на специальном учете  |
| - нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям |
| - нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения |
| ***Раздел 3. Материально-технические условия*** |  |
| Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)  | м2/ % |
| Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя | м2/ % |
| Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся | м2/ % |
| Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | м2 |
| Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью | м2/ % |
| Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками | единиц |
| Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета | единиц |
| Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ |  |
| - пандусов и иного оборудования для передвижения по школе | единиц |
| - средств оперативной помощи инвалидам | единиц |
| Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры |  |
| ***Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение*** |  |
| Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:  |  |
| Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | имеется/ не имеется |
| Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС | имеется/ не имеется |
| Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | имеется/ не имеется |
| Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется/ не имеется |
| Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | имеется/ не имеется |
| Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС | имеется/ не имеется |
| Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся | соответствует/ не соответствует |
| Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе  | единиц |
| Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете | % |
| Соответствие используемых учебников федеральному перечню | Приложение акта сверки |
| Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности | Единиц, наименования |
| Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности | Единиц, наименования |
|  |  |
| ***Раздел 5. Академическая успеваемость*** |  |
| Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации) |  |
| - численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствие с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов) | человек/% |
| - численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов) | человек/% |
| - численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов) | человек/% |
| - численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области | человек/% |
| Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов) | дельта расхождения в баллах |
| Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой  | единиц |
| Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля | единиц |
| Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность  | человек/% |
| Результаты ОГЭ | балл/предмет |
| Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся) | дельта расхождения в баллах |
| Результаты сдачи ГВЭ (при наличии) | по аналогии с ОГЭ |
| Результаты ЕГЭ: |  |
| - количество 100-балльных результатов и их распределение по предметам/ обучающимся/ классам | человек |
| - распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий высокого уровня сложности | человек/% |
| - распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий, в которых востребован опыт функциональной грамотности обучающихся | человек/% |
| Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся) | дельта расхождения в баллах |
| Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (в разрезе предметов/ обучающихся) | дельта расхождения в баллах |
| Профиль результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору:  |  |
| - численность/ удельный вес выпускников, выбравших для сдачи на ЕГЭ не менее одного профильного предмета, из числа выпускников профильных классов | человек/% |
| - численность/ удельный вес выпускников, подтвердивших уровень освоения профильных предметов результатами сдачи ЕГЭ | человек/% |
| - численность/ удельный вес выпускников, имеющих портфолио индивидуальных достижений по итогам обучения в профильном классе | человек/% |
| Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов) | человек/% |
| Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа  | человек |
| Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов) | человек |
| Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности) | человек |
| Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности) | человек/% |
| Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности) | человек/% |
| ***Раздел 6. Личностное развитие обучающихся*** |  |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП) | человек/% |
| - Гражданско-патриотическое воспитание |  |
| - Духовно-нравственное воспитание |  |
| - Эстетическое воспитание |  |
| - Трудовое воспитание |  |
| - Экологическое воспитание |  |
| - Ценности научного познания |  |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП) | человек/% |
| - Гражданско-патриотическое воспитание |  |
| - Духовно-нравственное воспитание |  |
| - Эстетическое воспитание |  |
| - Трудовое воспитание |  |
| - Экологическое воспитание |  |
| - Ценности научного познания |  |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП) | человек/% |
| - Гражданско-патриотическое воспитание |  |
| - Духовно-нравственное воспитание |  |
| - Эстетическое воспитание |  |
| - Трудовое воспитание |  |
| - Экологическое воспитание |  |
| - Ценности научного познания |  |
| Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся |  |
| ***Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ*** |  |
| Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс) |  |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе | человек/% |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов  | человек/% |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов | человек/% |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение | человек/% |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения) | человек/% |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношение которых организовано тьюторское сопровождение | человек/% |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов | человек/% |
| ***Раздел 7. Организация внеурочной деятельности*** |  |
| Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности  | человек |
| Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности | человек |
| Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями | единиц/ прирост единиц |
| Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений) | единиц/ прирост единиц |
| Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов) | единиц/ % |
| Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов) | единиц/ % |
| *Можно отражать другие муниципальные интересы*  |  |
| Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов | единицнаименований |
| Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов | единиц наименований |
| Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях | единиц/ % |
| Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ | единиц/ % |
| Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР | единиц/ % |
| Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов | человек |
| ***Раздел 8. Организация проектной деятельности*** |  |
| Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся | единицнаименований |
| Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве | единицнаименований |
| Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате) | балл |
| Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО | единицнаименований |
| Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность | единиц/ % |
| Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями | единицнаименований |
| ***Раздел 9. Учет индивидуальных достижений*** |  |
| Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование,диагностику | человек/% |
| Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей | единиц/ % |
| Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности <https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty>  | человек |
|  |  |
| ***Раздел 10. Профилактика правонарушений[[3]](#footnote-3)*** |  |
| ….. |  |
| ***Раздел 11.* Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг** |  |
| Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы | Фактич.инф. |
| Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности | единиц/ %/ наименование |
| Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП) | единиц/ % |
| Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП) | единиц/ % |
| Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП) | единиц/ % |
| *Можно включить долю/ профиль/ динамику семей, принявших участие в муниципальных проектах* |  |
| *!! В целом, можно ссылаться по этому блоку на данные НОКО, если она проводится* |  |
| ***Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО*** |  |
| Ссылка на Программу развития школы |  |
| Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных) | имеется/ не имеется |
| Организация работы с экстернами для прохождения промежуточной аттестации  | факт. инф. |
| Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО | имеется/ не имеется |
| Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО | имеется/ не имеется |
| Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г. | имеется/ не имеется |
| Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся» | имеется/ не имеется |
| Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода | имеется/ не имеется |
| Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов | имеется/ не имеется |
| Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО) | имеется/ не имеется |
| Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции:- по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности- оценке проектной деятельности обучающихся) | имеется/ не имеется |
| Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио) | имеется/ не имеется |
| Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства) |  |
| Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе | имеется/ не имеется |
| Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации  | имеется/ не имеется |
| Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО | имеется/ не имеется |

1. Если вы не пилотная школа, то на этапе пилотной апробации муниципального компонента используйте предложенные показатели как «подсказку» для наполнения разделов отчета о самообследовании. [↑](#footnote-ref-1)
2. Образец: Учитель А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Учитель Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары [↑](#footnote-ref-2)
3. Раздел заполняется ситуационно, под запрос региональных ОИВ [↑](#footnote-ref-3)