



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
**администрации Ханты-Мансийского района**  
**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**  
**(комитет по образованию АХМР)**

**ПРИКАЗ**

06-Пр-103-О  
28.02.2023

**Об утверждении муниципального компонента показателей  
отчета о самообследовании**

Во исполнение приказа Комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района «О реализации проекта «Вертикаль качества: оценка и управление на основе данных»» № 06-Пр-592-О от 02.11.2022 г., в целях выполнения решения Педагогического совета работников образования Ханты-Мансийского района от 03.09.2022 (приказ 06-Пр-495-О № 08.09.2022 «Об итогах проведения районного педагогического совета»)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:
  - 1.1. муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании в общеобразовательных организациях (приложение 1),
  - 1.2. муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании в дошкольных образовательных организациях (приложение 2),
  - 1.3. шаблон отчета образовательной организации дополнительного образования с учетом муниципального компонента (приложение 3),
2. Присвоить статус «муниципальная пилотная площадка» следующим образовательным организациям:
  - муниципальному казенному общеобразовательному учреждению Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»,
  - муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению Ханты-Мансийского района «Детский сад «Березка» п. Горноправдинск»,

муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению Ханты-Мансийского района «Детский сад «Голубок» п. Луговкой»,

муниципальному автономному учреждению дополнительного образования Ханты-Мансийского района «Центр дополнительного образования».

3. Руководителям образовательных организаций, имеющим статус муниципальной пилотной площадки (И.П. Ерновой, С.Н. Созонник, О.Н. Варнаковой, Н.И. Фуртунэ):

3.1. обеспечить подготовку отчета о самообследовании в 2023 году с учетом муниципального компонента в установленные требованиями сроки,

3.2. представить опыт подготовки отчета о самообследовании с муниципальным компонентом на августовском педагогическом совете района.

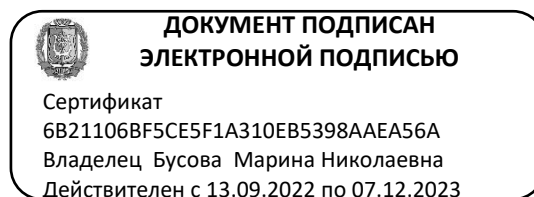
4. Руководителям образовательных организаций рекомендовать подготовить отчет о самообследовании в 2023 году с учетом муниципального компонента.

5. МАУ ХМР «Муниципальный методический центр» (И.Г. Пережогина) обеспечить методическое сопровождение образовательных организаций по реализации муниципального компонента показателей отчета о самообследовании.

6. Эксперту 1 категории отдела организационной и кадровой работы (Л.А. Щербакова) в трехдневный срок со дня подписания довести настоящий приказ до сведения его исполнителей.

7. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя председателя комитета по образованию С.В. Шапарину.

И.о. председателя  
комитета



М.Н. Бусова

**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании<sup>1</sup>  
в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района**

| Наименование показателя   | Значение                                  |
|---|---|
| <b>Раздел 1. Кадровые условия</b>   |   |
| Наличие/ организация функционирования методической службы школы   | Ссылка на локальный акт                   |
| Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период  | Краткая фиксация, по образцу <sup>2</sup> |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленных ФГОС НОО, ООО   | человек/%                                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС СОО  | человек/%                                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности обучающихся  | человек/%                                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания обучающихся  | человек/%                                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников      | человек/%                                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)                           | человек/%                                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в региональный пул методистов  | человек/%                                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий) | человек/%                                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО   | человек/%                                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>                                    | человек/%                                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы/ личный блог в социальных сетях   | человек/%                                 |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогические условия</b>   |   |
| Количество педагогов-психологов в штатном расписании школы  |   |
| Наличие психолого-педагогической службы школы   | Ссылка на локальный акт                   |
| Количество социальных педагогов (в отношении к текущим потребностям школы; наличие потребности/ вакансии – из них закрытых)   | человек                                   |

<sup>1</sup> Если школа не пилотная, то на этапе пилотной апробации муниципального компонента использовать предложенные показатели как «подсказку» для наполнения разделов отчета о самообследовании.

<sup>2</sup>Образец: Учитель А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Учитель Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников (с указанием предмета тьюторской деятельности)  | человек/%                          |
| Количество человеко-часов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:   | кол-во человеко-часов              |
| - с низкой академической мотивацией  |                                    |
| - из семей, находящихся в сложных социальных условиях  |                                    |
| - состоящих на специальном учете   |                                    |
| - нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям   |                                    |
| - нуждающихся в помощи по вопросам профориентационного самоопределения   |                                    |
| <b>Раздел 3. Материально-технические условия</b>   |                                    |
| Доля помещений, нуждающихся в капитальном ремонте (при наличии), из них площадь учебных помещений (при наличии)  | м <sup>2</sup> / %                 |
| Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя   | м <sup>2</sup> / %                 |
| Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся   | м <sup>2</sup> / %                 |
| Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством   | м <sup>2</sup>                     |
| Доля помещений, оборудованных трансформируемой мебелью   | м <sup>2</sup> / %                 |
| Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками  | единиц                             |
| Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с федеральными требованиями. Наличие/ дата корректировки паспорта учебного кабинета  | единиц                             |
| Наличие специальных условий для обучающихся с ОВЗ  |                                    |
| - пандусов и иного оборудования для передвижения по школе  | единиц                             |
| - средств оперативной помощи инвалидам   | единиц                             |
| Иное, с учетом специфики школьной инфраструктуры   |                                    |
| <b>Раздел 4. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение</b>  |                                    |
| Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:   |                                    |
| Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг   | имеется/ не<br>имеется             |
| Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС   | имеется/ не<br>имеется             |
| Наличие материалов, подтверждающих учет в ООП образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)   | имеется/ не<br>имеется             |
| Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется/ не<br>имеется             |
| Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС  | имеется/ не<br>имеется             |
| Соответствие рабочей программы воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов требованиям ФГОС   | имеется/ не<br>имеется             |
| Соответствие программы УУД требованиям ФГОС; согласованность мероприятий, направленных на формирование и диагностику функциональной грамотности обучающихся  | соответствует/ не<br>соответствует |
| Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе  | единиц                             |
| Доля экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете   | %                                  |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Соответствие используемых учебников федеральному перечню   | Приложение акта сверки      |
| Состав и количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности   | Единиц, наименования        |
| Состав единиц прочих цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности, курсам внеурочной деятельности   | Единиц, наименования        |
|  |                             |
| <b>Раздел 5. Академическая успеваемость</b>  |                             |
| Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)  |                             |
| - численность/ удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)     | человек/%                   |
| - численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на повышенном уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)         | человек/%                   |
| - численность/ удельный вес численности обучающихся, освоивших на высоком уровне рабочие программы предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)            | человек/%                   |
| - численность/ удельный вес численности обучающихся, показавших повышенный и высокий уровень освоения программ предметов, имеющих портфолио индивидуальных достижений в соответствующей предметной области | человек/%                   |
| Соотношение отметок по итогам года с результатами выполнения ВПР (в разрезе предметов/классов)   | дельта расхождения в баллах |
| Общее количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой   | единиц                      |
| Количество/ доля фиксаций разрыва с годовой отметкой, ранее не установленных в рамках административного контроля   | единиц                      |
| Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность  | человек/%                   |
| Результаты ОГЭ   | балл/предмет                |
| Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)   | дельта расхождения в баллах |
| Результаты сдачи ГВЭ (при наличии)   | по аналогии с ОГЭ           |
| Результаты ЕГЭ:  |                             |
| - количество 100-балльных результатов и их распределение по предметам/ обучающимся/ классам  | человек                     |
| - распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий высокого уровня сложности   | человек/%                   |
| - распределение результатов сдачи ЕГЭ по выбору в части выполнения заданий, в которых востребован опыт функциональной грамотности обучающихся  | человек/%                   |
| Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/ обучающихся)   | дельта расхождения в баллах |
| Соотношение итоговых отметок аттестата средней школы с результатами сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (в разрезе предметов/ обучающихся)  | дельта расхождения в баллах |
| Профиль результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору:  |                             |
| - численность/ удельный вес выпускников, выбравших для сдачи на ЕГЭ не менее одного профильного предмета, из числа выпускников профильных классов  | человек/%                   |
| - численность/ удельный вес выпускников, подтвердивших уровень освоения профильных предметов результатами сдачи ЕГЭ  | человек/%                   |

|   |           |
|---|-----------|
| - численность/ удельный вес выпускников, имеющих портфолио индивидуальных достижений по итогам обучения в профильном классе   | человек/% |
| Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ от общего числа обучающихся (в разрезе предметов/ классов)   | человек/% |
| Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВОШ, от числа участников муниципального этапа   | человек   |
| Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ (в разрезе предметов/ классов)   | человек   |
| Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, участие в которых засчитывается при поступлении в вуз (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)  | человек   |
| Численность / удельный вес численности обучающихся профильных классов, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности)  | человек/% |
| Численность/ удельный вес численности обучающихся профильных классов, получивших диплом победителя/ призера от общего количества обучающихся, представивших свои индивидуальные проекты на муниципальном уровне (в разрезе предметов/ курсов внеурочной деятельности) | человек/% |
| <b>Раздел 6. Личностное развитие обучающихся</b>  |           |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, освоивших понятия и термины по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)  | человек/% |
| - Гражданско-патриотическое воспитание  |           |
| - Духовно-нравственное воспитание   |           |
| - Эстетическое воспитание   |           |
| - Трудовое воспитание   |           |
| - Экологическое воспитание  |           |
| - Ценности научного познания  |           |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, транслирующих устойчивые ценностные отношения по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)  | человек/% |
| - Гражданско-патриотическое воспитание  |           |
| - Духовно-нравственное воспитание   |           |
| - Эстетическое воспитание   |           |
| - Трудовое воспитание   |           |
| - Экологическое воспитание  |           |
| - Ценности научного познания  |           |
| Численность / удельный вес численности обучающихся, имеющих опыт деятельности (проектной, внеурочной и др.) по направлениям воспитания, установленным ФГОС (в разрезе уровней ООП)  | человек/% |
| - Гражданско-патриотическое воспитание  |           |
| - Духовно-нравственное воспитание   |           |
| - Эстетическое воспитание   |           |
| - Трудовое воспитание   |           |
| - Экологическое воспитание  |           |
| - Ценности научного познания  |           |
| Ссылка на материалы для диагностики личностного развития обучающихся  |           |
| <b>Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ</b>  |           |
| Профиль обучающихся с ОВЗ (группа ОВЗ/ класс)   |           |

|   |                        |
|---|------------------------|
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получивших заключение ПМПК уже в процессе обучения в школе  | человек/%              |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП вместе с нормотипичными сверстниками с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов  | человек/%              |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану с учетом Программы коррекционной работы и адаптированных рабочих программ предметов   | человек/%              |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану, в отношении которых организовано тьюторское сопровождение  | человек/%              |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс/ форма обучения)   | человек/%              |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП (наименование АООП/ класс), в отношении которых организовано тьюторское сопровождение  | человек/%              |
| Численность / удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП с привлечением специальных квалифицированных педагогов   | человек/%              |
| <b>Раздел 7. Организация внеурочной деятельности</b>  |                        |
| Количество/ профиль штатных педагогических работников, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности   | человек                |
| Количество/ профиль волонтеров, привлеченных к реализации курсов внеурочной деятельности  | человек                |
| Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями  | единиц/ прирост единиц |
| Количество/ динамика количества курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются в рамках соглашений о сотрудничестве с другими муниципальными образовательными организациями (в разрезе муниципальных проектов по выявлению и развитию талантов, профориентации, профилактике правонарушений) | единиц/ прирост единиц |
| Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, содействующих профессиональной ориентации обучающихся (для обучающихся 7-10-х классов)   | единиц/ %              |
| Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие гибких навыков (эмоциональный интеллект и др.) (в разрезе уровней образования/ классов)   | единиц/ %              |
| <i>Можно отражать другие муниципальные интересы</i>   |                        |
| Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, которые завершаются выполнением творческих проектов   | единиц<br>наименований |
| Количество/ профиль курсов внеурочной деятельности, программы которых реализуются с привлечением партнерских ресурсов   | единиц<br>наименований |
| Доля творческих проектов, выполненных в рамках освоения программ внеурочной деятельности, отмеченных дипломами призеров и победителей на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровнях   | единиц/ %              |
| Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ДОТ   | единиц/ %              |
| Количество/ доля курсов внеурочной деятельности, организованных с применением ЭОР   | единиц/ %              |
| Количество обучающихся, которым зачтены образовательные результаты внеурочной деятельности в связи с освоением дополнительных общеразвивающих программ (в рамках порядка о зачете образовательных результатов)  | человек                |
| <b>Раздел 8. Организация проектной деятельности</b>   |                        |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Наличие/ структура службы кураторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся  | единиц<br>наименований     |
| Количество/ динамика количества индивидуальных проектов, выполненных при поддержке внешнего научного консультанта в рамках договора о сотрудничестве   | единиц<br>наименований     |
| Показатели/ динамика показателей уровня освоения курса «Индивидуальный проект» (по отметкам в аттестате)   | балл                       |
| Состав управленческих мер по обеспечению преемственности развития проектной деятельности обучающихся при переходе с уровня ООО на уровень СОО  | единиц<br>наименований     |
| Общее количество/ доля индивидуальных проектов, имеющих профориентационную направленность  | единиц/ %                  |
| Количество индивидуальных проектов профориентационной направленности, выполненных в рамках межотраслевых договоров о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями  | единиц<br>наименований     |
| <b>Раздел 9. Учет индивидуальных достижений</b>  |                            |
| Численность/ удельный вес численности обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику  | человек/%                  |
| Удельный вес/ профиль данных, полученных посредством портфолио обучающихся, в рамках муниципальных проектов выявления одаренных и талантливых детей  | единиц/ %                  |
| Количество обучающихся, имеющих в своем портфолио подтверждение регистрации на государственном информационном ресурсе (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности <a href="https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty">https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty</a> | человек                    |
|  |                            |
| <b>Раздел 10. Профилактика правонарушений<sup>3</sup></b>  |                            |
| .....  |                            |
| <b>Раздел 11. Удовлетворенность семей качеством предоставляемых услуг</b>  |                            |
| Наличие/ дата корректировки порядка сбора информации об удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы  | Фактич. инф.               |
| Удельный вес/ профиль заседаний Управляющего совета школы, посвященных вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности   | единиц/ %/<br>наименование |
| Численность/ удельный вес численности семей, удовлетворенных в целом образовательным процессом в школе (в разрезе уровней ООП)   | единиц/ %                  |
| Численность/ удельный вес численности семей, чьи дети обучаются по индивидуальному учебному плану, удовлетворенных его содержанием и сопровождением (в разрезе уровней ООП)  | единиц/ %                  |
| Численность/ удельный вес численности семей, вовлеченных в образовательную деятельность в рамках детско-взрослых сообществ (в разрезе уровней ООП)   | единиц/ %                  |
| <i>Можно включить долю/ профиль/ динамику семей, принявших участие в муниципальных проектах</i>  |                            |
| <i>!! В целом, можно ссылаться по этому блоку на данные НОКО, если она проводится</i>  |                            |
| <b>Раздел 12. Обеспечение функционирования ВСОКО</b>   |                            |
| Ссылка на Программу развития школы   |                            |
| Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)   | имеется/ не<br>имеется     |
| Организация работы с экстернами для прохождения промежуточной аттестации   | факт. инф.                 |

<sup>3</sup> Раздел заполняется ситуационно, под запрос региональных ОИВ



|   |                        |
|---|------------------------|
| Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО  | имеется/ не<br>имеется |
| Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО   | имеется/ не<br>имеется |
| Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.   | имеется/ не<br>имеется |
| Наличие/ соответствие требованиям ФГОС подразделов ООП (каждого уровня) «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся»   | имеется/ не<br>имеется |
| Отражение в системе оценки уровневого подхода, критериального подхода   | имеется/ не<br>имеется |
| Наличие в программе воспитания и программе УУД описания подходов к диагностике соответствующих образовательных результатов  | имеется/ не<br>имеется |
| Наличие/ актуальность Положения о ВСОКО (скорректировано с учетом новых требований обновленных ФГОС к подразделу «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов» целевого раздела ООП НОО, ООП ООО)                                       | имеется/ не<br>имеется |
| Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (внесены позиции:<br>- по промежуточной аттестации в рамках внеурочной деятельности<br>- оценке проектной деятельности обучающихся) | имеется/ не<br>имеется |
| Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете (с блоком про портфолио)  | имеется/ не<br>имеется |
| Наличие/ актуальность Положения о рабочей программе (с блоком про оценочные средства)   |                        |
| Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств текущего тематического контроля в каждой рабочей программе   | имеется/ не<br>имеется |
| Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации   | имеется/ не<br>имеется |
| Доля управленческих и педагогических работников школы, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО  | имеется/ не<br>имеется |

**Муниципальный компонент показателей отчета о самообследовании  
в дошкольных образовательных организациях Ханты-Мансийского района**

**Раздел 1. Образовательный процесс**

| <b>Наименование показателя</b>  | <b>Измеритель</b>           |
|---|-----------------------------|
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  |                             |
| - в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)  | человек                     |
| - в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек                     |
| Численность воспитанников, осваивающих ООП ДОО в режиме семейных групп (при наличии)  | человек                     |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  |                             |
| - в режиме 12-ти часового пребывания детей (7- 19 часов)  | человек/%                   |
| - в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек/%                   |
| - в режиме круглосуточного пребывания   | человек/%                   |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуются программы коррекционной работы и (или) адаптированные программы в составе ООП | человек/%                   |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, в отношении которых реализуется:  |                             |
| - АООП для детей с ТНР  | человек/%                   |
| -   | человек/%                   |
| -   | человек/%                   |
| Общее количество групп в ДООУ   |                             |
| Количество/ доля групп общеразвивающей направленности   |                             |
| - для воспитанников 4-5-ти лет  | единиц/%                    |
| - для воспитанников 5-6-ти лет  | единиц/%                    |
| - для воспитанников 6-7-ми лет  | единиц/%                    |
| Количество/ доля групп комбинированной направленности   |                             |
| - для воспитанников 4-5-ти лет  | единиц/%                    |
| - для воспитанников 5-6-ти лет  | единиц/%                    |
| - для воспитанников 6-7-ми лет  | единиц/%                    |
| Количество/ доля групп компенсирующей направленности  |                             |
| - для воспитанников 4-5-ти лет  | единиц/%                    |
| - для воспитанников 5-6-ти лет  | единиц/%                    |
| - для воспитанников 6-7-ми лет  | единиц/%                    |
| Количество/ состав групп по присмотру и уходу (при наличии)   | единиц                      |
| Динамика структуры распределения групп по итогам реализации ООП ДО/ АООП ДО   | качественная характеристика |
| Организация сектора дополнительного образования в ДООУ (при наличии)  | качественная характеристика |
| Профиль платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)   | Состав и наименования услуг |
| Профиль услуг по присмотру и уходу  | наименование единиц         |

**Раздел 2. Кадровые условия реализации ООП ДО**

| Наименование показателя  | Измеритель                          |
|--|-------------------------------------|
| Наличие/ отсутствие незакрытых вакансий:   |                                     |
| - административных работников  | да/нет                              |
| - педагогических работников  | да/нет                              |
| - дефектолога  | да/нет                              |
| - логопеда   | да/нет                              |
| - инструктора по физической культуре   | да/нет                              |
| - музыкального работника   | да/нет                              |
| - педагога-психолога   | да/нет                              |
| - учебно-вспомогательного персонала  | да/нет                              |
| - административно-хозяйственных работников   | да/нет                              |
| Соответствие комплектации работников требованиям ФГОС ДО, Порядку реализации основных общеобразовательных программ, СанПиН   | да/нет                              |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» (для нормотипичных детей)  | человек/человек                     |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих звания   |                                     |
| - Почетный работник  | человек/%                           |
| -  | человек/%                           |
| -  | человек/%                           |
| Численность/удельный вес численности/ динамика численности педагогических работников, имеющих  |                                     |
| - правительственные награды  | человек/%                           |
| - отраслевые награды   | человек/%                           |
| - награды/ поощрения регионального уровня  | человек/%                           |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%                           |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%                           |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности   | человек/%                           |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | человек/%                           |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                | человек/%                           |
| Деятельность администрации ДООУ по непрерывному адресному профессиональному развитию педагогических и иных работников, задействованных в реализации ООП ДО/ АООП ДО  | качественная характеристика         |
| Наличие/ организационная модель деятельности методической службы школы   | качественная характеристика         |
| Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период <sup>4</sup>  | число и качественная характеристика |

<sup>4</sup> Образец: Педагог А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – Педагог Б (стаж, категория, проф.дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После

|   |           |
|---|-----------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, соответствующих по уровню квалификации и актуальной подготовке уровню реализуемой образовательной программы   | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитательной компоненты ДООУ  | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзии  | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, включенных в кадровый резерв руководителей ОО   | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников  | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)   | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлеченных за подотчетный период к руководству сетевыми проектными группами   | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства (с указанием мероприятий)   | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, результативно участвующих в ... <i>(далее – различные муниципальные проекты)</i>  |           |
| -   | человек/% |
| -   | человек/% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих профессиональный блог на (указать платформу ..)   | человек/% |

### Раздел 3. Психолого-педагогические условия

| Наименование показателя  | Измеритель                  |
|--|-----------------------------|
| Количество педагогов-психологов в штатном расписании ДООУ  | человек                     |
| Соответствие психолого-педагогических условий пункту 3.2. требований ФГОС ДО   | качественная характеристика |
| Наличие и организационная модель деятельности психолого-педагогической службы ДООУ                                     | качественная характеристика |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с воспитанниками, родителями        | качественная характеристика |
| Направления и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанников:   | качественная характеристика |
| -  |                             |
| -  |                             |
| Участие (направления и формы) педагога-психолога в обеспечении безопасности и вариативности образовательной среды ДООУ | качественная характеристика |
| Профиль мероприятий, курируемых педагогом-психологом в ходе реализации ООП/АООП (качественные характеристики)          | качественная характеристика |

фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

**Раздел 4. Взаимодействие с семьей**

| <b>Наименование показателя</b>   | <b>Измеритель</b>                         |
|--|---|
| Наличие и состав комиссий Управляющего совета ДООУ   | качественная характеристика               |
| Наличие, направления деятельности Совета родителей   | качественная характеристика               |
| Иные формы вовлечения родителей (клубы, мастерские и др.) в образовательную деятельность ДООУ                    | качественная характеристика               |
| Система учета интересов родителей при разработке части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений | качественная характеристика               |
| Удовлетворенность родителей услугами присмотра и ухода   | инфографика + качественная характеристика |
| Удовлетворенность родителей образовательными услугами  | инфографика + качественная характеристика |
| Система информирования родителей о деятельности ДООУ, его групп  | качественная характеристика               |
| Система взаимодействия с родителями по вопросам индивидуального развития ребенка                                 | качественная характеристика               |
| Работа с жалобами и обращениями  | качественная характеристика               |

**Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда**

| <b>Наименование показателя</b>  | <b>Измеритель</b>                |
|---|----------------------------------|
| <i>Содержательная насыщенность среды. Наличие материалов, оборудования, предметно-пространственных и инфраструктурных решений, обеспечивающих:</i>                            |                                  |
| - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, их экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | наименование и назначение единиц |
| - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях  | наименование и назначение единиц |
| - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением  | наименование и назначение единиц |
| - возможность личностного и творческого самовыражения детей   | наименование и назначение единиц |
| <i>Трансформируемость и полифункциональность среды. Пригодность мебели, предметно-пространственных и инфраструктурных решений для:</i>  |                                  |
| - разнообразного использования во время режимных моментов, игры, прогулок, проведения занятий НОД и др.   | наименование и назначение единиц |
| - применения предметов-заместителей в детской игре  | наименование и назначение единиц |
| <i>Вариативность среды. Пригодность игровых средств, оборудования, иллюстративно-раздаточного материала и т.п. для:</i>   |                                  |
| - обеспечения свободного выбора воспитанниками предмета и средств деятельности  | наименование и назначение единиц |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| - периодической сменяемости игрового материала, взаимодопняемости и обновления   | наименование и назначение единиц |
| <i>Доступность среды.</i> Наличие возможностей для:  |                                  |
| - для присмотра и ухода, образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, включая их свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | наименование и назначение единиц |
| - поддержания сохранности и исправности игровых материалов и оборудования  | наименование и назначение единиц |
| <i>Безопасность среды,</i> соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, включая:  |                                  |
| - соответствие оснащения среды СанПиН (отдельные данные по производственному контролю)   | наименование и назначение единиц |
| - соответствие режима образовательной деятельности СанПиН  | наименование и назначение единиц |
| - отсутствие фактов психического давления и иных деструктивных проявлений взаимодействия взрослых и воспитанников, приносящих вред их нравственному и психическому здоровью                          | наименование и назначение единиц |

#### Раздел 6. Образовательная программа

| Наименование показателя  | Измеритель   |
|--|--------------|
| ООП ДО, реализуемые в ДОУ  | наименования |
| -  |              |
| -  |              |
| Целевой ООП ДО содержит описание целевых ориентиров развития воспитанников по возрастным группам и согласно направлениям индивидуальной работы   | да/нет       |
| Содержательный раздел ООП ДО включает краткую характеристику 5-ти направлений образовательной деятельности:<br>- социально-коммуникативное развитие<br>- познавательное развитие<br>- речевое развитие<br>- художественно-эстетическое развитие<br>- физическое развитие | да/нет       |
| В содержательном разделе ООП ДО представлена программа коррекционной работы для инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ (при наличии инклюзивной практики)  | да/нет       |
| В содержательном разделе ООП ДО кратко описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                 | да/нет       |
| Содержательный раздел ООП ДО представлен <i>рабочими программами возрастных групп ДО, которые включают:</i>  |              |
| - программы НОД  | да/нет       |
| - парциальные программы  | да/нет       |
| - описание образовательного потенциала режимных моментов   | да/нет       |
| - спецификацию диагностического инструментария для мониторинга воспитанников   | да/нет       |
| - диагностический инструментарий для мониторинга воспитанников   | да/нет       |
| - шаблоны аналитических документов по итогам мониторинга воспитанников   | да/нет       |
| - диагностические карты индивидуального развития воспитанников   | да/нет       |

|  |        |
|--|--------|
| В программах НОД, парциальных программах обозначены и детализированы реализуемые ими направления:<br>- социально-коммуникативное развитие<br>- познавательное развитие<br>- речевое развитие<br>- художественно-эстетическое развитие<br>- физическое развитие | да/нет |
| Содержательный раздел ООП ДО включает программу воспитательных мероприятий с учетом программы воспитания ООП ДОО и календарного плана воспитательной работы ООП ДО   | да/нет |
| В содержательном разделе ООП ДО охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | да/нет |

### Раздел 7. Управление развитием и обеспечение функционирования ВСОКО

| Наименование показателя  | Измеритель                  |
|--|-----------------------------|
| Актуальность портфеля компетенций членов управленческой команды; соответствие выполняемых трудовых функций профессиональному стандарту руководителя общеобразовательной организации  | качественная характеристика |
| Саморазвитие управленческих навыков. Использование доступных ресурсов профессионального роста, включая «горизонтальное обучение»   | качественная характеристика |
| Управление имиджем ДОУ; организация работы с СМИ; деятельность в социальных сетях и др.  | качественная характеристика |
| Привлечение сторонних ресурсов для развития ДОУ  | качественная характеристика |
| Соответствие структуры распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников; ее соответствие задачам развития ДОУ  | качественная характеристика |
| Эффективность кадровой политики: подбор и развитие кадров в соответствии с целями и задачами развития ДОУ, а также в соответствии с особенностями воспитанников ДОУ  | качественная характеристика |
| Укомплектованность ВСОКО локальными нормами  | качественная характеристика |
| Соблюдение коллективом ДОУ требования ФГОС ДО о недопустимости использования целевых ориентиров в организации ВСОКО, в т.ч. оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей   | качественная характеристика |
| Синхронизация административного контроля с процедурами ВСОКО   | качественная характеристика |
| Соответствие диагностического инструментария реализации ООП/ АООП ДО целевым ориентирам  | да/нет                      |
| Целевые ориентиры служат основанием  |                             |
| - анализа профессиональной деятельности работников ДОУ   | да/нет                      |
| - взаимодействия с семьями воспитанников   | да/нет                      |
| Учет целевых ориентиров в разработке мер содействия преемственности дошкольного и начального общего образования, в т.ч. формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (при наличии соответствующих групп воспитанников) | качественная характеристика |
| Прохождение внешних мониторинговых исследований и использование их результатов в принятии управленческих решений   | качественная характеристика |

**Шаблон отчета образовательной организации дополнительного образования с учетом  
муниципального компонента**

**Раздел 1. Сведения о контингенте обучающихся**

| <b>Наименование показателя</b>   | <b>Измеритель</b> |
|--|-------------------|
| Сведения о численности обучающихся (за подотчетный период)   | чел.              |
| - всего (общее кол-во обучающихся)   |                   |
| - в разрезе структурных подразделений  |                   |
| - по дополнительным общеразвивающим программам каждой направленности (всего ...; из них – девочки ... - мальчики ...)  |                   |
| - технической направленности   |                   |
| - естественно-научной направленности   |                   |
| - туристско-краеведческой направленности   |                   |
| - социально-гуманитарной направленности  |                   |
| - физкультурно-спортивной направленности   |                   |
| - художественной направленности  |                   |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся   | чел./ %           |
| Распределение обучающихся по формам реализации дополнительных общеразвивающих программ <sup>5</sup>  |                   |
| - очная с применением традиционных технологий (обычная/ по сетевому договору)  |                   |
| - очная с применением электронного обучения (обычная/ по сетевому договору)  |                   |
| - очная с применением дистанционных технологий (обычная/ по сетевому договору)   |                   |
| - очно-заочная с применением электронного обучения (обычная/ по сетевому договору)   |                   |
| - очно-заочная с применением дистанционных технологий (обычная/ по сетевому договору)  |                   |
| Распределение обучающихся по источникам финансирования   | чел.              |
| - за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета  |                   |
| - за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ   |                   |
| - за счет бюджетных ассигнований местного бюджета  |                   |
| - по договорам об оказании платных образовательных услуг   |                   |
| Возрастной состав обучающихся  | чел.              |
| - 3-5 <sup>6</sup> лет   |                   |
| - 5-7 лет  |                   |
| - 7-11 лет   |                   |
| - 11-15 лет  |                   |
| - 15-17 лет  |                   |
| Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся  | чел./ %           |
| Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе: | чел./ %           |

<sup>5</sup> Вариативности форм, для наращивания показателей охвата дополнительным образованием

<sup>6</sup> Возрастная группа только по внебюджету



|  |         |
|--|---------|
| - обучающиеся с ОВЗ  |         |
| - дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей  |         |
| - дети-мигранты  |         |
| - дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию  |         |
| - дети, проживающие в сельской местности   |         |
| - неполные семьи   |         |
| - многодетные  |         |
| - родители-инвалиды  |         |
| - иное   |         |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся  | чел./ % |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:  | чел./ % |
| - на муниципальном уровне  |         |
| - на региональном уровне   |         |
| - на межрегиональном уровне  |         |
| - на федеральном уровне  |         |
| - на международном уровне  |         |
| Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе: | чел./ % |
| - на муниципальном уровне  |         |
| - на региональном уровне   |         |
| - на межрегиональном уровне  |         |
| - на федеральном уровне  |         |
| - на международном уровне  |         |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах <sup>7</sup> , в общей численности обучающихся, в том числе:                           | чел./ % |
| - на муниципальном уровне  |         |
| - на региональном уровне   |         |
| - на межрегиональном уровне  |         |
| - на федеральном уровне  |         |
| - на международном уровне  |         |

### Раздел 2. Материально-техническое обеспечение

| Наименование показателя  | Измеритель        |
|--|-------------------|
| МТБ в разрезе региональных инициатив по созданию новых мест в системе ДОД (в рамках ФП «Успех каждого ребенка»)  | ед./ наименований |
| МТБ <sup>8</sup> для реализации заявленных программ<br>- кол-во «целевых» учебных кабинетов<br>- кол-во оборудования, оргтехники, спец.оборудования по направленностям<br>- кол-во помещений для массовых мероприятий<br>- и др. | ед./ наименований |
| Иное. Например, в рамках грантов   | ед./ наименований |

### Раздел 3. Сведения о педагогических работниках

<sup>7</sup> Включить муниципальные меры в составе МУМ

<sup>8</sup> Возможен состав единиц, соответствующий п. 2 Показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (Табличка второй части отчета)

| Наименование показателя  | Измеритель |
|--|------------|
| Общая численность списочного состава педагогов, осуществляющих образовательную деятельность <sup>9</sup>   | чел.       |
| - из них - женщин <sup>10</sup>  |            |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | чел./ %    |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников <sup>11</sup>  | чел./ %    |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | чел./ %    |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | чел./ %    |
| Численность/удельный вес численности лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на основе договоров ГПХ   | чел./ %    |
| Численность/удельный вес численности лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на основе волонтерских договоров  | чел./ %    |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | чел./ %    |
| - высшая   |            |
| - первая   |            |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | чел./ %    |
| - до 5 лет   |            |
| - свыше 30 лет   |            |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников   | чел./ %    |
| - в возрасте до 30 лет   |            |
| - в возрасте от 55 лет   |            |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./ %    |
| Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:   | чел.       |
| - за 3 года  |            |
| - за отчетный период   |            |

<sup>9</sup> Штатные педагоги дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, дополнительно проводящие занятия по программам дополнительного образования без оформления внутреннего совместительства не учитываются в подразделе формы федерального статистического наблюдения.

<sup>10</sup> Необходимо для статотчетности

<sup>11</sup> Лица, занимающие должность педагога дополнительного образования и (или) имеющие диплом об образовании (профессиональной переподготовки) с квалификацией "педагог дополнительного образования"

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Участие в региональных и муниципальных конкурсах   | наименование, результат |
| Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | чел./ %                 |
| Функционирование методической службы образовательной организации (качественный анализ с представлением и обоснованием структуры)   | качеств. хар-ка         |
| Количество/ профиль наставнических пар, сформированных за подотчетный период <sup>12</sup>   | по образцу в ссылке     |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов  | чел./ %                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, в отношении которых разработаны и реализуются ИОМ  | чел./ %                 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников   | чел./ %                 |
| Функционирование психолого-педагогической службы образовательной организации (качественный анализ с представлением и обоснованием структуры)   |                         |
| Состав мероприятий организации, спланированных и реализованных с привлечением педагога-психолога   |                         |

#### Раздел 4. Образовательные программы

| Наименование показателя   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Общее количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в подотчетный период. Из них <sup>13</sup> :          | единиц/<br>наименований         |
| - технической направленности  |                                 |
| - естественно-научной направленности  |                                 |
| - туристско-краеведческой направленности  |                                 |
| - социально-педагогической направленности   |                                 |
| - физкультурно-спортивной направленности  |                                 |
| - художественной направленности   |                                 |
| Доля/ наименования адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ |                                 |
| Соответствие структуры образовательных программ требованиям ст. 2 ФЗ-273:   | соответствует/ не соответствует |
| - объема и содержания направленности программы  |                                 |
| - учебного плана с указанием форм промежуточной аттестации  |                                 |
| - календарного учебного графика   |                                 |
| - программы воспитания/ воспитательного компонента  |                                 |
| - календарного плана воспитательной работы  |                                 |
| - оценочных материалов  |                                 |
| - методических материалов   |                                 |
| Соответствие содержания образовательных программ интересам и потребностям детского и взрослого населения ХМР <sup>14</sup>      | соответствует/ не соответствует |

<sup>12</sup> Образец: педагог А (стаж, категория, опыт, признанный в сообществе) – педагог Б (стаж, категория, проф. дефицит). Смысл наставнической пары – восполнение профессионального дефицита. После фиксации наставнических пар, прокомментируйте их эффективность (восполнен или нет дефицит); укажите, кто «принимает» результаты работы наставнической пары

<sup>13</sup> По каждому направлению следует указать уровни программ: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный

<sup>14</sup> С приложением документов, свидетельствующих об изучении запроса от населения и (или) от учреждений/ структур, уполномоченных представлять интересы населения

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Соблюдение требования о ежегодном обновлении содержания дополнительных общеразвивающих программ «с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы». В т.ч.: | единиц/<br>наименований |
| - кол-во программ, снятых с реализации <sup>15</sup>  |                         |
| - кол-во и наименования программ, разработанных и введенных в подотчетном периоде <sup>16</sup>   |                         |
| - доля обновленных программ, реализуемых с участием родителей без включения в списочный состав  |                         |
| - доля программ в общей численности общеразвивающих программ, ориентированных на взрослое население ХМР   |                         |
| - доля программ, разработанных по заданию муниципалитета  |                         |

### Раздел 5. Оценка результатов освоения программ

| Наименование показателя   | Измеритель                         |
|---|------------------------------------|
| Численность/ удельный вес численности обучающихся, завершивших освоение изначально выбранных дополнительных общеразвивающих программ  | чел./ %                            |
| Численность/ удельный вес численности обучающихся, перешедших за отчетный период на освоение программ следующего уровня сложности (в случае наличия уровневой линейки программ в рамках направленности) | чел./ %                            |
| Численность/ удельный вес численности обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию <sup>17</sup> по осваиваемым дополнительным общеразвивающим программам                                    | чел./ %                            |
| Численность/ удельный вес численности обучающихся, удовлетворенных содержанием и процессом освоения выбранной/выбранных программ  | чел./ %                            |
| - из них: доля обучающихся, удовлетворенных содержанием и процессом освоения выбранной/выбранных программ вне наличия достижений, зафиксированных учреждением ДОД                                       |                                    |
| Численность/ удельный вес численности обучающихся, успешно выполнивших индивидуальные учебные планы (ИУП; при наличии) в рамках осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ                 | чел./ %                            |
| Достижения обучающихся по направленности (профилю) осваиваемых дополнительных общеобразовательных программ <sup>18</sup>  | чел./ %<br>единиц/<br>наименований |
| - на муниципальном уровне   |                                    |
| - на региональном уровне  |                                    |
| - на межрегиональном уровне   |                                    |
| - на федеральном уровне   |                                    |
| - на международном уровне   |                                    |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, деятельно вовлеченных в РДДМ (российское движение детей и молодежи)   | чел./ %                            |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, деятельно вовлеченных в федеральный проект «Юнармия»  | чел./ %                            |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся   | чел./ %                            |

<sup>15</sup> Указать причины, почему сняты с реализации

<sup>16</sup> Прокомментировать, в связи с чем введены; какие эффекты ожидаются

<sup>17</sup> Показатели освоения программ, которые каждый педагог должен заложить в свою программу: теоретическая подготовка; практическая подготовка; приобретенный опыт взаимодействия с окружающим миром/ социумом

<sup>18</sup> Необходимо структурировать достижения под перечень муниципальных мер в рамках МУМ. Во многом, совпадет с аналогичным блоком в Разделе 1.

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Численность/удельный вес численности участников массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:            | чел./ %<br>единиц/<br>наименований |
| - на муниципальном уровне  |                                    |
| - на региональном уровне   |                                    |
| - на межрегиональном уровне  |                                    |
| - на федеральном уровне  |                                    |
| - на международном уровне  |                                    |
| Численность/удельный вес численности победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе: | чел./ %<br>единиц/<br>наименований |
| - на муниципальном уровне  |                                    |
| - на региональном уровне   |                                    |
| - на межрегиональном уровне  |                                    |
| - на федеральном уровне  |                                    |
| - на международном уровне  |                                    |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах <sup>19</sup> , в общей численности обучающихся, в том числе:              | чел./ %<br>единиц/<br>наименований |
| - на муниципальном уровне  |                                    |
| - на региональном уровне   |                                    |
| - на межрегиональном уровне  |                                    |
| - на федеральном уровне  |                                    |
| - на международном уровне  |                                    |

#### Раздел 6. Обеспечение функционирования ВСОКО

| Наименование показателя   | Измеритель                   |
|---|------------------------------|
| Наличие организационной модели ВСОКО с указанием состава и движения информационных потоков (в рамках проведения процедур ВСОКО и учета внешних данных)  | имеется/ не<br>имеется       |
| Наличие/ актуальность выделенных в должностных инструкциях управленческих и педагогических работников трудовых функций, отражающих обязанности по обеспечению функционирования ВСОКО                        |                              |
| Наличие циклограммы (или плана) ВСОКО   |                              |
| Наличие архива (электронного) отчетов о самообследовании, начиная с 2014 г.   |                              |
| Доля дополнительных общеразвивающих программ, обеспеченных оценочными материалами   | %/<br>единиц<br>наименований |
| Наличие/ актуальность Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся   |                              |
| Наличие/ актуальность Положения об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся (с блоком про портфолио)   |                              |
| Наличие/ актуальность демоверсий оценочных средств для промежуточной аттестации   |                              |
| Доля управленческих и педагогических работников, которые прошли повышение квалификации и (или) прослушали обучающие вебинары по организации функционирования ВСОКО в учреждении дополнительного образования |                              |

<sup>19</sup> Включить муниципальные меры в составе МУМ, в т.ч. проекты по профориентации